

Datos básicos

01 - Datos básicos del proyecto

Nombre

Fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de los establecimientos educativos del Cauca

Tipología

General - Esquemas SUIFP's

Código BPIN

2024003190089

Sector

Educación

Es Proyecto Tipo: No

Fecha creación: 19/06/2024 15:52:25

Identificador: 991444

Formulador Ciudadano: Edier Landazuri Angulo

Formulador Oficial : Luis Polanco

Contribución a la política pública

01 - Contribución al Plan Nacional de Desarrollo

Plan

(2022-2026) Colombia Potencia Mundial de la Vida

Programa

2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

Transformación	Pilar	Catalizador	Componente
2. Seguridad humana y justicia social	02. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	03. Educación de calidad para reducir la desigualdad	i. Programa de Educación Intercultural y Bilingüe

02 - Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

PLAN DE DESARROLLO DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA "LA FUERZA DEL PUEBLO (2024 – 2027)"

Estrategia del Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Oportunidades para Soñar

Programa del Plan Desarrollo Departamental o Sectorial

Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media.

03 - Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Almaguer Juntos Haciendo Historia 2024 - 2027
 Balboa Unidos seguimos Avanzando 2024 - 2027
 Bolívar Bolívar avanza con compromiso y bienestar social 2024 - 2027
 Buenos Aires Juntos Podemos 2024 - 2027
 Cajibío Cajibío, Cauca ¡Haciendo Historia!
 Caldono Unidos por un Caldono Inclusivo Diverso y Resiliente
 Ver DT para los demás municipios.

Estrategia del Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Almaguer Educación
 Balboa Desarrollo Integral
 Bolívar Educación
 Buenos Aires Educación
 Cajibío Cajibío haciendo historia con desarrollo territorial con paz total e integral.
 Caldono Familia, convivencia y diversidad sociocultural.
 Ver DT para los demás municipios.

Programa del Plan desarrollo Distrital o Municipal

Almaguer Calidad Educativa
Balboa 3.1.2 Calidad educativa para el desarrollo integral.
Bolívar Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media
Buenos Aires Calidad Educativa
Cajibío 3.4 Educación con equidad
Caldono Calidad Educativa
Ver DT para los demás municipios.

04 - Instrumentos de planeación de grupos étnicos

Tipo de entidad

Instrumentos de planeación de grupos étnicos

Identificación y descripción del problema

Problema central

Bajas habilidades comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos en el departamento del Cauca.

Descripción de la situación existente con respecto al problema

Los bajos niveles en competencias comunicativas en lengua inglesa de la población del departamento se evidencian de diferentes formas, que se detallan a continuación. En primera instancia, el bajo nivel de conocimiento del idioma inglés de los graduados de los colegios oficiales reduce las posibilidades de acceso a la educación superior y se ve limitado por las evaluaciones de ingreso que algunas universidades realizan para conocer los niveles de inglés de los aspirantes.

En un alto porcentaje de universidades, los estudiantes presentan pruebas de inglés al iniciar sus carreras y en muchas de ellas deben demostrar o certificar un nivel B1, lo que hace que sus dificultades en muchos de sus procesos de profesionalización se evidencien falencias que solo se hubieran evitado con procesos de formación eficientes.

Del mismo modo, los procesos de globalización han ampliado la oferta de intercambios estudiantiles, posibilidades de cursar un pregrado en el exterior y becas que muchas veces quedan desiertas por la ausencia de niveles de inglés que determinan el éxito en la aplicación a estas.

Por otro lado, debido a que el inglés es la lengua más utilizada a nivel mundial, el acceso a información, documentos, artículos que pueden complementar procesos de formación o incluso oportunidades de negocios, se limita cuando no se tiene conocimiento de esta.

De hecho, es bien sabido que el desconocimiento de la lengua reduce las posibilidades de realizar intercambios culturales a través de viajes, congresos, cursos entre otros, lo cual puede limitar profundamente el desarrollo del departamento de Cauca.

Ver DT para ampliar la descripción.

Magnitud actual del problema – indicadores de referencia

De acuerdo con los resultados de la prueba de inglés del examen Saber 11 del periodo 2023-4 de las 50 Instituciones Educativas beneficiadas del proyecto, se puede evidenciar que, en promedio, el 64% de los estudiantes que tomaron la prueba se ubicó en el nivel A-, el 29% se ubicó en el nivel A1, el 5% se ubicó en el nivel A2 y el 2% restante se ubicó en el nivel B1.

A-	A1	A2	B1	B+
64%	29%	5%	2%	0%

Fuente: (ICFES, 2023)

01 - Causas que generan el problema

Causas directas	Causas indirectas
1. Debilidad en las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los Establecimientos Educativos.	1.1 Baja disponibilidad de ambientes para la enseñanza y aprendizaje del inglés.
	1.2 Falta de acompañamiento a las prácticas pedagógicas del aula.
	1.3 Baja articulación entre currículos propios de los establecimientos y el currículo sugerido de Inglés.
2. Baja exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha habla, escritura y lectura.	2.4 Carencia de escenarios de comunicación real en inglés a los que puedan acceder los docentes y estudiantes.
	2.5 Escasas propuestas de innovación metodológica para la adecuada enseñanza y aprendizaje del Inglés.
3. Bajas competencias de los docentes para la adecuada enseñanza del inglés.	3.6 Baja formación integral de los docentes acorde con el nivel educativo en el que se desempeñan.
	3.7 Bajo nivel de dominio de habilidades comunicativas en Inglés de los docentes.
	3.8 Baja implementación de estrategias metodológicas de enseñanza con inmersiones docentes.

02 - Efectos generados por el problema

Efectos directos	Efectos indirectos
1. Limitado acceso a nuevos conocimientos y contextos globales	1.1 Baja competitividad territorial para la inserción en el mundo global.
	1.2 Dificultad para el acceder a oportunidades laborales que atiendan las necesidades globales.
	1.3 Pérdida de oportunidad de acceso a convocatorias internacionales en las que puedan participar los establecimientos educativos.
	1.4 Bajo aprovechamiento de oportunidades para el desarrollo socioeconómico de la región.
2. Bajo nivel comunicativo en inglés	2.5 Dificultad para la permanencia y graduación de educación superior .
	2.6 Limitado acceso a la oferta educativa internacional.

Identificación y análisis de participantes

01 - Identificación de los participantes

Participante	Contribución o Gestión
<p>Actor: Departamental</p> <p>Entidad: Cauca</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Que los resultados del proyecto impacten positivamente en las cifras de calidad educativa de la región.</p>	<p>Contribuir técnicamente, financiera y legalmente con la planeación y ejecución del proyecto.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Establecimientos Educativos</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Que los estudiantes fortalezcan su competencia comunicativa en inglés y esto se vea reflejado en las pruebas SABER 11.</p>	<p>Dinamizar y poner en práctica todas las estrategias para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de sus estudiantes. Especialmente los directivos serán los encargados de garantizar los espacios y tiempos para que los estudiantes puedan participar de las diferentes actividades.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Docentes</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Participar en procesos de desarrollo profesional y de fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas y nivel de lengua.</p>	<p>Participación activa y dinámica de las actividades planteadas en el proyecto.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Estudiantes</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Participar en procesos de fortalecimiento académico que conlleven a mejorar sus competencias comunicativas en inglés y a obtener mejores resultados en las pruebas de estado.</p>	<p>Apropiación del conocimiento en el idioma inglés.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Padres de familia</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Que sus hijos aprendan una segunda lengua adecuadamente para obtener mejores oportunidades en el futuro.</p>	<p>Apoyar el proceso de fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés de sus hijos y autorizar las actividades que requieran su aprobación o visto bueno.</p>

02 - Análisis de los participantes

La Gobernación del Cauca es una entidad territorial de orden Departamental que orienta su accionar hacia un gobierno comprometido con elevar las condiciones de vida de la ciudadanía y sentar bases para facilitar el desarrollo de su territorio. Uno de sus principales intereses es brindar bienestar a los ciudadanos por medio del desarrollo de competencias relacionadas con los desafíos actuales como el manejo del inglés. Los Establecimientos Educativos juegan un rol primordial en el desarrollo del proyecto ya que son ellas las encargadas de dinamizar y poner en práctica todas las estrategias para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de sus docentes y estudiantes. Los docentes son los responsables de proponer espacios de producción y creación de conocimiento y de facilitar las herramientas para el aprendizaje del inglés de una manera efectiva. Para el caso del presente proyecto, se busca fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes para que además de fomentar la competencia comunicativa en inglés de sus estudiantes, se conviertan en multiplicadores de conocimiento con sus demás colegas. Los estudiantes son los principales beneficiarios del proyecto ya que el objetivo es hacer que ellos fortalezcan sus habilidades comunicativas y mejoren los resultados en las pruebas SABER 11. Sin embargo, del compromiso de los estudiantes y su permanente participación en las estrategias planteadas dependerá, en gran medida, el éxito de este proyecto.

Se realizaron reuniones con los docentes y directivos docentes de los Establecimientos Educativos, funcionarios de la Secretaría de Educación y la Gobernación, entre otros actores, en donde se presentó el proyecto y se discutieron las observaciones generadas, con el fin de garantizar un ambiente apropiado para el aprendizaje del inglés. Producto de estas reuniones los participantes acordaron participar activamente en el desarrollo de las actividades propuestas en el proyecto y divulgar los conocimientos adquiridos y las estrategias aplicadas con otros actores educativos, propiciando la generación de comunidades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés.

Población afectada y objetivo

01 - Población afectada por el problema

Tipo de población

Personas

Número

187.680

Fuente de la información

Estudiantes matriculados en los establecimientos educativos oficiales en el año 2024, la cual corresponde a la información reportada en el SIMAT por la Secretaría de Educación Departamental.

Localización

Ubicación general	Localización específica/Otro tipo de entidad étnica
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Centro Poblado: Resguardo:	

02 - Población objetivo de la intervención

Tipo de población

Personas

Número

36.346

Fuente de la información

36. 246 Estudiantes matriculados en los establecimientos educativos oficiales en el año 2024, la cual corresponde a la información reportada en el SIMAT por la Secretaría de Educación Departamental.
100 Docentes de las 50 IE

Localización

Ubicación general	Localización específica/Otro tipo de entidad étnica	Nombre del consejo comunitario
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Almaguer Centro Poblado: Resguardo:	I.E. NORMAL SUPERIOR SANTA CLARA INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS	

<p>Región: Pacífico</p> <p>Departamento: Cauca</p> <p>Municipio: Balboa</p> <p>Centro Poblado:</p> <p>Resguardo:</p>	<p>I.E. VASCO NUÑEZ DE BALBOA I.E. OLAYA (ANTES C.E. OLAYA) I.E. LA BERMEJA</p>	
<p>Región: Pacífico</p> <p>Departamento: Cauca</p> <p>Municipio: Bolívar</p> <p>Centro Poblado:</p> <p>Resguardo:</p>	<p>INST EDUC SAN FERNANDO DE MELCHOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE LABOURÉ</p>	
<p>Región: Pacífico</p> <p>Departamento: Cauca</p> <p>Municipio: Buenos Aires</p> <p>Centro Poblado:</p> <p>Resguardo:</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA VALENTIN CARABALÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TIMBA INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA VISION DE HONDURAS</p>	
<p>Región: Pacífico</p> <p>Departamento: Cauca</p> <p>Municipio: Cajibío</p> <p>Centro Poblado:</p> <p>Resguardo:</p>	<p>I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES I.E. CARMEN DE QUINTANA I.E. EL TUNEL</p>	
<p>Región: Pacífico</p> <p>Departamento: Cauca</p> <p>Municipio: Caldono</p> <p>Centro Poblado:</p> <p>Resguardo:</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS COMUNEROS I.E. AGROINDUSTRIAL MONTERILLA (ANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTERILLA)</p>	
<p>Región: Pacífico</p> <p>Departamento: Cauca</p> <p>Municipio: Caloto</p> <p>Centro Poblado:</p> <p>Resguardo:</p>	<p>I.E. COMERCIAL EL PALO I.E. ESCIPION JARAMILLO</p>	
<p>Región: Pacífico</p> <p>Departamento: Cauca</p> <p>Municipio: El Tambo</p> <p>Centro Poblado:</p> <p>Resguardo:</p>	<p>I.E. AGROINDUSTRIAL DE QUILCACE I.E. POLITÉCNICO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER I.E. PIAGUA</p>	

Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Guapi Centro Poblado: Resguardo:	I.E. SAN PEDRO Y SAN PABLO I.E. NORMAL SUPERIOR LA INMACULADA I.E. MANUEL DE VALVERDE	
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: La Vega Centro Poblado: Resguardo:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SENORA DE LA CANDELARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO YANACONAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE ALTAMIRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA	
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: López De Micay Centro Poblado: Resguardo:	I.E. PABLO VI	
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Mercaderes Centro Poblado: Resguardo:	I.E. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO -ANTES (I.E. URB DE NIÑAS NTA SRA DEL ROSARIO) I.E. MOJARRAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA ARBOLEDA	
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Morales Centro Poblado: Resguardo:	INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO RADA INSTITUCION EDUCATIVA RENACER AFRO	
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Patía Centro Poblado: Resguardo:	I.E. BACHILLERATO PATIA I.E. CAPITÁN BERMÚDEZ	
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Piendamó - Tunía Centro Poblado: Resguardo:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO TUNIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL OASIS	

Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Puerto Tejada Centro Poblado: Resguardo:	I.E. SAGRADO CORAZON I.E. FIDELINA ECHEVERRY	
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Santander De Quilichao Centro Poblado: Resguardo:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERNANDEZ. GUERRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAUCA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANA JOSEFA MORALES DUQUE	
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Sotará Paispamba Centro Poblado: Resguardo:	I.E. AGROPECUARIA LOS ROBLES I.E. LA PAZ	
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Suárez Centro Poblado: Resguardo:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGRÍCOLA SUÁREZ INSTITUCIÓN EDUCATIVA ASNAZU	
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Timbiquí Centro Poblado: Resguardo:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA JUSTINIANO OCORO INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL SANTA CLARA DE ASIS	
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Totoró Centro Poblado: Resguardo:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VICTOR MANUEL CHAUX VILLAMIL INSTITUCIÓN EDUCATIVA PALACE	

03 - Características demográficas de la población objetivo

Características demográficas de la población objetivo

Clasificación	Detalle	Número de personas	Fuente de la información
Grupos étnicos	Población Mestiza	20.267	Mestiza
	Comunidades Negras	8.917	SIMAT 2024
	Comunidades Afrocolombianas	4.345	SIMAT 2024
	Pueblos Indígenas	2.817	SIMAT 2024
Etapa del ciclo de vida	Adultez 27 – 59 años	100	Planta de cargos departamental
	Adolescencia 12-18 años	14.499	SIMAT 2024
	Infancia 6 – 11 años	21.747	SIMAT 2024
Género	Femenino	21.762	SIMAT 2024
	Masculino	14.584	SIMAT 2024

Objetivos específicos

01 - Objetivo general e indicadores de seguimiento

Problema central

Bajas habilidades comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos en el departamento del Cauca.

Objetivo general – Propósito

Fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos en el Departamento del Cauca.

Indicadores para medir el objetivo general

Indicador objetivo	Descripción	Fuente de verificación
El promedio de estudiantes ubicados en el nivel A- disminuirá en seis (6) puntos porcentuales	Medido a través de: Porcentaje Meta: 58 Tipo de fuente: Informe	Resultados Saber 11°
El 60% de las Instituciones Educativas beneficiarias que presenten el examen Saber 11 mostrará un incremento porcentual de estudiantes ubicados entre los niveles A1 y B1.	Medido a través de: Número Meta: 30 Tipo de fuente: Informe	Resultados Saber 11°

02 - Relaciones entre las causas y objetivos

Causa relacionada	Objetivos específicos
<p>Causa directa 1</p> <p>Debilidad en las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los Establecimientos Educativos.</p>	Fortalecer las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los Establecimientos Educativos.
<p>Causa indirecta 1.1</p> <p>Baja disponibilidad de ambientes para la enseñanza y aprendizaje del inglés.</p>	Ampliar la disponibilidad de ambientes para la enseñanza y aprendizaje del Inglés.
<p>Causa indirecta 1.2</p> <p>Falta de acompañamiento a las prácticas pedagógicas del aula.</p>	Acompañar las prácticas pedagógicas del aula.
<p>Causa indirecta 1.3</p> <p>Baja articulación entre currículos propios de los establecimientos y el currículo sugerido de Inglés.</p>	Articular los currículos propios de los establecimientos y el currículo sugerido de Inglés.
<p>Causa directa 2</p> <p>Baja exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha habla, escritura y lectura.</p>	Ampliar la exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura.
<p>Causa indirecta 2.1</p> <p>Carencia de escenarios de comunicación real en inglés a los que puedan acceder los docentes y estudiantes.</p>	Generar escenarios de comunicación real en inglés a los que puedan acceder los docentes y estudiantes.
<p>Causa indirecta 2.2</p> <p>Escasas propuestas de innovación metodológica para la adecuada enseñanza y aprendizaje del Inglés.</p>	Desarrollar propuestas de innovación metodológica para la adecuada enseñanza y aprendizaje del Inglés.
<p>Causa directa 3</p> <p>Bajas competencias de los docentes para la adecuada enseñanza del inglés.</p>	Mejorar las competencias de los docentes para la adecuada enseñanza del inglés.
<p>Causa indirecta 3.1</p> <p>Baja formación integral de los docentes acorde con el nivel educativo en el que se desempeñan.</p>	Contar con formación integral de los docentes acorde con el nivel educativo en el que se desempeñan.
<p>Causa indirecta 3.2</p> <p>Bajo nivel de dominio de habilidades comunicativas en Inglés de los docentes.</p>	Incrementar el nivel de dominio de habilidades comunicativas en Inglés de los docentes.
<p>Causa indirecta 3.3</p> <p>Baja implementación de estrategias metodológicas de enseñanza con inmersiones docentes.</p>	Implementar estrategias metodológicas de enseñanza con inmersiones docentes.

Alternativas de la solución

01 - Alternativas de la solución

Nombre de la alternativa	Se evaluará con esta herramienta	Estado
Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los niños niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a 50 establecimientos educativos en el Departamento del Cauca.	Si	Completo
Implementación de estrategias de multilingüismo en los establecimientos educativos en el Departamento del Cauca.	No	Completo

Evaluaciones a realizar

Rentabilidad:	Si
Costo - Eficiencia y Costo mínimo:	Si
Evaluación multicriterio:	No

Alternativa 1. Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los niños niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a 50 establecimientos educativos en el Departamento del Cauca.

Estudio de necesidades

01 - Bien o servicio

Bien o servicio

Servicio de fortalecimiento de competencias comunicativas de estudiantes a través de cursos de inglés o procesos de inmersión

Medido a través de

Número

Descripción

El servicio centra en proporcionar herramientas prácticas y teóricas que potencien la habilidad de comunicarse efectivamente en un entorno académico y profesional. Mediante métodos interactivos, con el objetivo es desarrollar la fluidez verbal, la comprensión auditiva, la escritura y la capacidad de interacción interpersonal en inglés, garantizando así un aprendizaje integral en los estudiantes.

Descripción de la Demanda

La demanda corresponde al número de estudiantes que no han sido beneficiados de cursos o inmersiones.

Descripción de la Oferta

La oferta corresponde al número de estudiantes beneficiados de cursos o inmersiones.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2020	0,00	36.246,00	-36.246,00
2021	40,00	36.246,00	-36.206,00
2022	40,00	36.246,00	-36.206,00
2023	0,00	36.246,00	-36.246,00
2024	0,00	36.246,00	-36.246,00
2025	0,00	36.246,00	-36.246,00
2026	0,00	36.246,00	-36.246,00
2027	0,00	36.246,00	-36.246,00

Bien o servicio

Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media mediante procesos de capacitación o de inmersión.

Medido a través de

Número

Descripción

El servicio se centra en actualizar conocimientos pedagógicos, mejorar habilidades didácticas y promover métodos innovadores de enseñanza en los docentes, con el fin de potenciar el desarrollo profesional continuo, asegurando que los docentes estén preparados para enfrentar los desafíos actuales del ámbito educativo de manera efectiva y enriquecedora.

Descripción de la Demanda

La demanda corresponde al número total de docentes que no han sido beneficiarios de cursos o procesos de inmersión.

Descripción de la Oferta

La oferta corresponde a los docentes beneficiados de cursos o procesos de inmersión.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2020	0,00	5.861,00	-5.861,00
2021	120,00	5.861,00	-5.741,00
2022	120,00	5.861,00	-5.741,00
2023	0,00	5.861,00	-5.861,00
2024	0,00	5.861,00	-5.861,00
2025	0,00	5.861,00	-5.861,00
2026	0,00	5.861,00	-5.861,00
2027	0,00	5.861,00	-5.861,00

Bien o servicio

Servicio de fortalecimiento de establecimientos educativos mediante la dotación de material pedagógico para la enseñanza de una lengua extranjera.

Medido a través de

Número

Descripción

El servicio hacer referencia a equipar a las instituciones con recursos actualizados y adecuados para facilitar la enseñanza efectiva y el aprendizaje de idiomas.

Descripción de la Demanda

La demanda La oferta corresponde a las instituciones educativas que han sido dotadas con material pedagógico.

Descripción de la Oferta

La oferta corresponde a las instituciones educativas que no han sido dotadas con material pedagógico.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2020	0,00	362,00	-362,00
2021	10,00	362,00	-352,00
2022	10,00	362,00	-352,00
2023	0,00	362,00	-362,00
2024	0,00	362,00	-362,00
2025	0,00	362,00	-362,00
2026	0,00	362,00	-362,00
2027	0,00	362,00	-362,00

Alternativa: Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los niños niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a 50 establecimientos educativos en el Departamento del Cauca

Análisis técnico de la alternativa

01 - Análisis técnico de la alternativa

Análisis técnico de la alternativa

Esta alternativa busca mejorar el nivel de inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a las Instituciones Educativas en la entidad territorial, a través de la implementación de acciones en ocho (8) componentes:

1. Implementar un acompañamiento a las prácticas pedagógicas de aula y a la implementación del Currículo Sugerido de Inglés para la enseñanza en las 50 Instituciones Educativas.
2. Dotar las 50 Instituciones Educativas con suficientes recursos educativos de calidad para la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, que beneficiará a 36.246 estudiantes matriculados de transición a once.
3. Evaluar el nivel de inglés de 500 estudiantes de décimo grado, a través de la aplicación de 500 pruebas de entrada y 500 pruebas de salida.
4. Realizar un proceso de inmersión nacional con 100 estudiantes de grado 10 pertenecientes a las 50 IE focalizadas.
5. Se beneficiarán 4.500 estudiantes de grado 10° y 11°, a través de acciones para la promoción del bilingüismo en los Establecimientos Educativos.
6. Realizar un proceso de inmersión nacional con los 100 docentes beneficiarios pertenecientes a las 50 IE focalizadas.
7. Diagnosticar y certificar el nivel de inglés de 100 docentes, a través de la aplicación de 100 pruebas de entrada, 100 pruebas de salida y 100 pruebas de Certificación Internacional de nivel de inglés.
8. Implementar un programa integral de formación a 100 docentes acorde con el nivel educativo en el que se desempeñan.

Ver Anexo técnico para mayor detalle de la alternativa.

Alternativa: Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los niños niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a 50 establecimientos educativos en el Departamento

Localización de la alternativa

01 - Localización de la alternativa

Ubicación general	Ubicación específica
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Almaguer Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	I.E. NORMAL SUPERIOR SANTA CLARA INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Balboa Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	I.E. VASCO NUÑEZ DE BALBOA I.E. OLAYA (ANTES C.E. OLAYA) I.E. LA BERMEJA
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Bolívar Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	INST EDUC SAN FERNANDO DE MELCHOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE LABOURÉ
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Buenos Aires Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA VALENTIN CARABALÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TIMBA INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA VISION DE HONDURAS



Ubicación general	Ubicación específica
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Cajibío Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES I.E. CARMEN DE QUINTANA I.E. EL TUNEL
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Caldono Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS COMUNEROS I.E. AGROINDUSTRIAL MONTERILLA (ANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTERILLA)
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Caloto Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	I.E. COMERCIAL EL PALO I.E. ESCIPIÓN JARAMILLO
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: El Tambo Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	I.E. AGROINDUSTRIAL DE QUILCACE I.E. POLITÉCNICO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER I.E. PIAGUA
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Guapi Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	I.E. SAN PEDRO Y SAN PABLO I.E. NORMAL SUPERIOR LA INMACULADA I.E. MANUEL DE VALVERDE



Ubicación general	Ubicación específica
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: La Vega Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SENORA DE LA CANDELARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO YANACONAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE ALTAMIRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: López De Micay Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	I.E. PABLO VI
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Mercaderes Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	I.E. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO -ANTES (I.E. URB DE NIÑAS NTA SRA DEL ROSARIO) I.E. MOJARRAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA ARBOLEDA
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Morales Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO RADA INSTITUCION EDUCATIVA RENACER AFRO
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Patía Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	I.E. BACHILLERATO PATIA I.E. CAPITÁN BERMÚDEZ



Ubicación general	Ubicación específica
<p>Región: Pacífico</p> <p>Departamento: Cauca</p> <p>Municipio: Piendamó - Tunía</p> <p>Tipo de Agrupación:</p> <p>Agrupación:</p> <p>Latitud:</p> <p>Longitud:</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO TUNIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL OASIS</p>
<p>Región: Pacífico</p> <p>Departamento: Cauca</p> <p>Municipio: Puerto Tejada</p> <p>Tipo de Agrupación:</p> <p>Agrupación:</p> <p>Latitud:</p> <p>Longitud:</p>	<p>I.E. SAGRADO CORAZON I.E. FIDELINA ECHEVERRY</p>
<p>Región: Pacífico</p> <p>Departamento: Cauca</p> <p>Municipio: Santander De Quilichao</p> <p>Tipo de Agrupación:</p> <p>Agrupación:</p> <p>Latitud:</p> <p>Longitud:</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERNANDEZ. GUERRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAUCA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANA JOSEFA MORALES DUQUE</p>
<p>Región: Pacífico</p> <p>Departamento: Cauca</p> <p>Municipio: Sotará Paispamba</p> <p>Tipo de Agrupación:</p> <p>Agrupación:</p> <p>Latitud:</p> <p>Longitud:</p>	<p>I.E. AGROPECUARIA LOS ROBLES I.E. LA PAZ</p>
<p>Región: Pacífico</p> <p>Departamento: Cauca</p> <p>Municipio: Suárez</p> <p>Tipo de Agrupación:</p> <p>Agrupación:</p> <p>Latitud:</p> <p>Longitud:</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGRÍCOLA SUÁREZ INSTITUCIÓN EDUCATIVA ASNAZU</p>

Ubicación general	Ubicación específica
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Timbiquí Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA JUSTINIANO OCORO INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL SANTA CLARA DE ASIS
Región: Pacífico Departamento: Cauca Municipio: Totoró Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VICTOR MANUEL CHAUX VILLAMIL INSTITUCIÓN EDUCATIVA PALACE

02 - Factores analizados

Aspectos administrativos y políticos,
 Cercanía a la población objetivo,
 Cercanía de fuentes de abastecimiento,
 Disponibilidad de servicios públicos domiciliarios (Agua, energía y otros),
 Factores ambientales,
 Orden público,
 Otros

Alternativa: Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los niños niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a 50 establecimientos educativos en el Departamento

Cadena de valor de la alternativa

Costo total de la alternativa: \$ 21.130.921.254,00

1 - Objetivo específico 1 **Costo:** \$ 14.717.798.907,00

Fortalecer las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los Establecimientos Educativos.

Producto	Actividad:
1.1 Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media Medido a través de: Número de entidades y organizaciones Cantidad: 50,0000 Costo: \$ 2.758.533.039,00	1.1.1 Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la asistencia técnica. Costo: \$ 159.567.871,00 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si
	1.1.2 Implementar proceso de asistencia técnica. Costo: \$ 2.439.397.297,00 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si
	1.1.3 Realizar evaluación de la estrategia de asistencia técnica. Costo: \$ 159.567.871,00 Etapas: Inversión Ruta Crítica: No
1.2 Infraestructura educativa dotada Medido a través de: Número de sedes Cantidad: 50,0000 Costo: \$ 11.553.621.874,00	1.2.1 Realizar dotación con material pedagógico Costo: \$ 11.553.621.874,00 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si

Producto	Actividad:
1.3 Servicio de evaluación de la calidad de la educación inicial, preescolar, básica y media Medido a través de: Número de estudiantes Cantidad: 500,0000 Costo: \$ 405.643.994,00	1.3.1 Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la evaluación de estudiantes Costo: \$ 7.170.552,00 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si
	1.3.2 Aplicar evaluación a estudiantes Costo: \$ 391.302.890,00 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si
	1.3.3 Evaluar el proceso de evaluación de estudiantes Costo: \$ 7.170.552,00 Etapas: Inversión Ruta Crítica: No

2 - Objetivo específico 2 **Costo:** \$ 3.427.890.600,00

Ampliar la exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura.

Producto	Actividad:
2.1 Servicio educativos de promoción del bilingüismo (Producto principal del proyecto) Medido a través de: Número de estudiantes Cantidad: 4.500,0000 Costo: \$ 3.427.890.600,00	2.1.1 Programar en campo el esquema logístico, pedagógico y operativo del proceso de inmersiones para estudiantes Costo: \$ 32.854.407,00 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si
	2.1.2 Implementar estrategia de inmersión para estudiantes. Costo: \$ 974.300.012,00 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si

Producto	Actividad:
<p>2.1 Servicio educativos de promoción del bilingüismo (Producto principal del proyecto)</p> <p>Medido a través de: Número de estudiantes</p> <p>Cantidad: 4.500,0000</p> <p>Costo: \$ 3.427.890.600,00</p>	<p>2.1.3 Realizar evaluación pedagógica a la estrategia de inmersiones para estudiantes.</p> <p>Costo: \$ 12.066.400,00</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: No</p>
	<p>2.1.4 Implementar estrategias de apoyo pedagógico para el mejoramiento de los resultados de las pruebas externas para los grados 10° y 11°.</p> <p>Costo: \$ 715.137.301,00</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: Si</p>
	<p>2.1.5 Realizar interventoría del proyecto</p> <p>Costo: \$ 1.693.532.480,00</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: Si</p>

3 - Objetivo específico 3 Costo: \$ 2.985.231.747,00

Mejorar las competencias de los docentes para la adecuada enseñanza del inglés.

Producto	Actividad:
<p>3.1 Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media</p> <p>Medido a través de: Número de docentes y agentes educativos</p> <p>Cantidad: 100,0000</p> <p>Costo: \$ 2.985.231.747,00</p>	<p>3.1.1 Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la evaluación de docentes</p> <p>Costo: \$ 20.428.381,00</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: Si</p>
	<p>3.1.2 Aplicar evaluación a docentes</p> <p>Costo: \$ 151.262.165,00</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: Si</p>

Producto	Actividad:
<p>3.1 Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media</p> <p>Medido a través de: Número de docentes y agentes educativos</p> <p>Cantidad: 100,0000</p> <p>Costo: \$ 2.985.231.747,00</p>	<p>3.1.3 Evaluar el proceso de evaluación de docentes</p> <p>Costo: \$ 14.981.223,00</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: Si</p>
	<p>3.1.4 Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la formación docente.</p> <p>Costo: \$ 33.522.662,00</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: Si</p>
	<p>3.1.5 Realizar implementación de las estrategias de formación docente.</p> <p>Costo: \$ 1.610.302.290,00</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: Si</p>
	<p>3.1.6 Realizar evaluación pedagógica de la formación docente.</p> <p>Costo: \$ 33.522.662,00</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: Si</p>
	<p>3.1.7 Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo de las inmersiones para docentes</p> <p>Costo: \$ 36.942.193,00</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: Si</p>
	<p>3.1.8 Implementar estrategia de inmersión para docentes</p> <p>Costo: \$ 1.072.958.196,00</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: Si</p>

Producto	Actividad:
<p>3.1 Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media</p> <p>Medido a través de: Número de docentes y agentes educativos</p> <p>Cantidad: 100,0000</p> <p>Costo: \$ 2.985.231.747,00</p>	<p>3.1.9 Realizar evaluación pedagógica de inmersiones para docentes</p> <p>Costo: \$ 11.311.975,00</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: Si</p>

Alternativa: Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los niños niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a 50 establecimientos educativos en el Departamento

Actividad 1.1.1 Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la asistencia técnica.

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$159.567.871,00
Total	\$159.567.871,00

Periodo	Total
0	\$159.567.871,00
Total	

Actividad 1.1.2 Implementar proceso de asistencia técnica.

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales	Servicios de alojamiento comidas y bebidas	Servicios para la comunidad, sociales y personales	Transporte
0	\$805.001.108,00	\$161.000.222,00	\$60.500.776,00	\$503.000.000,00	\$80.500.110,00
1	\$414.697.540,00	\$82.939.508,00	\$41.469.754,00	\$248.818.525,00	\$41.469.754,00
Total	\$1.219.698.648,00	\$243.939.730,00	\$101.970.530,00	\$751.818.525,00	\$121.969.864,00

Periodo	Total
0	\$1.610.002.216,00
1	\$829.395.081,00
Total	

Actividad 1.1.3 Realizar evaluación de la estrategia de asistencia técnica.

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales	Servicios para la comunidad, sociales y personales
0	\$45.875.763,00	\$9.175.153,00	\$36.700.610,00
1	\$33.908.173,00	\$6.781.634,00	\$27.126.538,00
Total	\$79.783.936,00	\$15.956.787,00	\$63.827.148,00

Periodo	Total
0	\$91.751.526,00
1	\$67.816.345,00
Total	

Actividad 1.2.1 Realizar dotación con material pedagógico

Periodo	Servicios para la comunidad, sociales y personales
0	\$11.553.621.874,00
Total	\$11.553.621.874,00

Periodo	Total
0	\$11.553.621.874,00
Total	

Actividad 1.3.1 Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la evaluación de estudiantes

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$7.170.552,00
Total	\$7.170.552,00

Periodo	Total
0	\$7.170.552,00
Total	

Actividad 1.3.2 Aplicar evaluación a estudiantes

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales	Servicios para la comunidad, sociales y personales
0	\$97.825.723,00	\$19.565.144,00	\$78.260.578,00
1	\$97.825.723,00	\$19.565.144,00	\$78.260.578,00
Total	\$195.651.446,00	\$39.130.288,00	\$156.521.156,00

Periodo	Total
0	\$195.651.445,00
1	\$195.651.445,00
Total	

Actividad 1.3.3 Evaluar el proceso de evaluación de estudiantes

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$3.585.276,00
1	\$3.585.276,00
Total	\$7.170.552,00

Periodo	Total
0	\$3.585.276,00
1	\$3.585.276,00
Total	

Actividad 2.1.1 Programar en campo el esquema logístico, pedagógico y operativo del proceso de inmersiones para estudiantes

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$32.854.407,00
Total	\$32.854.407,00

Periodo	Total
0	\$32.854.407,00
Total	

Actividad 2.1.2 Implementar estrategia de inmersión para estudiantes.

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales	Servicios para la comunidad, sociales y personales
0	\$584.580.007,00	\$97.430.001,00	\$292.290.004,00
Total	\$584.580.007,00	\$97.430.001,00	\$292.290.004,00

Periodo	Total
0	\$974.300.012,00
Total	

Actividad 2.1.3 Realizar evaluación pedagógica a la estrategia de inmersiones para estudiantes.

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$12.066.400,00
Total	\$12.066.400,00

Periodo	Total
0	\$12.066.400,00
Total	

Actividad 2.1.4 Implementar estrategias de apoyo pedagógico para el mejoramiento de los resultados de las pruebas externas para los grados 10° y 11°.

Periodo	Servicios para la comunidad, sociales y personales
0	\$715.137.301,00
Total	\$715.137.301,00

Periodo	Total
0	\$715.137.301,00
Total	

Actividad 2.1.5 Realizar interventoría del proyecto

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales
0	\$758.702.551,00	\$325.158.236,00
1	\$426.770.185,00	\$182.901.508,00
Total	\$1.185.472.736,00	\$508.059.744,00

Periodo	Total
0	\$1.083.860.787,00
1	\$609.671.693,00
Total	

Actividad 3.1.1 Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la evaluación de docentes

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$20.428.381,00
Total	\$20.428.381,00

Periodo	Total
0	\$20.428.381,00
Total	

Actividad 3.1.2 Aplicar evaluación a docentes

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$75.631.082,00
1	\$75.631.083,00
Total	\$151.262.165,00

Periodo	Total
0	\$75.631.082,00
1	\$75.631.083,00
Total	

Actividad 3.1.3 Evaluar el proceso de evaluación de docentes

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$7.490.612,00
1	\$7.490.611,00
Total	\$14.981.223,00

Periodo	Total
0	\$7.490.612,00
1	\$7.490.611,00
Total	

Actividad 3.1.4 Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la formación docente.

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$33.522.662,00
Total	\$33.522.662,00

Periodo	Total
0	\$33.522.662,00
Total	

Actividad 3.1.5 Realizar implementación de las estrategias de formación docente.

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales
0	\$789.048.122,00	\$338.163.481,00
1	\$338.163.481,00	\$144.927.206,00
Total	\$1.127.211.603,00	\$483.090.687,00

Periodo	Total
0	\$1.127.211.603,00
1	\$483.090.687,00
Total	

Actividad 3.1.6 Realizar evaluación pedagógica de la formación docente.

Periodo	Mano de obra calificada
1	\$33.522.662,00
Total	\$33.522.662,00

Periodo	Total
1	\$33.522.662,00
Total	

Actividad 3.1.7 Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo de las inmersiones para docentes

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$36.942.193,00
Total	\$36.942.193,00

Periodo	Total
0	\$36.942.193,00
Total	

Actividad 3.1.8 Implementar estrategia de inmersión para docentes

Periodo	Mano de obra calificada	Materiales
0	\$375.535.369,00	\$160.943.729,00
1	\$375.535.369,00	\$160.943.729,00
Total	\$751.070.738,00	\$321.887.458,00

Periodo	Total
0	\$536.479.098,00
1	\$536.479.098,00
Total	

Actividad 3.1.9 Realizar evaluación pedagógica de inmersiones para docentes

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$5.655.988,00
1	\$5.655.987,00
Total	\$11.311.975,00

Periodo	Total
0	\$5.655.988,00
1	\$5.655.987,00
Total	

Alternativa: Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los niños niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a 50 establecimientos educativos en el Departamento del Cauca.

Análisis de riesgos alternativa

01 - Análisis de riesgo

	Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
1-Propósito (Objetivo general)	Operacionales	Desinterés de los estudiantes por mejorar las competencias en inglés.	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 4. Mayor	Bajos resultados en los diferentes niveles según el MCE en las pruebas SABER 11.	Adelantar actividades de formación acerca de la importancia del inglés en el mundo globalizado
	De calendario	No se desarrolla el calendario académico de acuerdo con la programación establecida en la normatividad.	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 4. Mayor	No se logra desarrollar las actividades programadas limitando la completitud del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Acompañar a la Secretaría de Educación para el ajuste de calendarios académicos que permitan reponer el tiempo perdido.
2-Componente (Productos)	Legales	Incumplimiento por parte del operador.	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 5. Catastrófico	Bajas habilidades de escucha, habla, escritura y lectura de los estudiantes.	Realizar el seguimiento a la actividad del servicio de fortalecimiento del inglés y hacer efectivas las pólizas de responsabilidad.
	De mercado	Obsolescencia tecnológica de los equipos a entregar.	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 5. Catastrófico	Incumplimiento en la entrega de los equipos en los tiempos planeados.	Encontrar equipos tecnológicos que cumplan con las mismas especificaciones técnicas o superiores a las planteadas den la planeación del proyecto.
	Legales	Incumplimientos de la normatividad para una adecuada prestación del servicio.	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 4. Mayor	Baja calidad en la prestación del servicio de fortalecimiento del inglés.	Realizar una adecuada selección del operador que prestará el servicio. Seguimiento al cumplimiento de la normatividad vigente por parte de la empresa prestadora del servicio.

3-Actividad y/o Entregable	Operacionales	Baja participación de los docentes en las actividades propuestas.	Probabilidad: 2. Improbable Impacto: 4. Mayor	Retrasos en las actividades que involucran a los docentes.	Actividades paralelas para desarrollar con quienes no desean hacer parte del proyecto. Plan de contingencia de formación y participación de los docentes (Educación Virtual y/o remota).
	Administrativos	Retrasos en la suscripción del contrato con el operador.	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	Demora en la ejecución del proyecto.	Contar con los estudios de pre-inversión para iniciar etapa de inversión.
	De costos	Variación en la TRM	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	Aumento en los costos de los insumos tecnológicos a suministrar en el proyecto.	Proyección del presupuesto de acuerdo con el valor promedio de las cotizaciones recibidas de los proveedores. Retrasos en las entregas de los equipos.
	Asociados a fenómenos de origen humano no intencionales: aglomeración de público	Dificultad de prestar el servicio por fenómenos del orden público y/o conflicto armado.	Probabilidad: 2. Improbable Impacto: 4. Mayor	-Inasistencia de los beneficiarios a las diferentes actividades. -Imposibilidad de ingresar a los municipios objeto de intervención. -Incumplimiento del objeto contractual.	Permanente comunicación con las autoridades y socialización del proyecto. Plan de contingencia de formación y participación de los docentes (Educación Virtual y/o remota).
	Operacionales	Baja participación de los estudiantes en las actividades propuestas.	Probabilidad: 2. Improbable Impacto: 4. Mayor	Retrasos en las actividades que involucran a los estudiantes. Incumplimiento en el objeto contractual.	Actividades paralelas para desarrollar con quienes no desean hacer parte del proyecto. Plan de contingencia de formación y participación de los docentes (Educación Virtual y/o remota).
	Administrativos	Instituciones educativas que no quieren hacer parte del proyecto a la hora de la implementación de las actividades.	Probabilidad: 2. Improbable Impacto: 4. Mayor	Retrasos en las actividades del proyecto.	Mesa de acuerdo con la Secretaría de educación, ejecutor, interventoría, apoyo a la supervisión y operador/contratista.

Alternativa: Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los niños niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a 50 establecimientos educativos en el Departamento

Ingresos y beneficios alternativa

01 - Ingresos y beneficios

Costos evitados a las familias por la participación de estudiantes en campos de inmersión.

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Pesos

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

Descripción Cantidad: La cantidad son los estudiantes beneficiarios.

Descripción Valor Unitario: El valor el costo medio de un proceso de inmersión.

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	100,00	\$4.500.000,00	\$450.000.000,00
1	100,00	\$4.950.000,00	\$495.000.000,00
2	100,00	\$5.550.000,00	\$555.000.000,00
3	100,00	\$6.120.000,00	\$612.000.000,00
4	100,00	\$6.850.000,00	\$685.000.000,00
5	100,00	\$7.240.000,00	\$724.000.000,00

Costos evitados a los docentes por la formación a través de procesos de inmersión.

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Pesos

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

Descripción Cantidad: La cantidad corresponde a los docentes beneficiarios.

Descripción Valor Unitario: El valor al costo medio de un proceso de inmersión.

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	100,00	\$4.500.000,00	\$450.000.000,00
1	100,00	\$4.950.000,00	\$495.000.000,00
2	100,00	\$5.550.000,00	\$555.000.000,00
3	100,00	\$6.120.000,00	\$612.000.000,00
4	100,00	\$6.850.000,00	\$685.000.000,00

Costos evitados a los docentes por la formación en lengua extranjera a través de cursos.

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Pesos

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

Descripción Cantidad: La cantidad son los docentes de los establecimientos educativos focalizados

Descripción Valor Unitario: El valor el costo medio de un curso.

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	100,00	\$3.200.000,00	\$320.000.000,00
1	100,00	\$3.800.000,00	\$380.000.000,00
2	100,00	\$4.250.000,00	\$425.000.000,00
3	100,00	\$5.500.000,00	\$550.000.000,00
4	100,00	\$5.950.000,00	\$595.000.000,00

Mejores condiciones de inserción al mercado laboral.

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Pesos

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

Descripción Cantidad: La cantidad son los estudiantes graduados por año.

Descripción Valor Unitario: El valor el SMLMV más el 26% que un bilingüe certificable puede percibir adicional.

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	3.230,00	\$1.625.000,00	\$5.248.750.000,00
1	2.430,00	\$1.625.000,00	\$3.948.750.000,00
2	2.210,00	\$1.625.000,00	\$3.591.250.000,00
3	2.680,00	\$1.625.000,00	\$4.355.000.000,00
4	2.200,00	\$1.625.000,00	\$3.575.000.000,00

02 - Totales

Periodo	Total beneficios	Total
0	\$6.468.750.000,00	\$6.468.750.000,00
1	\$5.318.750.000,00	\$5.318.750.000,00
2	\$5.126.250.000,00	\$5.126.250.000,00
3	\$6.129.000.000,00	\$6.129.000.000,00
4	\$5.540.000.000,00	\$5.540.000.000,00



5	\$724.000.000,00	\$724.000.000,00
---	------------------	------------------

Alternativa 1

Flujo

01 - Flujo Económico

P	Beneficios e ingresos (+)	Créditos(+)	Costos de preinversión (-)	Costos de inversión (-)	Costos de operación (-)	Amortización (-)	Intereses de los créditos (-)	Valor de salvamento (+)	Flujo Neto
0	\$5.175.000.000,0	\$0,0	\$0,0	\$15.385.527.482,5	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$-10.210.527.482,5
1	\$4.255.000.000,0	\$0,0	\$0,0	\$2.634.968.605,1	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$1.620.031.394,9
2	\$4.101.000.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$4.101.000.000,0
3	\$4.903.200.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$4.903.200.000,0
4	\$4.432.000.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$4.432.000.000,0
5	\$579.200.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$579.200.000,0

Indicadores y decisión

01 - Evaluación económica

Indicadores de rentabilidad			Indicadores de costo-eficiencia	Indicadores de costo mínimo	
Valor Presente Neto (VPN)	Tasa Interna de Retorno (TIR)	Relación Costo Beneficio (RCB)	Costo por beneficiario	Valor presente de los costos	Costo Anual Equivalente (CAE)
Alternativa: Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los niños niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a 50 establecimientos educativos en el Departamento del Cauca.					
\$2.029.820.338,43	16,41 %	\$1,11	\$489.818,13	\$17.802.929.872,55	\$452.487.109,96

Costo por capacidad

Producto	Costo unitario (valor presente)
Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media	\$48.588.762,58
Infraestructura educativa dotada	\$184.857.949,98
Servicio de evaluación de la calidad de la educación inicial, preescolar, básica y media	\$702.606,58
Servicio educativos de promoción del bilingüismo (Producto principal del proyecto)	\$678.240,85
Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media	\$27.272.071,16

Indicadores de producto

01 - Objetivo 1

1. Fortalecer las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los Establecimientos Educativos.

Producto

1.1. Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media

Indicador

1.1.1 Entidades y organizaciones asistidas técnicamente

Medido a través de: Número de entidades y organizaciones

Meta total: 50,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	50,0000	1	50,0000

Producto

1.2. Infraestructura educativa dotada

Indicador

1.2.1 Sedes dotadas

Medido a través de: Número de sedes

Meta total: 50,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	50,0000	1	50,0000

Producto

1.3. Servicio de evaluación de la calidad de la educación inicial, preescolar, básica y media

Indicador

1.3.1 Estudiantes evaluados con pruebas de calidad educativa

Medido a través de: Número de estudiantes

Meta total: 500,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	500,0000	1	500,0000

02 - Objetivo 2

2. Ampliar la exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura.

Producto

2.1. Servicio educativos de promoción del bilingüismo (Producto principal del proyecto)

Indicador

2.1.1 Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo

Medido a través de: Número de estudiantes

Meta total: 4.500,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	4500,0000		

03 - Objetivo 3

3. Mejorar las competencias de los docentes para la adecuada enseñanza del inglés.

Producto

3.1. Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media

Indicador

3.1.1 Docentes y agentes educativos de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus capacidades

Medido a través de: Número de docentes y agentes educativos

Meta total: 100,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	100,0000	1	100,0000

Indicadores de gestión

01 - Indicador por proyecto

Indicador

Informes De Interventoria Realizados

Medido a través de: Número

Código: 9900G054

Fórmula:

Tipo de Fuente: Informe

Fuente de Verificación: Informe de interventoría

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Valor
0	12	1	7
		Total:	19

Esquema financiero

01 - Clasificación presupuestal

Programa presupuestal

2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

Subprograma presupuestal

0700 INTERSUBSECTORIAL EDUCACION

02 - Resumen fuentes de financiación

Etapa	Entidad	Tipo Entidad	Tipo de Recurso	Período	Valor
Inversión	Cauca	Departamentos	SGR - Asignación para la inversión regional 60%	0	\$18.282.931.286,00
				1	\$2.847.989.968,00
		Total		\$21.130.921.254,00	
	Total Inversión		\$21.130.921.254,00		
Total					\$21.130.921.254,00

Resumen del proyecto

Resumen del proyecto

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Objetivo General	Fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos en el Departamento del Cauca.	El promedio de estudiantes ubicados en el nivel A- disminuirá en seis (6) puntos porcentuales	Tipo de fuente: Informe Fuente: Resultados Saber 11°	Interés de los estudiantes por mejorar las competencias en inglés., Desarrollo con normalidad en el tiempo establecido en la ejecución del proyecto
		El 60% de las Instituciones Educativas beneficiarias que presenten el examen Saber 11 mostrará un incremento porcentual de estudiantes ubicados entre los niveles A1 y B1.	Tipo de fuente: Informe Fuente: Resultados Saber 11°	Interés de los estudiantes por mejorar las competencias en inglés., Desarrollo con normalidad en el tiempo establecido en la ejecución del proyecto
Componentes (Productos)	1.1 Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media	Entidades y organizaciones asistidas técnicamente	Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe de Interventoría	Cumplimiento por parte del operador.
	1.2 Infraestructura educativa dotada	Sedes dotadas	Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe de Interventoría	
	1.3 Servicio de evaluación de la calidad de la educación inicial, preescolar, básica y media	Estudiantes evaluados con pruebas de calidad educativa	Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe de Interventoría	
	2.1 Servicio educativos de promoción del bilingüismo (Producto principal del proyecto)	Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe de Interventoría	
	3.1 Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media	Docentes y agentes educativos de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus capacidades	Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe de interventoría	
Actividades	1.1.1 - Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la asistencia técnica.(*) 1.1.2 - Implementar proceso de asistencia técnica.(*) 1.1.3 - Realizar evaluación de la estrategia de asistencia técnica.	Nombre: Informes De Interventoria Realizados Unidad de Medida: Número Meta: 19.0000	Tipo de fuente: Fuente:	
	1.2.1 - Realizar dotación con material pedagógico (*)		Tipo de fuente: Fuente:	Estabilidad en la TRM



Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Actividades	<p>1.3.1 - Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la evaluación de estudiantes(*)</p> <p>1.3.2 - Aplicar evaluación a estudiantes(*)</p> <p>1.3.3 - Evaluar el proceso de evaluación de estudiantes</p>		<p>Tipo de fuente:</p> <p>Fuente:</p>	<p>Cumplimiento de tiempo en la suscripción del contrato.</p>
	<p>2.1.1 - Programar en campo el esquema logístico, pedagógico y operativo del proceso de inmersiones para estudiantes(*)</p> <p>2.1.2 - Implementar estrategia de inmersión para estudiantes.(*)</p> <p>2.1.3 - Realizar evaluación pedagógica a la estrategia de inmersiones para estudiantes.</p> <p>2.1.4 - Implementar estrategias de apoyo pedagógico para el mejoramiento de los resultados de las pruebas externas para los grados 10° y 11°.(*)</p> <p>2.1.5 - Realizar interventoría del proyecto(*)</p>		<p>Tipo de fuente:</p> <p>Fuente:</p>	
	<p>3.1.1 - Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la evaluación de docentes(*)</p> <p>3.1.2 - Aplicar evaluación a docentes(*)</p> <p>3.1.3 - Evaluar el proceso de evaluación de docentes(*)</p> <p>3.1.4 - Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la formación docente.(*)</p> <p>3.1.5 - Realizar implementación de las estrategias de formación docente.(*)</p> <p>3.1.6 - Realizar evaluación pedagógica de la formación docente.(*)</p> <p>3.1.7 - Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo de las inmersiones para docentes(*)</p> <p>3.1.8 - Implementar estrategia de inmersión para docentes(*)</p> <p>3.1.9 - Realizar evaluación pedagógica de inmersiones para docentes(*)</p>		<p>Tipo de fuente:</p> <p>Fuente:</p>	

(*) Actividades con ruta crítica