

Datos básicos

01 - Datos básicos del proyecto

Nombre

Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales en el departamento de Córdoba

Tipología

General - MGA esquema SUIFPs

Código BPIN

2024002230028

Sector

Educación

Es Proyecto Tipo: No

Fecha creación: 11/04/2024 09:48:49

Identificador: 916439

Formulador Ciudadano: Andres Alberto Alquichire Galvis

Formulador Oficial : CAMILO ANDRÉS MEJÍA PADILLA

Contribución a la política pública

01 - Contribución al Plan Nacional de Desarrollo

Plan

(2022-2026) Colombia Potencia Mundial de la Vida

Programa

2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

Transformación	Pilar	Catalizador	Componente
2. Seguridad humana y justicia social	02. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	03. Educación de calidad para reducir la desigualdad	a. Primera infancia feliz y protegida

02 - Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Córdoba lo tiene todo para estar a otro nivel 2024-2027

Estrategia del Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Córdoba equitativa e incluyente

Programa del Plan Desarrollo Departamental o Sectorial

Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

03 - Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

MUNICIPIO: Ayapel - PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL: Ideas que suman 2020-2023
 MUNICIPIO: Moñitos - PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL: Moñitos es de todos 2020-2023
 MUNICIPIO: Puerto escondido - PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL: Haciendo la diferencia 2020 - 2023
 MUNICIPIO: San Andrés de Sotavento - PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL: #Trabajemos Juntos 2022-2023
 (Se amplía en el documento técnico del proyecto por límite de caracteres)

Estrategia del Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

MUNICIPIO: Ayapel - ESTRATEGIA: Más bienestar y equidad para superar la pobreza
 MUNICIPIO: Moñitos - ESTRATEGIA: Bienestar social
 MUNICIPIO: Puerto escondido - ESTRATEGIA: Equidad e inclusión social
 MUNICIPIO: San Andrés de Sotavento - ESTRATEGIA: Equidad e inclusión social
 (Se amplía en el documento técnico del proyecto por límite de caracteres)

Programa del Plan desarrollo Distrital o Municipal

MUNICIPIO: Ayapel - PROGRAMA: Ideas que Suman Ideas que Suman en calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media.

MUNICIPIO: Moñitos - PROGRAMA: Calidad y pertinencia de la educación

MUNICIPIO: Puerto escondido - PROGRAMA: Educación de calidad para todos

MUNICIPIO: San Andrés de Sotavento - PROGRAMA: Equidad e inclusión social

(Se amplía en el documento técnico del proyecto por límite de caracteres)

04 - Instrumentos de planeación de grupos étnicos

Tipo de entidad

Instrumentos de planeación de grupos étnicos

N/A

Identificación y descripción del problema

Problema central

Bajo nivel de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes que asisten a las Instituciones Educativas Oficiales en el departamento de Córdoba.

Descripción de la situación existente con respecto al problema

En el departamento de Córdoba, las instituciones educativas oficiales enfrentan grandes desafíos en materia de bilingüismo. A pesar de los esfuerzos realizados por la Secretaría de Educación, muchos estudiantes aún tienen dificultades para alcanzar niveles adecuados de competencia en inglés. Esto se refleja en los resultados de las pruebas Saber 11°, que en su edición de 2023 mostraron un desempeño inferior a la media nacional como se aprecia en la siguiente tabla

Categoría	Promedio	Desviación
Colombia	52	12
Córdoba	45	10
Oficiales Urbanos	46	9
Oficiales Rurales	43	8
Privados	58	15

El gráfico anterior permite evidenciar, en primera instancia, que los resultados de las instituciones educativas oficiales adscritas a la Secretaría de Educación, tanto rurales como urbanas, se encuentran por debajo de la media nacional, situada en 52 puntos. En contraste, las instituciones privadas alcanzaron un promedio de 58 puntos. Esta diferencia notable en el desempeño sugiere que las instituciones privadas, posiblemente debido a una mayor inversión en recursos tecnológicos y pedagógicos, logran mejores resultados en las pruebas Saber 11°.

Por su parte, La prueba también posibilita la evaluación del rendimiento de los estudiantes de acuerdo a los siguientes niveles establecidos por el ICFES, A-, A1, A2, B1 y B+. En esta escala, A- indica el nivel más básico, mientras que B+ representa el más avanzado (ver Gráfico 3- Documento técnico).

(Ver documento técnico Pag 39 a 47)

Magnitud actual del problema – indicadores de referencia

El departamento de Córdoba ha señalado la urgente necesidad de fortalecer el bilingüismo en la región. Para lo anterior resulta vital señalar que los bajos niveles de competencia lingüística en los estudiantes durante las pruebas saber 11° 2023 en comparación con el resto del país, están asociados a factores como la falta de capacitación adecuada de los docentes en la enseñanza del inglés. Muchos profesores carecen de la preparación en habilidades pedagógicas específicas necesarias para impartir clases de inglés de manera efectiva, lo que afecta directamente la calidad de la educación recibida por los estudiantes. Esta problemática se agrava teniendo en cuenta la escasez de oportunidades de formación continua para maestros, especialmente en las áreas rurales donde la oferta de programas de desarrollo profesional para docentes es aún más limitada.

Ahora bien, Teniendo en cuenta que el informe de gestión departamental de diciembre de 2023 de Córdoba destaca un avance al actualizar metodológicamente en prácticas pedagógicas a 120 docentes licenciados en inglés, gracias a la implementación del subprograma "Promoción del Bilingüismo", se ha dado un paso importante hacia la mejora de la calidad educativa en la región. Sin embargo, considerando que el total de docentes licenciados en inglés asciende a 315, queda claro que aún resta un considerable número de profesores que necesitan esta actualización. Este hecho subraya la necesidad de continuar y expandir las iniciativas del subprograma para asegurar que todos los docentes reciban la capacitación necesaria, con el objetivo de elevar el nivel de enseñanza del inglés y mejorar los resultados académicos de los estudiantes en el departamento.

(Ver documento técnico Pag 48 a 49)

01 - Causas que generan el problema

Causas directas	Causas indirectas
1. Debilidad en las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos	1.1 Falta de acompañamiento a las prácticas pedagógicas de aula en el uso pedagógico de los resultados de pruebas externas. 1.2 Insuficientes recursos educativos de calidad para la enseñanza y aprendizaje del inglés. 1.3 Baja disponibilidad de ambientes de aprendizaje para la enseñanza y aprendizaje del inglés.
2. Baja competencia en inglés de los docentes para la adecuada enseñanza.	2.4 Bajo nivel de dominio de habilidades comunicativas en inglés de los docentes. 2.5 Baja formación integral de los docentes acorde con el nivel educativo en el que se desempeñan. 2.6 Limitadas propuestas de innovación metodológica para la adecuada enseñanza y aprendizaje del inglés.
3. Baja exposición a la interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura.	3.7 Carencia de escenarios de comunicación real en inglés a los que puedan acceder docentes.

02 - Efectos generados por el problema

Efectos directos	Efectos indirectos
1. Limitado acceso a nuevos conocimientos y contextos globales.	1.1 Dificultad para acceder a oportunidades de crecimiento profesional que atiendan las necesidades globales. 1.2 Bajo nivel de aprovechamiento o de oportunidades para el desarrollo socioeconómico de la región. 1.3 Pérdida de oportunidad de acceso a convocatorias internacionales en las que puedan participar los establecimientos educativos. 1.4 Dificultad de intercambio cultural con otros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. 1.5 Limitada proyección personal, profesional y laboral. 1.6 Dificultad para la permanencia y graduación de los estudiantes en la educación superior
2. Bajo nivel comunicativo en idioma inglés.	2.7 Baja competitividad territorial para la inserción en el mundo global.

Identificación y análisis de participantes

01 - Identificación de los participantes

Participante	Contribución o Gestión
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Padres de familia</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Apoyar el proceso de fortalecimiento de competencias lingüísticas en inglés de sus hijos y autorizar las actividades que requieran su aprobación o visto bueno.</p>	Participación activa durante la ejecución del proyecto.
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Estudiantes de los establecimientos educativos del departamento</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Fortalecer su competencia comunicativa en inglés.</p>	Participación activa durante la ejecución del proyecto.
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Docentes de los establecimientos educativos</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Participar en procesos de desarrollo profesional y de fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas y nivel de lengua.</p>	Para que los docentes ejerzan el rol de cooperantes dentro del proyecto, es necesario fortalecer sus capacidades para la adecuada enseñanza del inglés por lo que serán beneficiarios de procesos de formación, evaluación e inmersiones.
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Instituciones Educativas</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Mejorar sus indicadores de calidad y con ello lograr un mayor reconocimiento a nivel departamental y nacional.</p>	Dinamizar y poner en práctica todas las estrategias para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés de sus estudiantes. Especialmente los directivos serán los encargados de garantizar las condiciones para que el proyecto se pueda desarrollar adecuadamente en cada IE.
<p>Actor: Departamental</p> <p>Entidad: Córdoba</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Mejorar el nivel educativo en inglés de los estudiantes de los establecimientos educativos oficiales del Departamento.</p>	Financiera y legal.

<p>Actor: Nacional</p> <p>Entidad: Ministerio Educación Nacional - Gestión General</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Mejorar la competencia comunicativa en inglés de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes</p>	<p>Apoyar la construcción del proyecto y articulación de política pública.</p>
<p>Actor: Municipal</p> <p>Entidad: AYAPEL - CÓRDOBA</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Mejorar el nivel educativo en inglés de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales del municipio.</p>	<p>Facilitar la implementación del proyecto.</p>
<p>Actor: Municipal</p> <p>Entidad: MOÑITOS - CÓRDOBA</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Mejorar el nivel educativo en inglés de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales del municipio.</p>	<p>Facilitar la implementación del proyecto.</p>
<p>Actor: Municipal</p> <p>Entidad: PUERTO ESCONDIDO - CÓRDOBA</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Mejorar el nivel educativo en inglés de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales del municipio.</p>	<p>Facilitar la implementación del proyecto.</p>
<p>Actor: Municipal</p> <p>Entidad: SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO - CÓRDOBA</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Mejorar el nivel educativo en inglés de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales del municipio.</p>	<p>Facilitar la implementación del proyecto.</p>
<p>Actor: Municipal</p> <p>Entidad: SAN ANTERO - CÓRDOBA</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Mejorar el nivel educativo en inglés de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales del municipio.</p>	<p>Facilitar la implementación del proyecto.</p>

<p>Actor: Municipal</p> <p>Entidad: SAN BERNARDO DEL VIENTO - CÓRDOBA</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Mejorar el nivel educativo en inglés de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales del municipio.</p>	<p>Facilitar la implementación del proyecto.</p>
<p>Actor: Municipal</p> <p>Entidad: SAN PELAYO - CÓRDOBA</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Mejorar el nivel educativo en inglés de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales del municipio.</p>	<p>Facilitar la implementación del proyecto.</p>

02 - Análisis de los participantes

En la construcción de Plan de Desarrollo Departamental de Córdoba 2024-2027, bajo la convicción de que el departamento lo tiene todo para estar a otro nivel, se desarrollaron mesas de trabajo con miembros de la comunidad y actores importantes en puntos estratégicos de Córdoba para su formulación, identificando una necesidad crucial: fortalecer las habilidades bilingües en la comunidad educativa del departamento.

Conforme a la naturaleza misional de la Secretaría de Educación del Departamento de Córdoba, se identificó además, que los resultados de las Pruebas Saber 11° de 2023 evidencian una brecha significativa entre el desempeño de las Instituciones Educativas Oficiales (IEO) de Córdoba y el promedio nacional. Esta situación exige la implementación de estrategias que impulsen el aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente el inglés, para mejorar las oportunidades de desarrollo y competitividad de los estudiantes cordobeses.

Con el objetivo de cerrar esta brecha y alinear la acción con las metas del Plan de Desarrollo, se ha priorizado la intervención de 40 IEO ubicadas en 7 municipios no certificados del departamento. Este enfoque estratégico se basa en un análisis riguroso del desempeño de las IEO en las Pruebas Saber 11°, priorizando aquellas con mayor potencial de alcanzar el promedio nacional (52), en consonancia con la meta de garantizar una educación de calidad para todos enlazado a la necesidad del idioma en este sector turístico de la región.

La intervención se concentrará en los municipios de Ayapel, Moñitos, Puerto Escondido, San Andrés de Sotavento, San Antero, San Bernardo del Viento y San Pelayo. Esta decisión se fundamenta en un proceso de concertación con las secretarías de educación involucradas, que ha permitido identificar las necesidades específicas de estas regiones y las instituciones educativas con mayor potencial para beneficiarse.

Población afectada y objetivo

01 - Población afectada por el problema

Tipo de población

Personas

Número

33.553

Fuente de la información

Corresponde a la población matriculada de 33.473 estudiantes, en Instituciones Educativas Oficiales de los municipios de, Ayapel, Moñitos, Puerto Escondido, San Andrés de Sotavento, San Antero, San Bernardo del Viento y San Pelayo, reportados por la Secretaría de Educación Departamental en el SIMAT con corte a marzo de 2024. y corresponde a 80 docentes de las Instituciones Educativas Oficiales de los municipios mencionados previamente.

Localización

Ubicación general	Localización específica
Región: Caribe Departamento: Córdoba Municipio: Ayapel Centro Poblado: Resguardo:	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ADOLFO URUETA 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA CECILIA 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CEDRO 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA 5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUAREZ 6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PABLO VI
Región: Caribe Departamento: Córdoba Municipio: Moñitos Centro Poblado: Resguardo:	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS MUJERES 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORGIA DE ARCO 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERPETUO SOCORRO 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUEBLITO 5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE 6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE BELLACOHITA
Región: Caribe Departamento: Córdoba Municipio: Puerto Escondido Centro Poblado: Resguardo:	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO ESCONDIDO 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLANCHÓN 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORINDO FLORIDA 5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS DE SEVILLA
Región: Caribe Departamento: Córdoba Municipio: San Andrés De Sotavento Centro Poblado: Resguardo:	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALIANZA 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERLIN 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAZA BONITA 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMON 5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA LUCIA 6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO AGROPECUARIA DORIBEL TARRA
Región: Caribe Departamento: Córdoba Municipio: San Antero Centro Poblado: Resguardo:	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ANTONIO GALAN 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO C. MIRANDA 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA
Región: Caribe Departamento: Córdoba Municipio: San Bernardo Del Viento Centro Poblado: Resguardo:	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE OLAYA HERRERA 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PASO NUEVO 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS 5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SICARA LIMON 6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TREMENTINO
Región: Caribe Departamento: Córdoba Municipio: San Pelayo Centro Poblado: Resguardo:	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAURY GARCIA BURGOS 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO NIÑO LA MADERA 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO LENGUA NAVAS 5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORROCOY 6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA 7. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMON BOLIVAR SABANA NUEVA

02 - Población objetivo de la intervención

Tipo de población

Personas

Número

33.553

Fuente de la información

Corresponde a la población matriculada de 33.473 estudiantes, en Instituciones Educativas Oficiales de los municipios de, Ayapel, Moñitos, Puerto Escondido, San Andrés de Sotavento, San Antero, San Bernardo del Viento y San Pelayo, reportados por la Secretaría de Educación Departamental en el SIMAT con corte a marzo de 2024. y corresponde a 80 docentes de las Instituciones Educativas Oficiales de los municipios mencionados previamente.

Localización

Ubicación general	Localización específica	Nombre del consejo comunitario
Región: Caribe Departamento: Córdoba Municipio: San Pelayo Centro Poblado: Resguardo:	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAURY GARCIA BURGOS 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO NIÑO LA MADERA 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO LENGUA NAVAS 5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORROCOY 6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA 7. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMON BOLIVAR SABANA NUEVA	
Región: Caribe Departamento: Córdoba Municipio: San Bernardo Del Viento Centro Poblado: Resguardo:	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE OLAYA HERRERA 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PASO NUEVO 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS 5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SICARA LIMON 6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TREMENTINO	
Región: Caribe Departamento: Córdoba Municipio: San Antero Centro Poblado: Resguardo:	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ANTONIO GALAN 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO C. MIRANDA 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA	
Región: Caribe Departamento: Córdoba Municipio: San Andrés De Sotavento Centro Poblado: Resguardo:	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALIANZA 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERLIN 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAZA BONITA 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMON 5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA LUCIA 6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO AGROPECUARIA DORIBEL TARRA	
Región: Caribe Departamento: Córdoba Municipio: Puerto Escondido Centro Poblado: Resguardo:	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO ESCONDIDO 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLANCHÓN 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORINDO FLORIDA 5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS DE SEVILLA	

Región: Caribe	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS MUJERES	
Departamento: Córdoba	2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORGIA DE ARCO	
Municipio: Moñitos	3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERPETUO SOCORRO	
Centro Poblado:	4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUEBLITO	
Resguardo:	5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE	
	6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE BELLACOHITA	
Región: Caribe	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ADOLFO URUETA	
Departamento: Córdoba	2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA CECILIA	
Municipio: Ayapel	3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CEDRO	
Centro Poblado:	4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA	
Resguardo:	5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUAREZ	
	6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PABLO VI	

03 - Características demográficas de la población objetivo

Características demográficas de la población objetivo

Clasificación	Detalle	Número de personas	Fuente de la información
Género	Masculino	16.656	TERRIDATA-DNP
	Femenino	16.857	TERRIDATA-DNP
Etaria (Edad)	0 a 14 años	28.739	Matricula SIMAT -MARZO-2024
	15 a 19 años	4.734	Matricula SIMAT -MARZO-2024

Objetivos específicos

01 - Objetivo general e indicadores de seguimiento

Problema central

Bajo nivel de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes que asisten a las Instituciones Educativas Oficiales en el departamento de Córdoba.

Objetivo general – Propósito

Fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes que asisten a las Instituciones Educativas Oficiales en el departamento de Córdoba.

Indicadores para medir el objetivo general

Indicador objetivo	Descripción	Fuente de verificación
Docentes beneficiados con estrategias para la formación y promoción del bilingüismo	<p>Medido a través de: Número</p> <p>Meta: 80</p> <p>Tipo de fuente: Documento oficial</p>	Informe de seguimiento a la ejecución del proyecto

02 - Relaciones entre las causas y objetivos

Causa relacionada	Objetivos específicos
<p>Causa directa 1</p> <p>Debilidad en las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos</p>	Fortalecer las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en las Instituciones Educativas Oficiales de los municipios no certificados
<p>Causa indirecta 1.1</p> <p>Falta de acompañamiento a las prácticas pedagógicas de aula en el uso pedagógico de los resultados de pruebas externas.</p>	Acompañar las prácticas pedagógicas de aula en el uso pedagógico de los resultados de pruebas externas.
<p>Causa indirecta 1.2</p> <p>Insuficientes recursos educativos de calidad para la enseñanza y aprendizaje del inglés.</p>	Contar con suficientes recursos educativos de calidad para la enseñanza y aprendizaje del inglés.
<p>Causa indirecta 1.3</p> <p>Baja disponibilidad de ambientes de aprendizaje para la enseñanza y aprendizaje del inglés.</p>	Ampliar la disponibilidad de ambientes de aprendizaje para la enseñanza y aprendizaje del inglés.
<p>Causa directa 2</p> <p>Baja competencia en inglés de los docentes para la adecuada enseñanza.</p>	Mejorar las competencias de los docentes de las Instituciones Educativas Oficiales de los municipios no certificados, para la adecuada enseñanza del inglés.
<p>Causa indirecta 2.1</p> <p>Bajo nivel de dominio de habilidades comunicativas en inglés de los docentes.</p>	Incrementar el nivel de dominio de habilidades comunicativas en inglés de los docentes.
<p>Causa indirecta 2.2</p> <p>Baja formación integral de los docentes acorde con el nivel educativo en el que se desempeñan.</p>	Contar con formación integral de los docentes acorde con el nivel educativo en el que se desempeñan.
<p>Causa indirecta 2.3</p> <p>Limitadas propuestas de innovación metodológica para la adecuada enseñanza y aprendizaje del inglés.</p>	Desarrollar propuestas de innovación metodológica para la adecuada enseñanza y aprendizaje del inglés.
<p>Causa directa 3</p> <p>Baja exposición a la interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura.</p>	Ampliar la exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes, para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura
<p>Causa indirecta 3.1</p> <p>Carencia de escenarios de comunicación real en inglés a los que puedan acceder docentes.</p>	Facilitar escenarios de comunicación real en inglés a los que puedan acceder docentes.

Alternativas de la solución

01 - Alternativas de la solución

Nombre de la alternativa	Se evaluará con esta herramienta	Estado
Fortalecimiento a las habilidades comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales en el departamento de Córdoba.	Si	Completo
Fortalecimiento de material pedagógico en las instituciones educativas para mejorar las habilidades comunicativas en inglés.	No	Completo

Evaluaciones a realizar

Rentabilidad:	Si
Costo - Eficiencia y Costo mínimo:	Si
Evaluación multicriterio:	No

Alternativa 1. Fortalecimiento a las habilidades comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales en el departamento de Córdoba.

Estudio de necesidades

01 - Bien o servicio

Bien o servicio

Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media mediante procesos de capacitación o de inmersión.

Medido a través de

Número

Descripción

La demanda es el número total de docentes de la planta oficial de los establecimientos educativos de la entidad territorial y la oferta los docentes beneficiados de cursos o procesos de inmersión.

Descripción de la Demanda

La demanda es el número total de docentes de la planta oficial de los establecimientos educativos de la entidad territorial

Descripción de la Oferta

la oferta corresponde a los docentes beneficiados de cursos o procesos de inmersión.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2018	0,00	14.340,00	-14.340,00
2019	0,00	14.340,00	-14.340,00
2020	0,00	14.340,00	-14.340,00
2021	42,00	14.340,00	-14.298,00
2022	167,00	14.298,00	-14.131,00
2023	0,00	14.131,00	-14.131,00
2024	125,00	14.006,00	-13.881,00
2025	0,00	14.006,00	-14.006,00

Bien o servicio

Servicio de fortalecimiento de establecimientos educativos mediante la dotación de material pedagógico para la enseñanza de una lengua extranjera.

Medido a través de

Número

Descripción

La demanda son los estudiantes de establecimientos educativos de la entidad territorial y la oferta los estudiantes que cuentan con material pedagógico de calidad para el aprendizaje del inglés.

Descripción de la Demanda

La demanda son los estudiantes de establecimientos educativos de la entidad territorial

Descripción de la Oferta

La oferta corresponde a los estudiantes que cuentan con material pedagógico de calidad para el aprendizaje del inglés.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2018	0,00	208.099,00	-208.099,00
2019	0,00	208.099,00	-208.099,00
2020	0,00	208.099,00	-208.099,00
2021	0,00	208.099,00	-208.099,00
2022	0,00	208.099,00	-208.099,00
2023	0,00	208.099,00	-208.099,00
2024	0,00	208.099,00	-208.099,00
2025	0,00	208.099,00	-208.099,00
2026	0,00	208.099,00	-208.099,00

Bien o servicio

Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media. Corresponde a las instituciones educativas oficiales acompañadas técnicamente con procesos de fortalecimiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Medido a través de

Número

Descripción

La oferta corresponde a las instituciones educativas acompañadas técnicamente con procesos de fortalecimiento a la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés y la demanda a las instituciones educativas oficiales del departamento de Córdoba.

Descripción de la Demanda

La demanda corresponde a las instituciones educativas oficiales del departamento de Córdoba.

Descripción de la Oferta

La oferta corresponde a las instituciones educativas acompañadas técnicamente con procesos de fortalecimiento a la enseñanza

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2018	0,00	285,00	-285,00
2019	0,00	285,00	-285,00
2020	0,00	285,00	-285,00
2021	2,00	285,00	-283,00
2022	30,00	283,00	-253,00
2023	0,00	253,00	-253,00
2024	0,00	253,00	-253,00
2025	0,00	253,00	-253,00

Alternativa: Fortalecimiento a las habilidades comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales en el departamento de Córdoba

Análisis técnico de la alternativa

01 - Análisis técnico de la alternativa

Análisis técnico de la alternativa

Esta alternativa busca mejorar el nivel de inglés de los estudiantes que asisten a las IEO focalizadas de los Municipios No Certificados (MNC) del departamento, a través de la implementación de cinco (5) líneas de acción, descritas a continuación:

1. Acompañar técnicamente 40 IEO de los MNC en las prácticas pedagógicas del aula y a la implementación del Currículo sugerido de inglés para la enseñanza
2. Dotar las 40 Instituciones Educativas con suficientes recursos educativos de calidad para la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, que beneficiará a 33.473 estudiantes matriculados de transición a once.
3. Evaluar el nivel de inglés de 80 docentes de las IEO de los MNC, a través de la aplicación de 80 pruebas de entrada y 80 pruebas de salida.
4. Implementar un programa integral de formación a 80 docentes de las IEO de los MNC, acorde con el nivel educativo en el que se desempeñan.
5. Realizar un proceso de inmersión nacional a 80 docentes de inglés y de básica primaria que imparten inglés de las IEO de los MNC.

Con su implementación se beneficiarán 33.473 estudiantes de los grados de Transición a Once de 40 Instituciones Educativas del departamento de Córdoba, ubicadas en 7 municipios. Se acompañarán las prácticas pedagógicas de aula y la implementación del currículo en 40 IE. Se realizará evaluación diagnóstica y de certificación internacional de nivel de inglés a 80 docentes. Se dotarán con materiales pedagógicos y recursos educativos las 40 IEO beneficiadas. Se brindará un proceso de formación que beneficiará a 80 docentes de transición, básica primaria, básica secundaria y media que imparten la asignatura de inglés. Se realizarán procesos de inmersión local en inglés para el fortalecimiento de competencias con 80 docentes.

Alternativa: Fortalecimiento a las habilidades comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales en el

Localización de la alternativa

01 - Localización de la alternativa

Ubicación general	Ubicación específica
Región: Caribe Departamento: Córdoba Municipio: San Pelayo Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAURY GARCIA BURGOS 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO NIÑO LA MADERA 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO LENGUA NAVAS 5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORROCOY 6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA 7. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMON BOLIVAR SABANA NUEVA
Región: Caribe Departamento: Córdoba Municipio: San Bernardo Del Viento Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE OLAYA HERRERA 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PASO NUEVO 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS 5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SICARA LIMON 6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TREMENTINO
Región: Caribe Departamento: Córdoba Municipio: San Antero Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ANTONIO GALAN 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO C. MIRANDA 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA
Región: Caribe Departamento: Córdoba Municipio: San Andrés De Sotavento Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALIANZA 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERLIN 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAZA BONITA 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMON 5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA LUCIA 6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO AGROPECUARIA DORIBEL TARRA

Ubicación general	Ubicación específica
Región: Caribe Departamento: Córdoba Municipio: Puerto Escondido Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO ESCONDIDO 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLANCHÓN 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORINDO FLORIDA 5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS DE SEVILLA
Región: Caribe Departamento: Córdoba Municipio: Moñitos Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS MUJERES 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORGIA DE ARCO 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERPETUO SOCORRO 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUEBLITO 5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE 6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE BELLACOHITA
Región: Caribe Departamento: Córdoba Municipio: Ayapel Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ADOLFO URUETA 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA CECILIA 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CEDRO 4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA 5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUAREZ 6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PABLO VI

02 - Factores analizados

Cercanía a la población objetivo,
Medios y costos de transporte,
Orden público,
Otros

Alternativa: Fortalecimiento a las habilidades comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales en el

Cadena de valor de la alternativa

Costo total de la alternativa: \$ 10.090.126.977,00

1 - Objetivo específico 1 **Costo:** \$ 7.959.953.357,99

Fortalecer las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en las Instituciones Educativas Oficiales de los municipios no certificados

Producto	Actividad:
1.1 Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media Medido a través de: Número de entidades y organizaciones Cantidad: 40,0000 Costo: \$ 1.379.548.249,93	1.1.1 Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la asistencia técnica Costo: \$ 45.081.206,86 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si
	1.1.2 Implementar proceso de asistencia técnica Costo: \$ 1.182.001.554,05 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si
	1.1.3 Realizar evaluación de la estrategia de asistencia técnica Costo: \$ 45.081.206,86 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si
	1.1.4 Realizar interventoría al proceso de asistencia técnica Costo: \$ 83.387.319,10 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si
	1.1.5 Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto Costo: \$ 23.996.963,06 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si

Producto	Actividad:
1.2 Infraestructura educativa dotada Medido a través de: Número de sedes Cantidad: 40,0000 Costo: \$ 6.580.405.108,06	1.2.1 Realizar dotación con material pedagógico Costo: \$ 6.068.185.199,18 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si
	1.2.2 Realizar interventoría a la dotación de material pedagógico Costo: \$ 397.755.091,63 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si
	1.2.3 Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto Costo: \$ 114.464.817,25 Etapas: Inversión Ruta Crítica: No

2 - Objetivo específico 2 Costo: \$ 1.361.179.090,71

Mejorar las competencias de los docentes de las Instituciones Educativas Oficiales de los municipios no certificados, para la adecuada enseñanza del inglés.

Producto	Actividad:
2.1 Servicio de evaluación para docentes Medido a través de: Número de docentes Cantidad: 80,0000 Costo: \$ 106.686.523,40	2.1.1 Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la evaluación de docentes Costo: \$ 14.495.691,30 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si
	2.1.2 Aplicar evaluación a docentes Costo: \$ 71.508.874,24 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si

Producto	Actividad:
<p>2.1 Servicio de evaluación para docentes</p> <p>Medido a través de: Número de docentes</p> <p>Cantidad: 80,0000</p> <p>Costo: \$ 106.686.523,40</p>	<p>2.1.3 Evaluar el proceso de evaluación de docentes</p> <p>Costo: \$ 12.377.459,82</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: Si</p> <hr/> <p>2.1.4 Realizar interventoría a la evaluación de docentes.</p> <p>Costo: \$ 6.448.707,52</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: No</p> <hr/> <p>2.1.5 Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto</p> <p>Costo: \$ 1.855.790,52</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: No</p>
<p>2.2 Servicio educativo de promoción del bilingüismo para docentes (Producto principal del proyecto)</p> <p>Medido a través de: Número de docentes</p> <p>Cantidad: 80,0000</p> <p>Costo: \$ 1.254.492.567,31</p>	<p>2.2.1 Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la formación docente.</p> <p>Costo: \$ 23.400.998,49</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: Si</p> <hr/> <p>2.2.2 Realizar implementación de las estrategias de formación docente.</p> <p>Costo: \$ 1.110.040.644,84</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: Si</p> <hr/> <p>2.2.3 Realizar evaluación pedagógica de la formación docente.</p> <p>Costo: \$ 23.400.998,49</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: No</p>

Producto	Actividad:
2.2 Servicio educativo de promoción del bilingüismo para docentes (Producto principal del proyecto) Medido a través de: Número de docentes Cantidad: 80,0000 Costo: \$ 1.254.492.567,31	2.2.4 Realizar interventoría a la formación docente. Costo: \$ 75.828.280,76 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si
	2.2.5 Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto Costo: \$ 21.821.644,73 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si

3 - Objetivo específico 3 Costo: \$ 768.994.528,30

Ampliar la exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes, para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura

Producto	Actividad:
3.1 Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media Medido a través de: Número de docentes y agentes educativos Cantidad: 80,0000 Costo: \$ 768.994.528,30	3.1.1 Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo de las inmersiones para docentes Costo: \$ 26.213.660,49 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si
	3.1.2 Implementar estrategia de inmersión para docentes Costo: \$ 666.238.393,80 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si
	3.1.3 Realizar evaluación pedagógica de inmersiones para docentes Costo: \$ 16.683.802,58 Etapas: Inversión Ruta Crítica: Si

Producto	Actividad:
<p>3.1 Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media</p> <p>Medido a través de: Número de docentes y agentes educativos</p> <p>Cantidad: 80,0000</p> <p>Costo: \$ 768.994.528,30</p>	<p>3.1.4 Realizar interventoría a inmersiones para docentes</p> <p>Costo: \$ 46.482.166,99</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: Si</p>
	<p>3.1.5 Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto</p> <p>Costo: \$ 13.376.504,44</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: Si</p>

Alternativa: Fortalecimiento a las habilidades comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales en el

Actividad 1.1.1 Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la asistencia técnica

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$12.081.763,43	\$4.530.661,29	\$6.040.881,72	\$7.551.102,15
1	\$5.950.719,31	\$2.231.519,74	\$2.975.359,65	\$3.719.199,57
Total	\$18.032.482,74	\$6.762.181,03	\$9.016.241,37	\$11.270.301,72

Periodo	Total
0	\$30.204.408,59
1	\$14.876.798,27
Total	

Actividad 1.1.2 Implementar proceso de asistencia técnica

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$316.776.416,49	\$118.791.156,18	\$158.388.208,24	\$197.985.260,30
1	\$156.024.205,13	\$58.509.076,93	\$78.012.102,57	\$97.515.128,21
Total	\$472.800.621,62	\$177.300.233,11	\$236.400.310,81	\$295.500.388,51

Periodo	Total
0	\$791.941.041,21
1	\$390.060.512,84
Total	

Actividad 1.1.3 Realizar evaluación de la estrategia de asistencia técnica

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$12.081.763,43	\$4.530.661,29	\$6.040.881,72	\$7.551.102,15
1	\$5.950.719,31	\$2.231.519,74	\$2.975.359,65	\$3.719.199,57
Total	\$18.032.482,74	\$6.762.181,03	\$9.016.241,37	\$11.270.301,72

Periodo	Total
0	\$30.204.408,59
1	\$14.876.798,27
Total	

Actividad 1.1.4 Realizar interventoría al proceso de asistencia técnica

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$21.013.604,40	\$7.880.101,66	\$10.506.802,21	\$13.133.502,76
1	\$12.341.323,23	\$4.627.996,21	\$6.170.661,61	\$7.713.327,02
Total	\$33.354.927,63	\$12.508.097,87	\$16.677.463,82	\$20.846.829,78

Periodo	Total
0	\$52.534.011,03
1	\$30.853.308,07
Total	

Actividad 1.1.5 Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$6.047.234,69	\$2.267.713,01	\$3.023.617,35	\$3.779.521,68
1	\$3.551.550,53	\$1.331.831,45	\$1.775.775,27	\$2.219.719,08
Total	\$9.598.785,22	\$3.599.544,46	\$4.799.392,62	\$5.999.240,76

Periodo	Total
0	\$15.118.086,73
1	\$8.878.876,33
Total	

Actividad 1.2.1 Realizar dotación con material pedagógico

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$910.227.779,87	\$910.227.779,88	\$2.730.683.339,63	\$1.517.046.299,80
Total	\$910.227.779,87	\$910.227.779,88	\$2.730.683.339,63	\$1.517.046.299,80

Periodo	Total
0	\$6.068.185.199,18
Total	

Actividad 1.2.2 Realizar interventoría a la dotación de material pedagógico

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$159.102.036,65	\$59.663.263,74	\$79.551.018,33	\$99.438.772,91
Total	\$159.102.036,65	\$59.663.263,74	\$79.551.018,33	\$99.438.772,91

Periodo	Total
0	\$397.755.091,63
Total	

Actividad 1.2.3 Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$45.785.926,90	\$17.169.722,59	\$22.892.963,45	\$28.616.204,31
Total	\$45.785.926,90	\$17.169.722,59	\$22.892.963,45	\$28.616.204,31

Periodo	Total
0	\$114.464.817,25
Total	

Actividad 2.1.1 Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la evaluación de docentes

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$3.399.239,62	\$1.456.816,98	\$2.428.028,29	\$2.428.028,29
1	\$1.674.252,34	\$717.536,72	\$1.195.894,53	\$1.195.894,53
Total	\$5.073.491,96	\$2.174.353,70	\$3.623.922,82	\$3.623.922,82

Periodo	Total
0	\$9.712.113,18
1	\$4.783.578,12
Total	

Actividad 2.1.2 Aplicar evaluación a docentes

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$16.768.830,98	\$7.186.641,86	\$11.977.736,44	\$11.977.736,44
1	\$8.259.274,98	\$3.539.689,28	\$5.899.482,13	\$5.899.482,13
Total	\$25.028.105,96	\$10.726.331,14	\$17.877.218,57	\$17.877.218,57

Periodo	Total
0	\$47.910.945,72
1	\$23.597.928,52
Total	

Actividad 2.1.3 Evaluar el proceso de evaluación de docentes

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$2.902.514,32	\$1.243.934,71	\$2.073.224,52	\$2.073.224,52
1	\$1.429.596,61	\$612.684,26	\$1.021.140,44	\$1.021.140,44
Total	\$4.332.110,93	\$1.856.618,97	\$3.094.364,96	\$3.094.364,96

Periodo	Total
0	\$8.292.898,07
1	\$4.084.561,75
Total	

Actividad 2.1.4 Realizar interventoría a la evaluación de docentes.

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$1.625.074,29	\$609.402,86	\$812.537,15	\$1.015.671,43
1	\$954.408,71	\$357.903,27	\$477.204,36	\$596.505,45
Total	\$2.579.483,00	\$967.306,13	\$1.289.741,51	\$1.612.176,88

Periodo	Total
0	\$4.062.685,73
1	\$2.386.021,79
Total	

Actividad 2.1.5 Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$467.659,21	\$175.372,20	\$233.829,61	\$292.287,01
1	\$274.657,00	\$102.996,37	\$137.328,50	\$171.660,62
Total	\$742.316,21	\$278.368,57	\$371.158,11	\$463.947,63

Periodo	Total
0	\$1.169.148,03
1	\$686.642,49
Total	

Actividad 2.2.1 Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la formación docente.

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$6.114.680,88	\$2.351.800,35	\$3.292.520,49	\$3.919.667,25
1	\$3.011.708,51	\$1.158.349,43	\$1.621.689,20	\$1.930.582,38
Total	\$9.126.389,39	\$3.510.149,78	\$4.914.209,69	\$5.850.249,63

Periodo	Total
0	\$15.678.668,97
1	\$7.722.329,52
Total	

Actividad 2.2.2 Realizar implementación de las estrategias de formación docente.

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$290.053.620,49	\$111.559.084,81	\$156.182.718,73	\$185.931.808,01
1	\$142.862.230,99	\$54.947.011,92	\$76.925.816,69	\$91.578.353,20
Total	\$432.915.851,48	\$166.506.096,73	\$233.108.535,42	\$277.510.161,21

Periodo	Total
0	\$743.727.232,04
1	\$366.313.412,80
Total	

Actividad 2.2.3 Realizar evaluación pedagógica de la formación docente.

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$6.114.680,88	\$2.351.800,35	\$3.292.520,49	\$3.919.667,25
1	\$3.011.708,51	\$1.158.349,43	\$1.621.689,20	\$1.930.582,38
Total	\$9.126.389,39	\$3.510.149,78	\$4.914.209,69	\$5.850.249,63

Periodo	Total
0	\$15.678.668,97
1	\$7.722.329,52
Total	

Actividad 2.2.4 Realizar interventoría a la formación docente.

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$19.108.726,75	\$7.165.772,53	\$9.554.363,38	\$11.942.954,22
1	\$11.222.585,55	\$4.208.469,58	\$5.611.292,78	\$7.014.115,97
Total	\$30.331.312,30	\$11.374.242,11	\$15.165.656,16	\$18.957.070,19

Periodo	Total
0	\$47.771.816,88
1	\$28.056.463,88
Total	

Actividad 2.2.5 Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$5.499.054,46	\$2.062.145,43	\$2.749.527,24	\$3.436.909,05
1	\$3.229.603,42	\$1.211.101,28	\$1.614.801,71	\$2.018.502,14
Total	\$8.728.657,88	\$3.273.246,71	\$4.364.328,95	\$5.455.411,19

Periodo	Total
0	\$13.747.636,18
1	\$8.074.008,55
Total	

Actividad 3.1.1 Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo de las inmersiones para docentes

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$3.512.630,51	\$2.634.472,88	\$3.512.630,51	\$7.903.418,64
1	\$1.730.101,59	\$1.297.576,19	\$1.730.101,59	\$3.892.728,58
Total	\$5.242.732,10	\$3.932.049,07	\$5.242.732,10	\$11.796.147,22

Periodo	Total
0	\$17.563.152,54
1	\$8.650.507,95
Total	

Actividad 3.1.2 Implementar estrategia de inmersión para docentes

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$89.275.944,77	\$66.956.958,58	\$89.275.944,77	\$200.870.875,73
1	\$43.971.733,99	\$32.978.800,49	\$43.971.733,99	\$98.936.401,48
Total	\$133.247.678,76	\$99.935.759,07	\$133.247.678,76	\$299.807.277,21

Periodo	Total
0	\$446.379.723,85
1	\$219.858.669,95
Total	

Actividad 3.1.3 Realizar evaluación pedagógica de inmersiones para docentes

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$2.235.629,54	\$1.676.722,16	\$2.235.629,55	\$5.030.166,48
1	\$1.101.130,97	\$825.848,23	\$1.101.130,97	\$2.477.544,68
Total	\$3.336.760,51	\$2.502.570,39	\$3.336.760,52	\$7.507.711,16

Periodo	Total
0	\$11.178.147,73
1	\$5.505.654,85
Total	

Actividad 3.1.4 Realizar interventoría a inmersiones para docentes

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$11.713.506,08	\$4.392.564,78	\$5.856.753,04	\$7.320.941,30
1	\$6.879.360,71	\$2.579.760,27	\$3.439.680,36	\$4.299.600,45
Total	\$18.592.866,79	\$6.972.325,05	\$9.296.433,40	\$11.620.541,75

Periodo	Total
0	\$29.283.765,20
1	\$17.198.401,79
Total	

Actividad 3.1.5 Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto

Periodo	Mano de obra calificada	Mano de obra no calificada	Materiales	Transporte
0	\$3.370.879,11	\$1.264.079,67	\$1.685.439,56	\$2.106.799,45
1	\$1.979.722,66	\$742.396,00	\$989.861,33	\$1.237.326,66
Total	\$5.350.601,77	\$2.006.475,67	\$2.675.300,89	\$3.344.126,11

Periodo	Total
0	\$8.427.197,79
1	\$4.949.306,65
Total	

Análisis de riesgos alternativa

01 - Análisis de riesgo

	Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
1-Propósito (Objetivo general)	De calendario	No se desarrolla el calendario académico de acuerdo con la programación establecida en la normatividad.	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 4. Mayor	No se logra desarrollar las actividades programadas limitando la completitud del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Acompañar a la Secretaría de Educación para el ajuste de calendarios académicos que permitan reponer el tiempo perdido.
	Operacionales	Desinterés de los estudiantes por mejorar las competencias en inglés.	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 4. Mayor	Bajos resultados en los diferentes niveles según el MCERL en las pruebas SABER 11.	Adelantar actividades de formación acerca de la importancia del inglés en el mundo globalizado.
2-Componente (Productos)	Legales	Incumplimientos de la normatividad para una adecuada prestación del servicio.	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 4. Mayor	Incumplimientos de la normatividad para una adecuada prestación del servicio.	Realizar una adecuada selección del operador que prestará el servicio. Seguimiento al cumplimiento de la normatividad vigente por parte de la empresa prestadora del servicio.
3-Actividad y/o Entregable	Administrativos	Retrasos en la suscripción del contrato con el operador.	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	Demora en la ejecución del proyecto.	Contar con los estudios de preinversión para iniciar etapa de inversión.

Alternativa: Fortalecimiento a las habilidades comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales en el

Ingresos y beneficios alternativa

01 - Ingresos y beneficios

Costos evitados a los docentes por la formación a través de procesos de inmersión.

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Unidad

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

Descripción Cantidad: La cantidad corresponde a los docentes beneficiarios y el valor al costo medio de un proceso de inmersión

Descripción Valor Unitario: El valor al unitario corresponde al costo medio de un proceso de inmersión

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	80,00	\$2.000.000,00	\$160.000.000,00
1	80,00	\$2.320.000,00	\$185.600.000,00
2	80,00	\$2.691.200,00	\$215.296.000,00
3	80,00	\$3.121.792,00	\$249.743.360,00

Mejores condiciones de inserción al mercado laboral

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Unidad

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

Descripción Cantidad: La cantidad son los estudiantes graduados por año

Descripción Valor Unitario: El valor el SMLMV más el 26% que un bilingüe certificable puede percibir adicional.

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	1.630,00	\$1.420.600,00	\$2.315.578.000,00
1	1.630,00	\$1.647.200,00	\$2.684.936.000,00
2	1.630,00	\$1.910.752,00	\$3.114.525.760,00
3	1.630,00	\$2.216.472,00	\$3.612.849.360,00

02 - Totales

Periodo	Total beneficios	Total
0	\$2.475.578.000,00	\$2.475.578.000,00



Impreso el 26/08/2024 5:03:06 p. m.

1	\$2.870.536.000,00	\$2.870.536.000,00
2	\$3.329.821.760,00	\$3.329.821.760,00
3	\$3.862.592.720,00	\$3.862.592.720,00

Alternativa 1

Flujo

01 - Flujo Económico

P	Beneficios e ingresos (+)	Créditos(+)	Costos de preinversión (-)	Costos de inversión (-)	Costos de operación (-)	Amortización (-)	Intereses de los créditos (-)	Valor de salvamento (+)	Flujo Neto
0	\$1.980.462.400,0	\$0,0	\$0,0	\$7.225.095.894,5	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$-5.244.633.494,5
1	\$2.296.428.800,0	\$0,0	\$0,0	\$980.924.243,9	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$1.315.504.556,1
2	\$2.663.857.408,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$2.663.857.408,0
3	\$3.090.074.176,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$3.090.074.176,0

Indicadores y decisión

01 - Evaluación económica

Indicadores de rentabilidad			Indicadores de costo-eficiencia	Indicadores de costo mínimo	
Valor Presente Neto (VPN)	Tasa Interna de Retorno (TIR)	Relación Costo Beneficio (RCB)	Costo por beneficiario	Valor presente de los costos	Costo Anual Equivalente (CAE)
Alternativa: Fortalecimiento a las habilidades comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales en el departamento de Córdoba.					
\$590.471.135,44	14,45 %	\$1,07	\$242.154,99	\$8.125.026.393,51	\$182.259.935,38

Costo por capacidad

Producto	Costo unitario (valor presente)
Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media	\$28.442.006,08
Infraestructura educativa dotada	\$131.540.095,22
Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media	\$7.582.234,26
Servicio de evaluación para docentes	\$1.087.211,80
Servicio educativo de promoción del bilingüismo para docentes (Producto principal del proyecto)	\$12.902.333,21

Indicadores de producto

01 - Objetivo 1

1. Fortalecer las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en las Instituciones Educativas Oficiales de los municipios no certificados

Producto

1.1. Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media

Indicador

1.1.1 Entidades y organizaciones asistidas técnicamente

Medido a través de: Número de entidades y organizaciones

Meta total: 40,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	40,0000	1	40,0000

Producto

1.2. Infraestructura educativa dotada

Indicador

1.2.1 Sedes dotadas

Medido a través de: Número de sedes

Meta total: 40,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	40,0000	1	40,0000

02 - Objetivo 2

2. Mejorar las competencias de los docentes de las Instituciones Educativas Oficiales de los municipios no certificados, para la adecuada enseñanza del inglés.

Producto

2.1. Servicio de evaluación para docentes

Indicador

2.1.1 Docentes evaluados

Medido a través de: Número de docentes

Meta total: 80,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	80,0000	1	80,0000

Producto

2.2. Servicio educativo de promoción del bilingüismo para docentes (Producto principal del proyecto)

Indicador

2.2.1 Docentes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo

Medido a través de: Número de docentes

Meta total: 80,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	80,0000	1	80,0000

03 - Objetivo 3

3. Ampliar la exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes, para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura

Producto

3.1. Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media

Indicador

3.1.1 Docentes y agentes educativos de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus capacidades

Medido a través de: Número de docentes y agentes educativos

Meta total: 80,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	80,0000	1	80,0000

Indicadores de gestión

01 - Indicador por proyecto

Indicador

Informes de seguimiento realizados

Medido a través de: Número

Código: 1000G664

Fórmula: Sumatoria de informes realizados

Tipo de Fuente: Documento oficial

Fuente de Verificación: Acta de recibido a satisfacción por parte de la administración territorial

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Valor
0	12	1	8
		Total:	20

Esquema financiero

01 - Clasificación presupuestal

Programa presupuestal

2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

Subprograma presupuestal

0700 INTERSUBSECTORIAL EDUCACION

02 - Resumen fuentes de financiación

Etapa	Entidad	Tipo Entidad	Tipo de Recurso	Período	Valor
Inversión	Córdoba	Departamentos	SGR - Asignación para la inversión regional 60%	0	\$8.920.990.865,09
				1	\$1.169.136.111,91
				Total	\$10.090.126.977,00
	Total Inversión				\$10.090.126.977,00
Total					\$10.090.126.977,00

Resumen del proyecto

Resumen del proyecto

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Objetivo General	Fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes que asisten a las Instituciones Educativas Oficiales en el departamento de Córdoba.	Docentes beneficiados con estrategias para la formación y promoción del bilingüismo	Tipo de fuente: Documento oficial Fuente: Informe de seguimiento a la ejecución del proyecto	Acompañar a la Secretaría de Educación para el ajuste de calendarios académicos que permitan reponer el tiempo perdido. , Adelantar actividades de formación acerca de la importancia del inglés en el mundo globalizado.
Componentes (Productos)	1.1 Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media	Entidades y organizaciones asistidas técnicamente	Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe de interventoría	
	1.2 Infraestructura educativa dotada	Sedes dotadas	Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe de interventoría	
	2.1 Servicio de evaluación para docentes	Docentes evaluados	Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe de interventoría	
	2.2 Servicio educativo de promoción del bilingüismo para docentes (Producto principal del proyecto)	Docentes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe de interventoría	
	3.1 Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media	Docentes y agentes educativos de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus capacidades	Tipo de fuente: Informe Fuente: Informe de interventoría	Realizar una adecuada selección del operador que prestará el servicio. Seguimiento al cumplimiento de la normatividad vigente por parte de la empresa prestadora del servicio.
Actividades	1.1.1 - Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la asistencia técnica(*) 1.1.2 - Implementar proceso de asistencia técnica (*) 1.1.3 - Realizar evaluación de la estrategia de asistencia técnica(*) 1.1.4 - Realizar interventoría al proceso de asistencia técnica(*) 1.1.5 - Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto(*)	Nombre: Informes de seguimiento realizados Unidad de Medida: Número Meta: 20.0000	Tipo de fuente: Fuente:	Contar con los estudios de preinversión para iniciar etapa de inversión.

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Actividades	1.2.1 - Realizar dotación con material pedagógico (*) 1.2.2 - Realizar interventoría a la dotación de material pedagógico(*) 1.2.3 - Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto		Tipo de fuente: Fuente:	
	2.1.1 - Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la evaluación de docentes(*) 2.1.2 - Aplicar evaluación a docentes(*) 2.1.3 - Evaluar el proceso de evaluación de docentes(*) 2.1.4 - Realizar interventoría a la evaluación de docentes. 2.1.5 - Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto		Tipo de fuente: Fuente:	
	2.2.1 - Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la formación docente.(*) 2.2.2 - Realizar implementación de las estrategias de formación docente.(*) 2.2.3 - Realizar evaluación pedagógica de la formación docente. 2.2.4 - Realizar interventoría a la formación docente.(*) 2.2.5 - Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto(*)		Tipo de fuente: Fuente:	
	3.1.1 - Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo de las inmersiones para docentes(*) 3.1.2 - Implementar estrategia de inmersión para docentes(*) 3.1.3 - Realizar evaluación pedagógica de inmersiones para docentes(*) 3.1.4 - Realizar interventoría a inmersiones para docentes(*) 3.1.5 - Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto(*)		Tipo de fuente: Fuente:	

(*) Actividades con ruta crítica