



**FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS DE  
LOS ESTUDIANTES DE 49 INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL  
VALLE DEL CAUCA**

**DOCUMENTO TÉCNICO**

Santiago de Cali, Valle del Cauca, Mayo de 2022

## Tabla de Contenido

1.	Identificación del problema o necesidad	4
1.1.	Problema central	4
1.2.	Antecedentes	4
1.2.1.	Contexto nacional	4
1.2.2.	Contexto de la entidad territorial	10
1.2.2.1.	Calidad de la educación en el Valle del Cauca	15
1.2.2.2.	Relación de este proyecto con otros proyectos de bilingüismo financiados con recursos del Sistema General de Regalías en el departamento de Valle del Cauca	21
1.2.3.	Contribución del proyecto a las políticas públicas nacionales y de la entidad departamental.	34
1.3.	Descripción del problema	37
1.4.	Caracterización de la población afectada y la población objetivo de la intervención.	40
1.5.	Criterios de priorización de los beneficiarios	44
1.5.1.	Listado de Instituciones Educativas beneficiadas	44
1.5.2.	Localización	45
1.6.	Análisis de involucrados	47
1.7.	Árbol de problemas	50
2.	Objetivos	50
2.1.	Objetivo general	50
2.2.	Objetivos específicos	50
2.3.	Árbol de Objetivos	51
2.4.	Indicadores para medir el objetivo general	51
2.5.	Matriz marco lógico	52
3.	Alternativa propuesta	55
3.1.	Alternativa propuesta	55
3.2.	Descripción detallada de la alternativa	55
3.2.1.	Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media.	56
3.2.2.	Servicio de evaluación para docentes	61
3.2.3.	Infraestructura educativa dotada.	64
3.2.4.	Servicio de evaluación de la calidad de la educación preescolar, básica o media	84
3.2.5.	Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media.	87

3.2.6.	Servicio educativo de promoción del bilingüismo para estudiantes.	93
3.2.7.	Servicio educativo de promoción del bilingüismo para docentes	97
4.	Cronograma de actividades	101
5.	Seguimiento y evaluación	102
5.1	Mecanismos de ejecución del seguimiento (Interventoría)	102
	Mecanismos de ejecución de la evaluación	103
5.2	Mecanismos de ejecución del Apoyo a la Supervisión	103
6.	Presupuesto	105

## 1. Identificación del problema o necesidad

### 1.1. Problema central

Bajas competencias lingüísticas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a 49 Instituciones Educativas Oficiales en el departamento del Valle del Cauca.

### 1.2. Antecedentes

En esta sección se describe en detalle tanto el contexto nacional como del departamento de Valle del Cauca, con el fin de dibujar un panorama que evidencie las necesidades existentes en el contexto y el estado actual del desarrollo del bilingüismo en el país en general, y en esta región en particular.

#### 1.2.1. Contexto nacional

##### El estado actual del proceso de enseñanza/aprendizaje del inglés en Colombia

Bajo el marco de la globalización, Colombia ha incluido el componente de bilingüismo a sus procesos de enseñanza/ aprendizaje con el objetivo de promover el uso de una segunda lengua y mejorar la competitividad nacional en los sectores productivos, movilizar procesos económicos, culturales, sociales, políticos, turísticos, entre otros.

En el país, el gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha centrado su atención durante las últimas dos décadas, en contribuir al mejoramiento de las competencias lingüísticas del inglés como segunda lengua debido a las dinámicas de globalización y los crecientes intercambios económicos y culturales que se vienen dando a nivel mundial.

Con el objetivo de contribuir a la inserción de Colombia en estos procesos globales, de mejorar la competitividad nacional en los sectores productivos, y conscientes del rol que el idioma inglés tiene como *lingua franca*, se ha generado en el país una serie de políticas que han llevado a que la enseñanza/aprendizaje del inglés se constituya en una necesidad para todas las regiones.

Desde la publicación de la Constitución Política de Colombia, en 1991, hasta el lanzamiento del Currículo Sugerido de inglés en el 2016 y 2017, se ha recorrido un amplio camino de políticas públicas y herramientas para fortalecer los procesos pedagógicos en esta lengua extranjera, las cuales se describen a continuación.

##### 1.2.1.1. Marco Normativo

La **Constitución Política de Colombia de 1991**, hace un reconocimiento de la diversidad cultural y étnica del estado colombiano, estableciendo el castellano como el idioma oficial, y reconociendo la pluralidad lingüística presente a través de los grupos étnicos (Título I, Artículos 7 y 10). Se habla allí, por primera vez, de una nación bilingüe, aun cuando se refiere particularmente a las lenguas nativas de los pueblos indígenas.

Por otro lado, el **artículo 67** de la norma establece que la educación deberá formar a todos los colombianos, entre otras cosas, “para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y

para la protección del ambiente” (Artículo 67). Es sabido que el acceso a la cultura y a los avances científicos y tecnológicos está muchas veces limitado para muchas personas en el país, debido a que estos avances se publican mayormente en lengua inglesa.

La **Ley General de Educación, Ley 115 de 1994**, es la primera política pública que oficialmente establece la enseñanza/aprendizaje de al menos una lengua extranjera en el sistema educativo colombiano, sin establecer aún ningún idioma en particular. Para el ciclo de básica primaria, incluye como uno de sus objetivos específicos “La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera” (Artículo 21, literal m).

De manera similar, para el ciclo de básica secundaria, determina “La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera” (Artículo 22, literal l). Además, en el artículo 23, el cual establece las áreas obligatorias y fundamentales del currículo, puede leerse “Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros” (Artículo 23, ítem 7).

Para la educación media, la enseñanza de una lengua extranjera está contemplada no solo como área fundamental, sino también que sugiere que cada Institución Educativa pueda ofrecer su intensificación, junto con otras áreas del currículo, de acuerdo con los intereses y la vocación de sus estudiantes (Artículo 31, parágrafo).

Bajo este marco normativo, el MEN ha avanzado en la formulación e implementación de programas integrados que apoyan la estructuración de los planes regionales de bilingüismo.

A continuación, se reúnen las principales acciones en orden cronológico de cada programa nacional:

PROGRAMA	ACCIONES
Programa Nacional de inglés – Colombia Bilingüe <u>Periodo:</u> <u>2014-2018</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación y acompañamiento Docentes y Estudiantes</li> <li>• Formadores Nativos Extranjeros</li> <li>• Formación en lengua y metodología</li> <li>• Talleres de socialización, uso y apropiación de materiales educativos</li> <li>• Incentivos a docentes y estudiantes</li> <li>• Materiales pertinentes y de calidad</li> <li>• Currículo Sugerido para Transición a Undécimo</li> <li>• Textos Escolares: English, please! Y Way to go!</li> </ul>
Programa Nacional de inglés <u>Periodo</u> <u>2018-2022</u>	<p>Este programa establece que las lenguas extranjeras son vehículos de comunicación, interacción y generación de oportunidades y desarrollo tanto para los estudiantes, como para sus regiones; por lo que el bilingüismo debe integrarse a su formación en la búsqueda de la consolidación de una ciudadanía global a través del desarrollo de competencias para el nuevo siglo.</p> <p>Su principio elemental es fortalecer los procesos de multilingüismo y bilingüismo con énfasis en lenguas extranjeras, reconociendo que estos aspectos van más allá del fortalecimiento de lo que se hace en el aula. Las lenguas como vehículos de comunicación deben interactuar con diferentes áreas de conocimiento e involucrar los proyectos de vida de</p>

los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Trascender el aula como único escenario de aprendizaje del idioma implica que el cambio se genere a través de los siguientes ejes y supuestos del cambio que se consideran los necesarios para lograr cambios significativos:

**Supuesto 1:** El fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en inglés va mucho más allá de la formación de docentes de esta área. Ello implica el trabajo con docentes de inglés, de otras áreas y directivos docentes sobre la base de un aprendizaje centrado en el análisis, la planeación, la implementación y la evaluación de estrategias para dentro y fuera del aula a nivel de currículo, metodología, liderazgo, uso de materiales, etc.

**Supuesto 2:** El estudiante requiere de espacios y experiencias dentro y fuera del aula donde pueda sentir la necesidad de usar y exponerse de forma auténtica a la lengua extranjera, generar intercambio cultural y construir una ciudadanía global.

**Supuesto 3:** Según estudios recientes del British Council, los estudiantes que conocen la estructura y tipo de preguntas en exámenes estandarizados de nivel de lengua tienden a tener mayor porcentaje de éxito que un estudiante que no conoce la prueba con anterioridad. Sin embargo, no se puede restringir el éxito a esto, por lo que estrategias de evaluación formativa se hacen necesarias para que el aprendizaje sea integral y pertinente.

**Supuesto 4:** Se requieren materiales y recursos educativos que no solo garanticen el desarrollo de las habilidades lingüísticas y competencias interculturales de los estudiantes, sino también herramientas que permitan el juego y el acercamiento a otras áreas del conocimiento a través del idioma.

**Supuesto 5:** Fomentar la articulación intersectorial a partir del análisis de necesidades de los sectores educativos y productivos puede darle un enfoque al aprendizaje de las lenguas extranjeras que desemboque en la generación de oportunidades para los proyectos de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del sistema educativo.

Por medio del desarrollo de los anteriores supuestos, se han venido desarrollando las siguientes acciones propuestas en el programa:

- Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas: formación continua y situada en temas de bilingüismo para docentes y estudiantes.
- Generación de ambientes de aprendizaje innovadores: Espacios de intercambio cultural y lingüístico
- Contenidos y herramientas para la enseñanza y aprendizaje: Textos y procesos de alineación curricular bilingüe con los y las orientaciones sugeridas estándares del MEN
- Ecosistemas de bilingüismo: 96 Entidades Territoriales Colombianas con planes territoriales de acción de

	fortalecimiento del inglés alineados a la política nacional.
--	--

Fuente: Ministerio de educación Nacional (2019)

Tabla 1: Programas de Bilingüismo 2004-2022.

### 1.2.1.2 Referentes curriculares en el área de inglés:

Bajo el marco normativo y la implementación de programas de bilingüismo, el MEN desarrolló una serie de orientaciones pedagógicas y lineamientos como referentes para directivos y docentes para fortalecer los currículos del área en las instituciones educativas.

Lo anterior, con el objetivo de posibilitar la participación del país en procesos culturales y sociales globales, eso sí, sin perder de vista nuestra propia cultura, a continuación, un desagregado de cada uno:

#### Lineamientos Curriculares Para Idiomas Extranjeros (MEN, 1999).

Tomando como base la concepción de currículo flexible y participativo, basado en procesos y competencias, promulgada en la Ley General de Educación, estos lineamientos curriculares se diseñaron como una serie de orientaciones pedagógicas para los docentes de lenguas extranjeras en el país (que en ese momento enseñaban principalmente inglés, francés y alemán), para contribuir a la apropiación de “elementos conceptuales básicos...para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), así como buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos” (p. 1).

En otras palabras, este documento pretende ser un referente para que los docentes puedan mejorar en procesos específicos tales como: el alcance de la competencia comunicativa en lengua extranjera de sus estudiantes; el desarrollo de procesos evaluativos continuos, y la toma de decisiones para lograr un aprendizaje más significativo y eficaz.

Constan de elementos teóricos y prácticos relacionados con aspectos como estrategias de aprendizaje, sugerencias metodológicas, proceso de evaluación, concepciones y modelos curriculares, entre otros. Este documento, se convierte en el punto de partida para el establecimiento de los Estándares para lenguas extranjeras, explicados a continuación.

#### Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (MEN, 2006)

Este referente diseñado para todas las áreas básicas, constituye un conjunto de “criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia” (carta abierta).

En el caso de inglés, estos estándares determinan lo que los estudiantes deben saber y deben hacer con lo que saben en la lengua extranjera. Están basados en los niveles estipulados en el Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje de Lenguas (MCER).

Es innegable que las distintas políticas que se han divulgado en materia de bilingüismo han tenido una repercusión importante en el escenario nacional. Es por esto que, en el año

2013, el Congreso de la República aprobó la **Ley 1651 o Ley de Bilingüismo**, con el fin de hacer ajustes y adiciones a la Ley General de Educación con respecto a los procesos de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras, de manera que se pudiera asegurar el fortalecimiento de dichos procesos.

Para este momento, la Ley 115 estipulaba solamente el desarrollo de conversación y lectura. En esta nueva ley de bilingüismo se establece “desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera” y “el desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura” (Artículo 2), evidenciando así la necesidad de incorporar todas las habilidades comunicativas que deben promoverse en los aprendices.

Finalmente, la ley establece que el Gobierno Nacional asegurará la financiación de los costos que se generen de la implementación de la misma, “dando prelación al fomento de la lengua inglesa en las Instituciones Educativas Oficiales, sin perjuicio de la educación especial que debe garantizarse a los pueblos indígenas y tribales” (Artículo 8). Las anteriores políticas públicas han fundamentado la creación e implementación de distintos programas de fortalecimiento del inglés como lengua extranjera, lideradas por el Ministerio de Educación Nacional, desde el año 2004 hasta hoy.

#### *Currículo Sugerido de inglés (MEN, 2016-2017)*

Fue publicado durante los años 2016 (Bachillerato) y 2017 (Transición y Primaria). En el marco del Programa Colombia Bilingüe 2014-2018. Es un documento que presenta a los docentes, directivos docentes y Secretarías de Educación de las distintas Entidades Territoriales, referentes que proporcionan orientaciones y principios pedagógicos para la enseñanza/aprendizaje del inglés en el país, así como las mallas curriculares sugeridas para cada grado escolar.

El Currículo de Transición y Primaria ofrece, además, sugerencias metodológicas prácticas para la implementación en el aula de clase. Al tiempo que se publicó el Currículo Sugerido, se lanzó también la cartilla de los **Derechos Básicos de Aprendizaje** para los grados Transición a Undécimo, como una herramienta para “asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país” (MEN, 2017) y ser un referente para la planeación de clase de los docentes.

Los componentes del Currículo Sugerido se encuentran en línea, disponibles para ser descargados y reproducidos por las Entidades Territoriales.

Estos son:

- Derechos Básicos de Aprendizaje de inglés para grados Transición a Once
- Orientaciones y principios pedagógicos para docentes
- Orientaciones y principios pedagógicos para Entidades Territoriales y Secretarías de Educación
- Guía Práctica de Implementación del Currículo Sugerido de inglés
- Mallas Curriculares de inglés para grados Transición a Once

Como complemento al Currículo Sugerido, el Ministerio de Educación Nacional ha puesto también a disposición de las Entidades Territoriales materiales educativos, entre ellos, dos series de textos escolares, así: Way to Go, para los grados sexto a octavo; y English, ¡Please! Para grados noveno a undécimo.

De igual manera, el programa Colombia Bilingüe, 2014-2018, ejecutó acciones adicionales en Instituciones Educativas focalizadas, tales como:

- Implementación del Programa de Formadores Nativos Extranjeros.
- Desarrollo del Plan de incentivos para docentes.
- Realización de inmersiones para estudiantes y docentes.
- Aplicación de pruebas de dominio de lengua para estudiantes y docentes.
- Implementación de programas de desarrollo profesional docente (presencial, virtual y mixto).

Para el 2020, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad” se priorizan acciones en términos educativos en donde el ministerio contempla su línea de trabajo en torno al bilingüismo en los siguientes aspectos (MEN, 2018):

- Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas: formación continua y situada en temas de bilingüismo para docentes y estudiantes.
- Generación de ambientes de aprendizaje innovadores: Espacios de intercambio cultural y lingüístico
- Contenidos y herramientas para la enseñanza y aprendizaje: Textos y procesos de alineación curricular bilingüe con los y las orientaciones sugeridas estándares del MEN
- Ecosistemas de bilingüismo: 96 Entidades Territoriales Colombianas con planes territoriales de acción de fortalecimiento del inglés alineados a la política nacional.

Como ha podido observarse a lo largo de esta sección, el Gobierno Nacional ha brindado al país las herramientas y lineamientos que posibilitan el alcance de los objetivos trazados a nivel regional en términos de bilingüismo. Sin embargo, existen retos importantes que se abordarán a continuación:

### **1.2.1.3. Retos actuales en Colombia:**

Pese al avance y los esfuerzos de las últimas décadas, existe aún la necesidad de seguir fortaleciendo estos procesos, especialmente de manera autónoma por parte de las distintas Entidades Territoriales.

El panorama nacional de dominio de la lengua en una comparación con los índices internacionales no es alentador, según el ranking del estudio EF English Proficiency Index (EPI) realizado por EF que mide el Índice del Dominio del inglés en el 2020, Colombia se sitúa en el puesto 77 en la categoría de dominio bajo, entre 100 países evaluados a nivel mundial. A nivel regional, ocupa el puesto 16 entre 19 países de Latinoamérica.

En las dinámicas del país, no se han logrado cumplir las metas propuestas de las intervenciones. Por ejemplo, el documento de los estándares estableció que para el año 2019, el nivel a alcanzar para los grados Primero a Tercero de la educación básica primaria sería A1 (principiante); para los grados Cuarto a Séptimo, A2 (Básico); y para los grados Octavo a Undécimo, B1 (Pre-Intermedio). La meta, entonces, era conseguir que, para el 2019, el 100% de los egresados de educación media en las Instituciones Educativas del país tuvieran un nivel B1 en inglés. Sin embargo, Según el MEN, (2019) hasta el 2018, solo el 4.3% de los jóvenes de IE oficiales que presentaron la prueba alcanzó el nivel B1. De igual manera, se esperaba que el nivel mínimo para los docentes de inglés fuera de B2 (Intermedio).

Como se evidencia, a nivel nacional, y más adelante para el departamento de Valle del Cauca, y la mayoría de regiones del país, estas metas aún no se han alcanzado. Lo anterior argumenta la necesidad de intervención contextualizada en los ambientes de aprendizaje para asegurar el cumplimiento de los objetivos trazados.

### 1.2.2. Contexto de la entidad territorial

El Valle del Cauca es uno de los 32 departamentos de Colombia. Tiene una superficie de 21.195 km<sup>2</sup> que cubren 1,5% del territorio nacional. Está ubicado en el suroccidente del país, limita al norte con los departamentos de Chocó y Risaralda, al oriente con Quindío y Tolima, al sur con Cauca y al occidente con el Océano Pacífico; cubriendo así un territorio que va desde la costa del Pacífico y continúa hacia el oriente pasando la Cordillera Occidental, el valle del río Cauca hasta la Cordillera Central.

Al norte limita con los departamentos de Risaralda y el Chocó. Al sur con el Departamento del Cauca. Al oriente con Quindío y Tolima, y al Occidente con el Océano Pacífico y el Chocó.

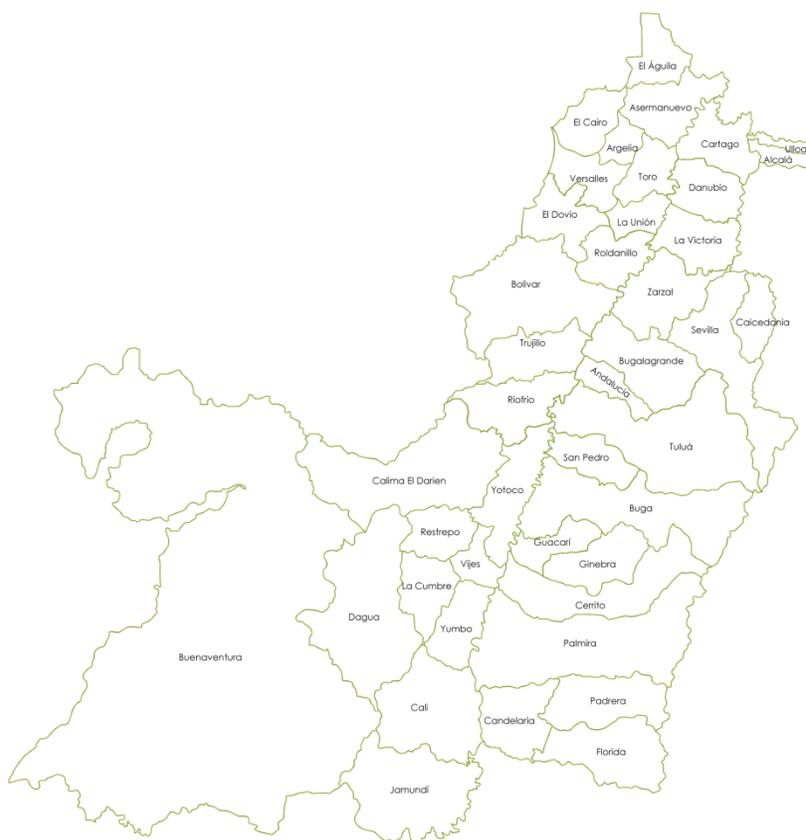


Imagen 1. Departamento del Valle del Cauca

El Departamento está conformado por 42 Municipios agrupados en 4 subregiones: Norte, Centro, Pacífica y Sur. De entre éstos sobresalen, Cali como la Capital del Valle del Cauca, principal ciudad del occidente y sur occidente colombiano, es primera en el departamento por su comercio, industria y su sector primario mientras que en Colombia sobresale con el tercer lugar. Cartago (famosa por sus artesanías, sus bordados y por la “Casa del Virrey”), Roldanillo (sede del Museo del pintor Omar Rayo), Sevilla (en otro tiempo fue Capital Cafetera de Colombia y balcón del Valle), Tuluá (ubicada en el centro del departamento), Yumbo (capital industrial del departamento y sede de más de 2000 industrias de diversos tipos), Ginebra (organizadora del festival musical “Mono Núñez”), Palmira (segunda ciudad más importante, ciudad señorial del departamento y sede del Aeropuerto Internacional Alfonso Bonilla Aragón), Buga (casa del Señor de los Milagros) y Jamundí (rica en metales preciosos y abundante producción agrícola).

De los 42 municipios del Valle del Cauca, ocho (8), al 31 de diciembre de 2015 se han certificado, adquiriendo así la autonomía para administrar los recursos del sector educativo. Los municipios certificados son: Cali, Tuluá, Palmira, Cartago, Buga, Buenaventura, Jamundí y Yumbo, respectivamente. La Gobernación, a través de la Secretaría de Educación, administra la educación en los 34 municipios no certificados. En consecuencia, en el Departamento existen 9 Entidades territoriales certificadas, que corresponden a los municipios ya señaladas y a la ET Valle.

De los 34 municipios no certificados del Valle, se han identificado siete (7) municipios afrocolombianos: Pradera, Florida, Candelaria, Dagua, El Cerrito, Guacarí y Zarzal, los cuales se caracterizan por tener procesos organizativos con representatividad en las comisiones pedagógicas regional y nacional. En estos municipios se trabajan proyectos etno-educativos comunitarios, en los cuales se hace recuperación especial de aspectos culturales y ancestrales.

En relación con la población con necesidades educativas especiales, se calcula que un 12 % del total de la población en el Departamento puede catalogarse con algún tipo de discapacidad. La cobertura educativa es limitada para esta población por cuanto los programas para menores de 7 años y la escuela regular son selectivos y restringen el acceso, permanencia y promoción de la población con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o emocionales. Esta situación amerita la ejecución de Planes de mediano y largo plazo, para la atención de esta población, donde confluyan esfuerzos de diversas organizaciones y sectores (ONG, organizaciones gubernamentales, gremios, sector productivo, etc.).

Debido a que el Valle del Cauca es una región atravesada por dos cordilleras en medio de la cual cruza el segundo río más importante del país –el río Cauca-, se caracteriza por ser un valle con una importante biodiversidad pues no solo cuenta con un variado clima en la zona de ladera reposadas sobre la cordillera central y la occidental se cultiva un excelente café, el cual es el segundo producto agrícola del departamento.

Así mismo, se destaca que el Departamento del Valle del Cauca comprende 42 Municipios, dada la diversidad geográfica de su territorio, se pueden distinguir en sus zonas fisiográficas muy contrastadas los municipios que los determinan y su población con mayor población se concentra en las zonas sur y norte.

**SUBREGIONES PROPUESTAS**  
**VALLE DEL CAUCA**

- PACÍFICO
- SUR
- CENTRO
- NORTE

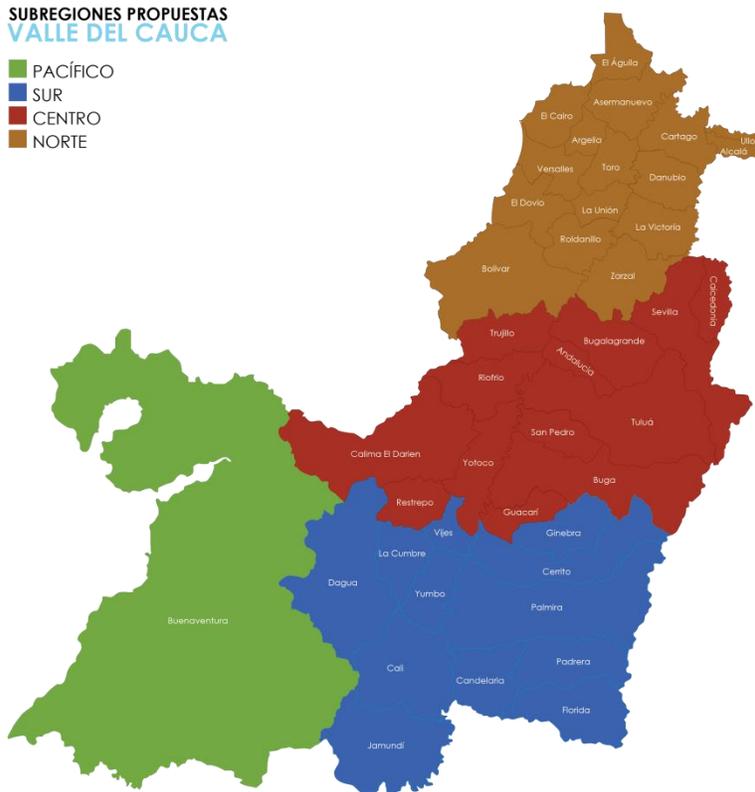


Imagen 2. Subregiones Departamento Valle del Cauca  
Fuente: Plan de Ordenamiento Territorial Departamental del Valle del Cauca.

SUBREGIÓN	MUNICIPIOS	SUBREGIÓN	MUNICIPIOS
<b>SUR</b>	Cali	<b>CENTRO</b>	Andaluca
	Candelaria		Buga
	Dagua		Bugalagrande
	Florida		Calima-Darién
	Jamundí		El Cerrito
	La Cumbre		Ginebra
	Palmira		Guacarí
	Pradera		Restrepo
	Vijes		Riofrio
	Yumbo		San Pedro
			Trujillo
			Tuluá
			Yotoco

SUBREGIÓN	MUNICIPIOS	SUBREGIÓN	MUNICIPIOS
<b>OCCIDENTE</b>	Buenaventura	<b>NORTE</b>	El Dovio
<b>NORTE</b>	Alcalá		La Unión
	Ansermanuevo		La Victoria
	Argelia		Obando

	Bolívar		Roldanillo
	Cartago		Sevilla
	Caicedonia		Toro
	El Águila		Ulloa
	El Cairo		Versalles
			Zarzal

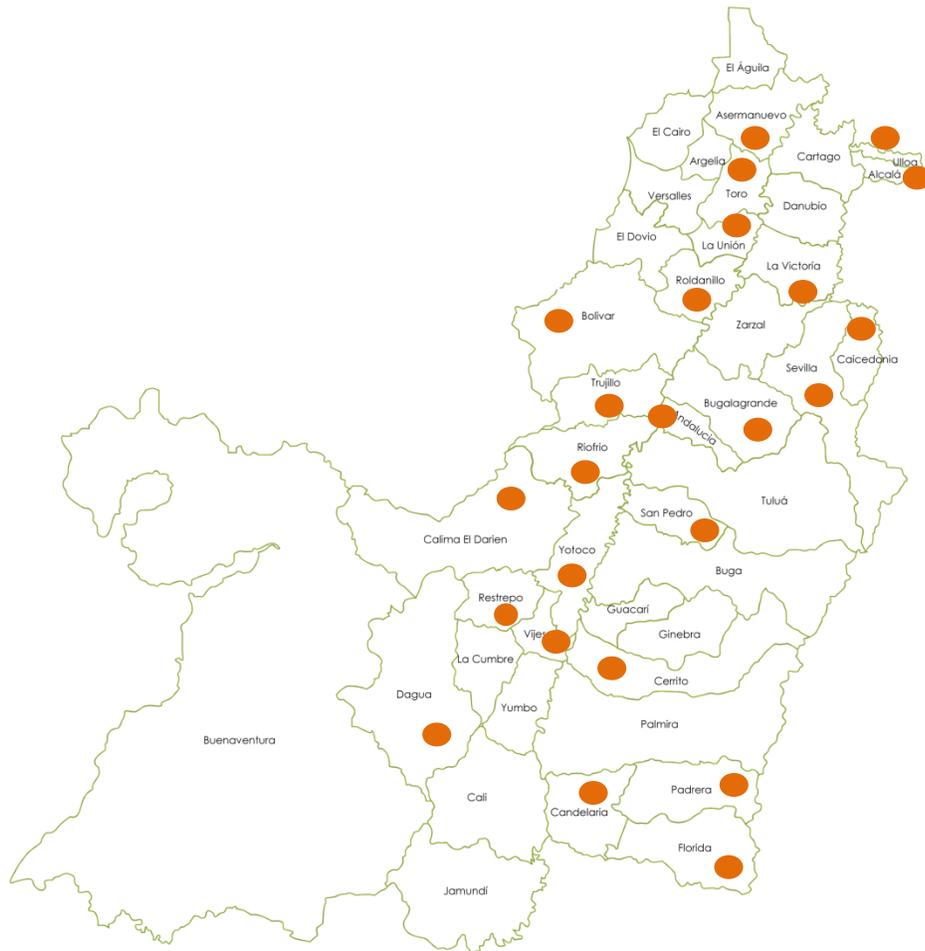


Imagen 3. Municipios beneficiados con este proyecto

La prestación del servicio educativo oficial por parte del Departamento de Valle del Cauca abarca 34 municipios, en razón a que los municipios de Cali, Tuluá, Palmira, Cartago, Buga, Buenaventura, Jamundí y Yumbo se encuentran descentralizados en la gestión sectorial. En los 34 municipios donde opera el Departamento, existen 149 Instituciones Educativas Oficiales y 124 Establecimientos No Oficiales. Este proyecto busca beneficiar 49 EEO, localizados en 25 municipios y así dar continuidad a las acciones que se vienen implementando en materia de bilingüismo, logrando dar cobertura al 100 % de los EEO del Departamento.

En el Valle del Cauca, de acuerdo con el corte de junio de 2021 de SIMAT, la matrícula oficial, es de 123.139 estudiantes en los grados 0 a 11. A continuación, se presentan los datos del comportamiento de la matrícula, por nivel educativo, en los últimos 5 años:

NIVEL	2017	2018	2019	2020	2021
Transición	9240	8909	8425	8593	8571
Primaria	57746	56239	50159	49802	51073
Secundaria	54114	53110	45252	45791	45898
Media	19693	19556	15346	16385	17597
<b>Total</b>	<b>140793</b>	<b>137814</b>	<b>119182</b>	<b>120571</b>	<b>123139</b>

Tabla 1. Comportamiento de la Matrícula 2017 – 2021  
Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso

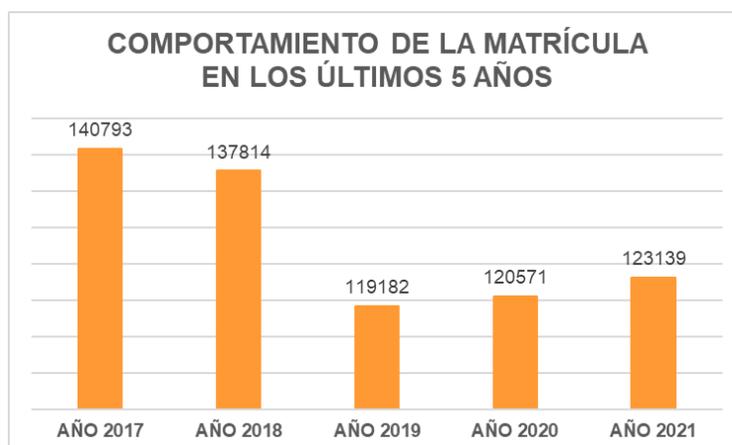


Gráfico 1. Matrícula en la Entidades Territoriales Colombianas en los últimos 5 años ( 2017 – 2021)  
Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso

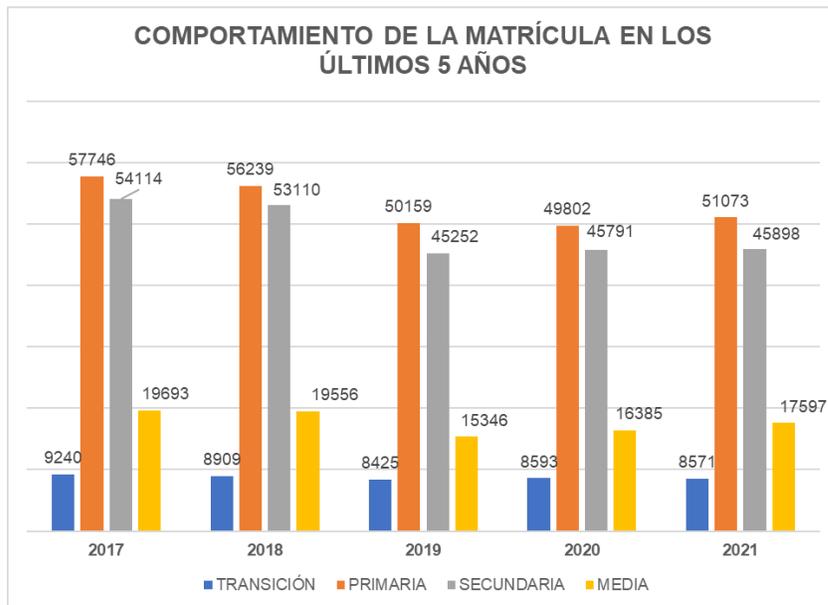


Gráfico 2. Comportamiento de la Matrícula en las Entidades Territoriales Colombianas por nivel educativo (2017 – 2021)  
Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso

### 1.2.2.1. Calidad de la educación en el Valle del Cauca

En el componente de inglés de las pruebas SABER 11°, los resultados obtenidos por los estudiantes de grado 11° en el área de inglés durante los años 2017 a 2020, son los siguientes:

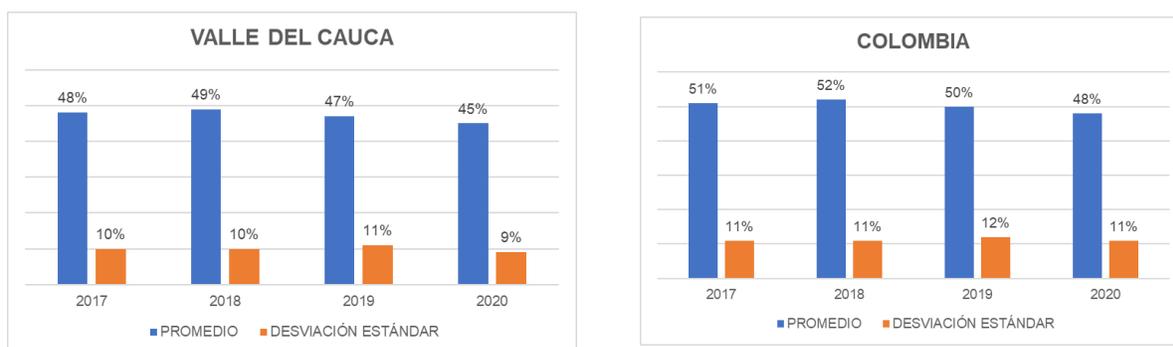


Gráfico 3. Promedio y Desviación Estándar - SABER 11° 2017 a 2020. Valle del Cauca vs Colombia.  
Fuente: [www.icfesinteractivo.gov.co](http://www.icfesinteractivo.gov.co)

Respecto a ellos, se puede afirmar que:

- El promedio alcanzado por los estudiantes de grado 11 del departamento del Valle del Cauca durante las aplicaciones del 2017 al 2020 ha estado por debajo del promedio nacional en 3 puntos porcentuales.
- La desviación estándar en las tres aplicaciones se ha mantenido en diez puntos, lo que indica que no se han presentado cambios drásticos en los resultados de la población evaluada.

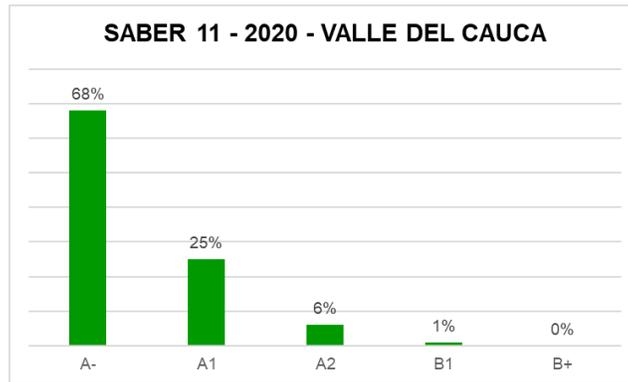


Gráfico 4. Resultados SABER 11° SE Valle del Cauca 2020  
Fuente: [www.icfesinteractivo.gov.co](http://www.icfesinteractivo.gov.co)

Los resultados alcanzados por los estudiantes de grado 11° en las pruebas SABER del año 2020 muestran que:

- Los estudiantes de grado 11 del Departamento de Valle del Cauca obtuvieron resultados **muy inferiores** comparados con el promedio nacional en el componente de inglés de las pruebas SABER.
- El 93% de los estudiantes de la Entidades Territoriales Colombianas quedaron clasificados en los niveles de desempeño –A y A1, lo que significa que 93 de cada 100 estudiantes no alcanzan a resolver las preguntas de menor complejidad de la prueba.

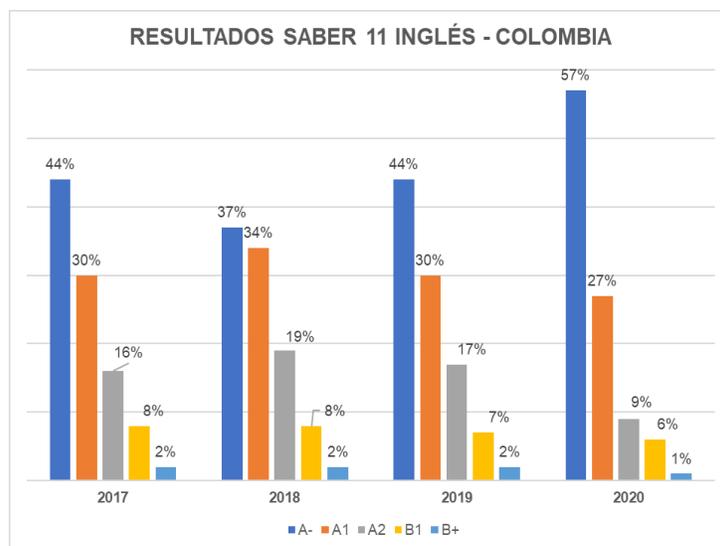


Gráfico 5. Resultados SABER 11° Colombia 2017 a 2020  
Fuente: [www.icfesinteractivo.gov.co](http://www.icfesinteractivo.gov.co)

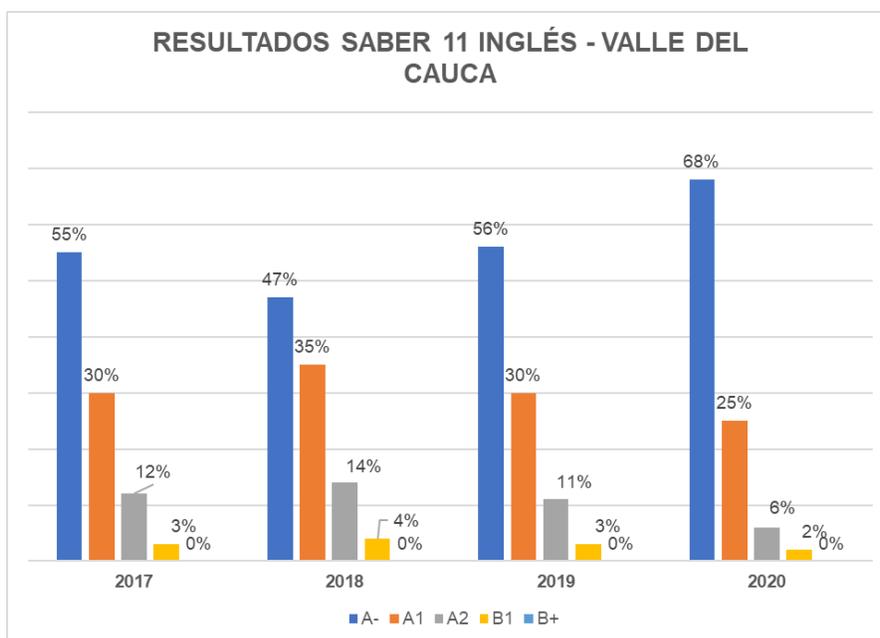


Gráfico 6. Resultados SABER 11° Valle del Cauca 2017 a 2020  
Fuente: [www.icfesinteractivo.gov.co](http://www.icfesinteractivo.gov.co)

Los resultados comparativos 2017 a 2020 muestran que:

- El porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño más bajo –A ha pasado del 55% en 2017 al 68% en 2020.
- El Departamento está lejos de alcanzar la meta nacional propuesta por el MEN de ubicar el 8% de los estudiantes en el nivel B1.

- Es necesario implementar acciones integradas y contundentes que permitan que los resultados cambien en el corto y mediano plazo.

Realizando un análisis detallado de los resultados obtenidos por los estudiantes de grado 11° de las 49 instituciones educativas beneficiarias de este proyecto, se tienen los siguientes porcentajes por niveles de desempeño de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia:

Nivel de desempeño	Colombia	Valle del Cauca	Instituciones beneficiadas (49)
<b>A-</b>	57%	68%	76,2%
<b>A1</b>	27%	25%	19%
<b>A2</b>	9%	6%	3,8%
<b>B1</b>	6%	1%	0,98%
<b>B+</b>	1%	0%	0,02%

Tabla 4. Resultados SABER 11° inglés por niveles de desempeño - 2020. SE Valle del Cauca.  
Fuente: [www.icfesinteractivo.gov.co](http://www.icfesinteractivo.gov.co)

#	MUNICIPIO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	PROM	DESV	A-	A1	A2	B1	B+
1	ALCALÁ	IE SAN JOSÉ	42	8	76%	20%	2%	2%	0%
2	ANDALUCÍA	IE AGRICOLA CAMPOALEGRE	41	11	72%	25%	3%	0%	0%
3	ANSERMANUEVO	IE EL PLACER	43	6	86%	14%	0%	0%	0%
4	ANSERMANUEVO	IE SANTA ANA DE LOS CABALLEROS	43	7	76%	19%	4%	1%	0%
5	BOLÍVAR	IE BETANIA	46	2	100%	0%	0%	0%	0%
6	BOLÍVAR	IE MANUEL DOLORES MONDRAGON	47	11	60%	19%	15%	6%	0%
7	BOLÍVAR	IE NARANJAL	45	6	61%	39%	0%	0%	0%
8	BOLÍVAR	IE RODRIGO LLOREDA CAICEDO	38	3	100%	0%	0%	0%	0%
9	BUGALAGRANDE	IE CEILAN	43	6	80%	20%	0%	0%	0%
10	BUGALAGRANDE	IE DIEGO RENGIFO SALAZAR	44	8	72%	21%	7%	0%	0%
11	BUGALAGRANDE	IE MARIANO GONZALEZ	41	9	88%	0%	12%	0%	0%
12	CAICEDONIA	IE ANTONIA SANTOS	43	9	78%	11%	11%	0%	0%
13	CAICEDONIA	IE GILBERTO ALZATE AVENDAÑO	42	6	100%	0%	0%	0%	0%
14	CALIMA EL DARIEN	CE JOHN F. KENNEDY	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A
15	CANDELARIA	IE INMACULADA CONCEPCION	44	8	70%	24%	4%	1%	0%
16	CANDELARIA	IE MARINO RENJIFO SALCEDO	42	8	83%	13%	4%	0%	0%
17	DAGUA	IE DEL DAGUA	40	14	74%	21%	3%	2%	0%
18	DAGUA	IE CRISTOBAL COLON	42	15	79%	14%	0%	7%	0%
19	DAGUA	IE EL PALMAR	44	12	52%	48%	0%	0%	0%
20	DAGUA	IE EL QUEREMAL	45	8	68%	24%	5%	3%	0%
21	EL CERRITO	IE HERNANDO BORRERO CUADROS	38	10	95%	5%	0%	0%	0%
22	EL CERRITO	IE JORGE ISAACS EL PLACER	46	10	55%	35%	8%	1%	0%

23	FLORIDA	IE ABSALON TORRES CAMACHO	47	10	51%	40%	7%	2%	1%
24	FLORIDA	IE CIUDAD FLORIDA	45	7	67%	28%	3%	2%	0%
25	FLORIDA	IE IDEBIC	39	6	94%	6%	0%	0%	0%
26	LA UNIÓN	IE QUEBRADAGRANDE	42	5	80%	20%	0%	0%	0%
27	LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	43	8	85%	8%	4%	2%	0%
28	LA UNIÓN	IE MAGDALENA ORTEGA	44	8	73%	21%	5%	1%	0%
29	LA VICTORIA	IE NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A
30	OBANDO	IE POLICARPA SALAVARRIETA	32	0	100%	0%	0%	0%	0%
31	PRADERA	IE MERCEDES ABREGO	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A
32	PRADERA	IE MARCO FIDEL SUAREZ	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A
33	RESTREPO	IE JULIO FERNANDEZ MEDINA	46	5	53%	47%	0%	0%	0%
34	RIOFRÍO	IE CAMILO TORRES	40	4	100%	0%	0%	0%	0%
35	ROLDANILLO	CE RODRIGO LLOREDA CAICEDO	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A
36	ROLDANILLO	IE BELISARIO PEÑA PIÑEIRO	45	9	67%	27%	4%	2%	0%
37	SAN PEDRO	IE MIGUEL ANTONIO CARO	41	10	78%	20%	3%	0%	0%
38	SEVILLA	IE BENJAMIN HERRERA	41	9	89%	0%	11%	0%	0%
39	SEVILLA	IE DOCE DE OCTUBRE	45	10	67%	17%	17%	0%	0%
40	SEVILLA	IE JORGE ELIECER GAITAN	40	7	100%	0%	0%	0%	0%
41	SEVILLA	IE MARIA AUXILIADORA	40	9	75%	25%	0%	0%	0%
42	SEVILLA	IE SANTA TERESITA	43	9	65%	31%	4%	0%	0%
43	TORO	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACION	43	8	77%	18%	5%	0%	0%
44	TRUJILLO	IE ANTONIO JOSE DE SUCRE	41	13	68%	26%	5%	0%	0%
45	TRUJILLO	IE CRISTOBAL COLON	46	7	67%	27%	7%	0%	0%
46	TRUJILLO	IE JULIAN TRUJILLO	43	8	67%	30%	3%	0%	0%
47	ULLOA	IE MARIA INMACULADA	44	7	50%	50%	0%	0%	0%
48	VIJES	IE VEINTE DE JULIO	47	11	67%	11%	11%	11%	0%
49	YOTOCO	IE GABRIELA MISTRAL	41	6	86%	14%	0%	0%	0%

Tabla 5. Resultados SABER 11° inglés por niveles de desempeño - 2020. 49 IE focalizadas. SE Valle del Cauca.

Fuente: [www.icfesinteractivo.gov.co](http://www.icfesinteractivo.gov.co)

Nota: Las instituciones educativas resaltados en gris no cuentan con resultados en pruebas de inglés Saber 11, a razón que no cuentan con población en los grados de Media Vocacional.

Total estudiantes  
**6.211**

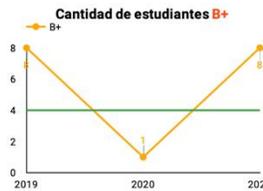
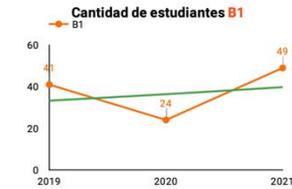
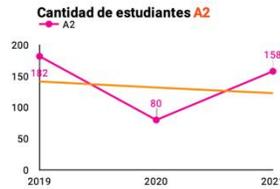
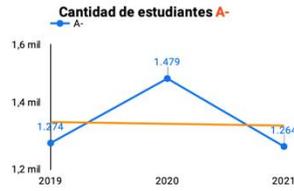
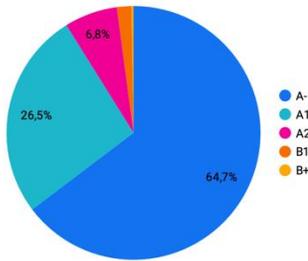
## Comparativo resultados Pruebas Saber 11

44 Instituciones a nivel Valle del Cauca Proyecto 2022

Código Dane

Nombre de la Institución

Porcentaje de estudiantes por NIVEL



<https://datastudio.google.com/reporting/4634c240-a2a6-4fa3-8ac6-edbf623bb14d>

Gráfico 7. Comparativo resultados pruebas inglés Saber 11 de 44 IE beneficiarias.

A continuación, se hará un comparativo y un análisis de los resultados en las pruebas Saber 11 de las 44 instituciones que no fueron impactadas por el proyecto English Time Valle 2020 y se compararán con las que sí se beneficiaron del proyecto. En análisis se realizará sobre los resultados del año 2021.

44 instituciones NO Beneficiadas

100 instituciones Beneficiadas



En primera instancia, las instituciones no beneficiarias tienen un 61,4% de sus estudiantes en un nivel A-, mientras que las instituciones beneficiarias un 59,1%, siendo esta una diferencia de 2,3 puntos porcentuales de reducción en el nivel mínimo. Respecto al nivel A1, las instituciones no impactadas tienen un 28,2% de estudiantes en este nivel, mientras que las instituciones impactadas muestran un 27,5%, lo cual se traduce en una reducción del 0,7% de estudiantes en este nivel básico.

Ahora bien, en cuanto al nivel A2, las instituciones no beneficiarias tienen el 7,7% de su población en este nivel, mientras que las instituciones beneficiarias cuentan con un 9,8% en nivel A2. Este incremento del 2,1% muestra que el impacto del proyecto ha sido positivo y ha logrado llevar a estudiantes de A- y A1 hasta el nivel A2.

Respecto a los niveles B1 y B+, en las instituciones no impactadas se puede observar que el 2,4% de su población está en nivel B1 y el 0,4% en nivel B+. Sin embargo, al analizar a las instituciones impactadas, es posible verificar que los estudiantes ubicados en nivel B1 son el 3%, mientras que los ubicados en el nivel B+ son el 0,6%. Esto representa un incremento del 0,6% y el 0,2% respectivamente.

A manera de conclusión, se puede evidenciar que el impacto del proyecto es positivo y que, además, los estudiantes impactados se tienden a ubicar en los niveles de A2 en adelante, pues estos son los que muestran una clara tendencia al alza, mientras que los dos niveles más bajos, A1 y A2, muestran una reducción importante respecto a las instituciones no impactadas.

Lo anterior se puede consultar con detalle en los Anexos C, D y E.

### 1.2.2.2. Relación de este proyecto con otros proyectos de bilingüismo financiados con recursos del Sistema General de Regalías en el departamento de Valle del Cauca

La Gobernación del Valle del Cauca ha financiado con recursos del Sistema General de Regalías dos proyectos orientados al fortalecimiento de competencias en inglés.

El primero, identificado con el código BPIN 2016000030007 “Formación en inglés *Go Valle Bilingual Cities*: Palmira, Buga, Buenaventura, Cartago, Tuluá” y el segundo, identificado

con el código BPIN 2018000030066 “Fortalecimiento del idioma inglés a estudiantes y docentes de básica primaria, secundaria y media de los Instituciones Educativas Oficiales del Valle del Cauca”, el cual internamente ha sido denominado 1,2,3 Valle Speaks.

A continuación, se presenta una síntesis de cada uno de estos proyectos y la relación que guarda con la ejecución del proyecto que se presenta en este documento técnico:

**Formación en inglés *Go Valle Bilingual Cities*: Palmira, Buga, Buenaventura, Cartago, Tuluá. BPIN 2016000030007**

El proyecto “Formación en inglés *Go Valle Bilingual Cities*: Palmira, Buga, Buenaventura, Cartago, Tuluá” buscó dinamizar el proyecto “Por un Valle del Cauca Bilingüe” e intervenir las ciudades intermedias del departamento que tienen mayor incidencia en la economía nacional y global. Al tratarse de comunidades educativas pertenecientes a Secretarías de Educación certificadas del departamento, este proyecto no guarda relación directa con el proyecto que se presenta en este documento técnico en cuanto a la población a impactar ni la ubicación geográfica de su implementación.

Su objetivo fue fortalecer el nivel de inglés de jóvenes estudiantes de los grados 9° y 10°, en las instituciones educativas seleccionadas. Dentro de los objetivos específicos se incluyó el fortalecimiento de competencias comunicativas de habla, escucha, lectura y escritura en inglés. Adicionalmente se suministró material educativo y pedagógico a los estudiantes para apoyar sus procesos de aprendizaje en inglés.

La meta del proyecto consistió en la formación de 1.550 estudiantes en nivel B1 de inglés de las IEO oficiales de municipios certificados del Departamento. Los criterios de selección para los municipios beneficiarios incluyeron: 1. Instituciones Educativas Oficiales que, en sus resultados de desempeño en inglés, estuvieran más próximas a alcanzar nivel B1; 2. Compromiso y liderazgo de los directivos docentes; y 3. Disponibilidad de espacios físicos idóneos para la enseñanza del inglés en las mismas IEO. Por otro lado, los criterios de selección para los estudiantes beneficiarios de las instituciones educativas oficiales incluyeron: 1. Que pertenecieran a los grados 9° y/o 10° y 2. Que tuvieran motivación, compromiso y voluntad de aprender.

Los principales actores que participaron en el programa *GoValle Bilingüal Cities* fueron: la secretaría de educación departamental, las alcaldías y secretarías de educación de los municipios certificados, la UNAD, Docentes de inglés y directivos docentes, estudiantes y padres de familia.

Las principales actividades que desarrolló el proyecto fueron:

- Formación de estudiantes: el programa formó 1.550 estudiantes con una intensidad promedio de 2.5 horas diarias, 3 veces por semana, a través de profesores bilingües expertos, a lo largo de 15 meses.
- Dotación de materiales para estudiantes: se entregaron libros especializados para el aprendizaje del inglés de los estudiantes beneficiados.

- Pruebas de entrada y de salida: con el fin de establecer una línea base sobre el nivel de dominio de la lengua de estudiantes se realizó una prueba de entrada y otra de salida a los estudiantes beneficiados.
- Administración del proyecto: Se supervisó y controló que todas las variables del proyecto garantizaran el éxito del programa cumpliendo con la coordinación del proceso de selección de las IES, los estudiantes beneficiarios, el desarrollo de las clases y la administración de la prueba de salida.
- Interventoría: El proyecto incluyó una interventoría con el fin de verificar la selección de municipios beneficiados, la meta del proyecto, la inversión, la duración la entidad ejecutora y su articulación con el Plan Nacional de Desarrollo.

Bajo la metodología diseñada para el proyecto, los estudiantes de las Instituciones Educativas beneficiadas se convocaron bajo un proceso voluntario; sin embargo, se realizó un proceso de selección (entrevistas) y nivelación correspondiente a los estándares respectivos. En dicha selección se evaluó el nivel motivacional del estudiante y su compromiso frente al nivel de responsabilidad que exige el programa, teniendo en cuenta el compromiso institucional por parte de los rectores para que la intervención fuera exitosa. Posteriormente, se inició el proceso de formación de los estudiantes beneficiados, utilizando 15 niveles, con una intensidad semanal entre 2 y 4 días, según el caso definido con cada Municipio, en contra jornada, con suministro diario de almuerzos para garantizar la permanencia en el programa. Con los padres de familia y los estudiantes seleccionados se realizó un proceso de sensibilización, con el fin de obtener el máximo aporte y compromiso frente al proceso.

Pruebas de entrada y de salida: Los resultados de la prueba de entrada demostraron que la mayoría de los estudiantes (más del 70%) se encuentran en niveles inferiores a A1 para todos los componentes (escritura, lectura, habla y escucha) en el dominio del inglés.

Instituciones educativas beneficiadas según Entidad Territorial:

MUNICIPIO	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES ATENDIDOS
Cartago	Gabo Secundaria	300
	María Auxiliadora	
	Sor María Juliana	
	Ramón Martínez Benítez	
	Nacional Académico	
	Antonio Holguín Garcés	
	Técnico Industrial Indalecio Penilla	
Tuluá	Técnico Industrial CSL	250
	Alfonso López Pumarejo	
	Técnico de Occidente	
	María Antonia Ruiz	
	Corazón del Valle	
	Juan María Céspedes	

Buga	Narciso Cabal Salcedo	300
	Agrícola Guadalajara de Buga	
	Gran Colombia	
	San Vicente	
	Manuel Antonio Sanclemente	
	Académico	
	Tulio Enrique Tascón	
Palmira	Antonio Lizarazo	400
	De Rozo	
	San Vicente	
	Cárdenas Centro	
	La Milagrosa	
	Sagrada Familia	
Buenaventura	Normal Superior Juan Ladrilleros	300
	Teófilo Roberto Potes	
	Francisco José de Caldas	
	Las Américas	
	Diocesano Jesús Adolescente	
	San Vicente	
	Termarit	

Se reitera que, al tratarse de comunidades educativas pertenecientes a Secretarías de Educación certificadas del departamento, el presente proyecto no guarda relación directa en cuanto a la población a impactar ni ubicación geográfica en su implementación

El segundo proyecto, denominado “Fortalecimiento del idioma inglés a estudiantes y docentes de básica primaria, secundaria y media de los Instituciones Educativas Oficiales del Valle del Cauca” identificado con código BPIN 2018000030066 si guarda estrecha relación con la población a impactar y la ubicación de las instituciones educativas a beneficiar. A continuación, se presenta una descripción de las principales acciones desarrolladas hasta el momento y los puntos de relación con el presente proyecto:

**Fortalecimiento del idioma inglés a estudiantes y docentes de básica primaria, secundaria y media de los Instituciones Educativas Oficiales del Valle del Cauca (1,2,3, Valle speaks). BPIN 2018000030066**

En el año 2018, la Gobernación del Valle del Cauca presentó al OCAD Pacífico el proyecto denominado “Fortalecimiento del idioma inglés a estudiantes y docentes de básica primaria, secundaria y media de los Instituciones Educativas Oficiales del Valle del Cauca”, el cual tenía como objetivo mejorar el nivel de inglés a estudiantes y docentes de básica primaria, secundaria y media que asisten a los Instituciones Educativas Oficiales en la entidad territorial. El proyecto se trazó usando algunos parámetros del Proyecto Tipo #43 para Bilingüismo (DNP, 2017), impactando los ejes de formación para estudiantes y docentes y acompañamiento pedagógico para la implementación del Currículo Sugerido de Inglés.

Este proyecto se formuló con la intencionalidad de iniciar el proceso de fortalecimiento de inglés en instituciones educativas de los municipios no certificados del Valle del Cauca. Dicho proyecto ejecutado desde el mes de mayo de 2019 y hasta el mes de noviembre del 2020, en 51 Instituciones Educativas Oficiales de 28 municipios No Certificados del Valle del Cauca, beneficiando a 1.000 estudiantes de grado 4 y 1.025 de grado 9º y 10º.

Los objetivos específicos del proyecto incluyeron:

- Fortalecer las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos
- Mejorar las competencias de los docentes para la adecuada enseñanza del inglés
- Mejorar la competencia comunicativa en el idioma inglés de los estudiantes de básica primaria, secundaria y media
- Ampliar la exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura.

Las actividades proyectadas fueron las siguientes:

- Formación a docentes de inglés:  
Los docentes de inglés cursaron un diplomado compuesto por dos cursos de inglés general de niveles B2.1. y B2.2. de 60 horas cada uno, más cinco talleres de cuatro horas de duración para un total de 140 horas de formación en fortalecimiento de lengua y metodología. El diplomado contempló una prueba diagnóstica de nivel de inglés al iniciar el proyecto y otra al finalizar. Se orientó a docentes de inglés de secundaria y media y docentes de otras áreas diferentes a inglés de primaria. Los talleres ofrecidos se realizaron en el marco de la actividad de Acompañamiento pedagógico para la implementación del Currículo Sugerido de inglés. Estos talleres sirven de articulación entre el acompañamiento y el fortalecimiento del nivel de lengua. En ellos se estudian los documentos curriculares nuevos, como el Currículo Sugerido (en especial las mallas de aprendizaje, su alcance y secuencia) y los Derechos básicos de aprendizaje, con relación a los documentos ya existentes (como los Estándares básicos de competencia en inglés), incluyendo los planes de estudio o área del respectivo EEO. Además, se promueve la actualización en didáctica de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, al abordar aspectos como desarrollo de la competencia comunicativa e intercultural, el enfoque basado en tareas (*tasks, TBLT*), proyectos (*projects, PBLT*) y problemas (*problems, PBT*), así como la evaluación formativa del aprendizaje y para el aprendizaje.
- Docentes de áreas diferentes a inglés o de otras áreas (DOA):

Los DOA recibieron también un diplomado, con los mismos componentes anteriores, pero ajustados a sus necesidades. Recibieron dos cursos de inglés general de nivel A (según el resultado de la prueba de entrada) de un total de 140 horas de formación. A diferencia de los Docentes de inglés, los DOA desarrollaron competencia comunicativa e intercultural a través de contenidos programáticos que también pudieran ser

adaptados a su situación de aprendizaje en su EEO.

A través de los talleres se familiarizó a los DOA en Currículo Sugerido, su estructura, secuencia e implementación; Derechos básicos de aprendizaje en inglés para transición y primaria, su organización didáctica, posibilidades de desarrollo e implementación; los estándares básicos de competencia en inglés, su estructura, su utilización para la formulación de los planes de aula y medición del nivel de dominio de los estudiantes. Finalmente, se trabajaron elementos de didáctica de la enseñanza del inglés como lengua extranjera para niños.

- Estudiantes de primaria:

Los estudiantes de cuarto grado de básica primaria recibieron dos cursos de inglés de 60 horas cada uno, en los niveles A1.1 y A1.2. El propósito era desarrollar competencias comunicativas e interculturales en inglés por medio de un programa de aprendizaje que tenía en cuenta los documentos de política curricular y las etapas psicológicas, psico-afectivas y psico-sociales en que se encontraba el niño(a) en ese momento. El programa de formación para los niños y niñas utilizaba el juego, el lenguaje corporal, la música y la danza para promover el desarrollo integral del menor y del inglés.

- Estudiantes de media:

Los estudiantes de grados 9° y 10° recibieron un programa de formación diferenciado. Los estudiantes de 10° tomaron un programa que fortalece el nivel de dominio del inglés que brindó estrategias para abordar la sección de inglés de la prueba Saber 11. Así, se buscó impactar el resultado de las pruebas estatales. Por otro lado, los estudiantes de 9° tomaron dos cursos de inglés general para fortalecer la competencia comunicativa e intercultural. Al igual que los docentes, esta población presentó un examen de entrada y de salida.

Es importante mencionar que el programa de curso fue diseñado para poderse articular con el libro English Please, Fast Track 9° y 10°. Igualmente, estos syllabus partieron de los Derechos Básicos de Aprendizaje y de los Estándares básicos de competencia en inglés.

- Acompañamiento pedagógico para la implementación del Currículo Sugerido de inglés:

Este componente contempló todas las etapas del proyecto tipo #43, sin embargo, el alcance se ajustó al marco temporal del proyecto (un año) y a las condiciones presupuestales del mismo. Para llevar a cabo el acompañamiento, se conformó un equipo de Gestores de bilingüismo con el siguiente perfil básico:

- Ser licenciados en lenguas extranjeras, modernas o carreras afines
- Tener más de 5 años de experiencia docente
- Preferiblemente contar con especialización en bilingüismo o maestría en lingüística aplicada, didáctica para la enseñanza del inglés, entre otra afin

La implementación estuvo estructurada de la siguiente forma:

1. Socialización de la estrategia con directivos docentes, docentes y comunidad educativa del EEO
2. Levantamiento de diagnósticos de condiciones curriculares, materiales y de personal, así como establecimiento de las líneas base para la implementación del Currículo Sugerido de inglés en la respectiva EEO. Esto se hace en concordancia con los formatos de captura de información adaptados del documento 'Guía práctica para la implementación del Currículo Sugerido de inglés' (MEN, 2017).
3. Observaciones (se realizan dos por semestre, para un total de cuatro observaciones) y acompañamiento presencial y virtual por 10 meses. Aquí se desarrollan e implementan las estrategias, planes o procesos para (1) actualizar y (2) articular los planes de área o estudio con los nuevos documentos curriculares del MEN; (3) fortalecer prácticas de aula (didáctica y pedagogía del inglés como lengua extranjera, para niños y jóvenes) creando planes de mejoramiento institucional; (4) puesta en práctica de los contenidos estudiados en los cinco talleres del diplomado.

Instituciones beneficiarias del Programa:

#	MUNICIPIO	CODIGO DANE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO
1	Alcalá	476020000249	IE ARTURO GOMEZ JARAMILLO
2	Ansermanuevo	276041000371	IE JORGE ISAACS
3	Ansermanuevo	176100000254	IE SANTA INÉS
4	Argelia	176054000023	IE GILBERTO ALZATE AVENDAÑO.
5	Bolívar	276100000518	IE LA TULIA
6	Bolívar	276100000259	IE PRIMAVERA
7	Bugalagrande	176113000652	IE ANTONIO NARIÑO
8	Caicedonia	176122000380	IE LA CONSOLITA
9	Calima (Darién)	276126000214	IE PABLO VI
10	Dagua	276233000537	I.E. SAN PEDRO CLAVER
11	Dagua	276233000715	IE BORRERO AYERBE
12	Dagua	276233000561	IE CAMILO TORRES
13	Dagua	276233000481	IE GUILLERMO VALENCIA
14	Dagua	276233000588	IE MIGUEL ANTONIO CARO
15	Dagua	276233001029	IE PEDRO FERMIN DE VARGAS
16	El águila	176243000026	IE EL AGUILA
17	El águila	276243000071	IE JUSTINIANO ECHAVARRIA
18	El águila	276243000497	IE SANTA MARTA
19	El Cairo	176246000337	IE LA PRESENTACION
20	El Cairo	176246000663	IE GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
21	Florida	276275000197	IE ATANASIO GIRARDOT
22	Florida	276275000154	IE JOSE MARIA CORDOBA

23	Florida	276275000278	IE REGIONAL SIMON BOLIVAR
24	Ginebra	276306000336	IE DE DESARROLLO RURAL LA SELVA
25	Ginebra	276306000174	IE MANUELA BELTRAN
26	Guacarí	276318000099	IE GENERAL SANTANDER
27	Guacarí	276318000111	IE JOSE CELESTINO MUTIS
28	Guacarí	276318000226	IE JOSE IGNACIO OSPINA
29	Guacarí	176318000701	IE PEDRO VICENTE ABADIA
30	Guacarí	276318000277	IE SIMON BOLIVAR
31	La Cumbre	276377000078	IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
32	La Cumbre	276377000388	IE MARIA AUXILIADORA
33	La Unión	176400000027	IE JUAN DE DIOS GIRON
34	Obando	276497000608	IE MARIA ANALIA ORTIZ HORMAZA
35	Pradera	176563000822	IE ALFREDO POSADA CORREA
36	Pradera	276563000231	IE ANTONIO NARIÑO
37	Restrepo	276606000290	IE JOSE ACEVEDO Y GOMEZ
38	Riofrío	276616000581	IE HERNANDO LLORENTE ARROYO
39	Riofrío	276616000590	IE NEMESIO RODRIGUEZ ESCOBAR
40	Riofrío	176616000013	IE PRIMITIVO CRESPO
41	Roldanillo	276622000577	IE SANTA ROSALIA DE PALERMO
42	San Pedro	276670000201	IE JULIO CAICEDO TELLEZ
43	Sevilla	276736000283	IE SANTA BARBARA
44	Toro	176823000333	IE TECNICA AGROPECUARIA TORO
45	Trujillo	176828000064	IE SAGRADO CORAZON DE JESUS
46	Trujillo	276828000174	IE SAN ISIDRO
47	Versalles	176863000336	IE LA INMACULADA
48	Vijes	276869000138	IE ANTONIO JOSE DE SUCRE
49	Vijes	176869000028	IE JORGE ROBLEDO
50	Yotoco	276890000237	IE SAN JUAN BOSCO
51	Zarzal	276895000782	IE LUIS GABRIEL UMAÑA MORALES

En el anexo B. se encuentran como antecedentes, el balance de los resultados obtenidos en la implementación del proyecto.

De acuerdo al proceso que se ha iniciado con estas 51 Instituciones Educativas Oficiales y teniendo en cuenta el impacto obtenido en las comunidades, la Gobernación del Valle decidió realizar una ampliación de cobertura a otras 49 instituciones educativas para impactar en total 100 IEO de 34 municipios no certificados del Departamento. Se decidió continuar con el proceso porque las evidencias muestran que es la continuidad en los procesos educativos la que garantiza que los resultados se consoliden y mantengan en el tiempo. Adicionalmente, se espera que estas 51 IEO se beneficien de acciones que no estuvieron contempladas en el primer proyecto, tales como las inmersiones a estudiantes,

el acompañamiento de Facilitadores Nativos Extranjeros y la dotación de material educativo y mobiliario especializado para la enseñanza del inglés. Esa nueva iniciativa será descrita a continuación:

**Fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de los Instituciones Educativas Oficiales del Valle del Cauca (ENGLISH TIME VALLE 2020). BPIN 2019000030192**

**Objetivo General**

Fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los Instituciones Educativas Oficiales en el departamento de Valle del Cauca.

**Objetivos específicos**

1. Fortalecer las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos.
2. Ampliar la exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura.
3. Mejorar las competencias de los docentes para la adecuada enseñanza del inglés.

Esta alternativa busca mejorar el nivel de inglés de los niños, niñas adolescentes y jóvenes que asisten a los Instituciones Educativas Oficiales en la entidad territorial, a través de la implementación de acciones en 5 componentes:

1. Acompañar las prácticas pedagógicas de aula y la implementación del currículo sugerido para la enseñanza del inglés
2. Conocer el nivel de inglés de docentes y estudiantes hasta el grado décimo.
3. Contar con suficientes recursos educativos de calidad para la enseñanza y aprendizaje del inglés
4. Implementar un programa integral de formación docente acorde con el nivel educativo en el que se desempeñan.
5. Generar escenarios de comunicación real en inglés a los que puedan acceder los docentes y estudiantes.

El proyecto inició su implementación en el mes de Abril del año 2020, con una duración de 2 años, tiene proyectado su horizonte de ejecución hasta Marzo del año 2022.

Con su implementación se están beneficiando 85.797 estudiantes de grados transición a once de 100 IEO del departamento de Valle del Cauca, ubicadas en 34 municipios. Entre las acciones proyectadas se encuentran:

- Acompañamiento a las prácticas pedagógicas de aula y la implementación del currículo.
- Vinculación de Facilitadores Nativos Extranjeros, en 30 IEO focalizadas.
- Curso de inglés a 4000 estudiantes de grado décimo.
- Aplicación de evaluaciones diagnósticas de nivel de inglés a 200 docentes, en tres momentos.
- Aplicación de evaluaciones diagnósticas a 4000 estudiantes de grado décimo.
- Entrega de textos escolares para 85.797 estudiantes.
- Dotación con materiales pedagógicos y recursos educativos las 100 IEO beneficiadas (cada institución será dotada con 5 kits de currículo para primaria, 1 plan lector, material didáctico y multimedia, 2 muebles de almacenamiento, 1 computador portátil, 1 videobeam y 1 barra amplificadora de sonido). Con esta dotación se impactará directamente a los 85.797 estudiantes de las 100 IEO.
- Proceso de formación a 200 docentes de inglés y de básica primaria que imparten inglés. - Proceso de inmersión en inglés para el fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés con 200 docentes.
- Proceso de inmersión en inglés para el fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés con 180 estudiantes de grado décimo.

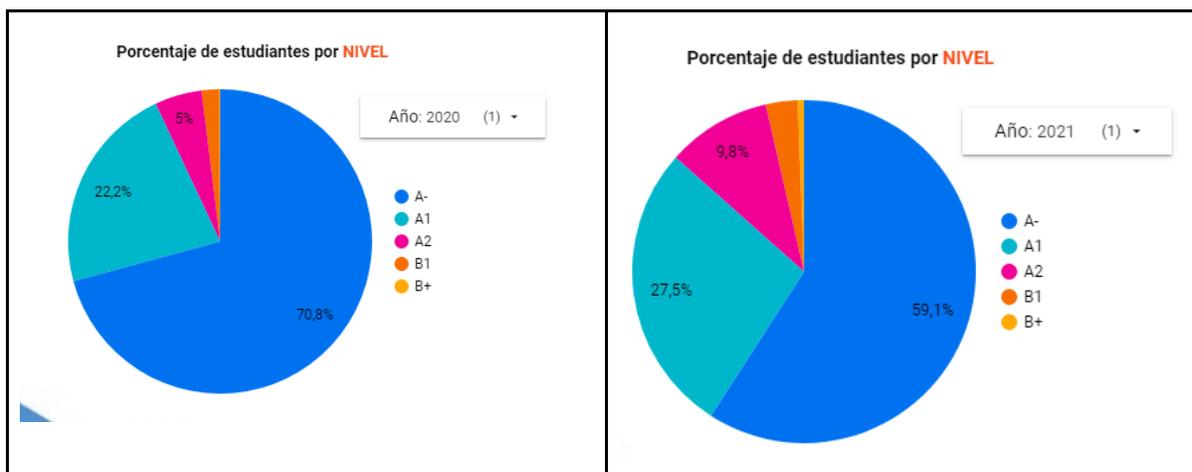
A continuación se relacionan las 100 IEO beneficiarias:

#	MUNICIPIO	CODIGO DANE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO
1	ALCALÁ	476020000249	IE ARTURO GOMEZ JARAMILLO
2	ANDALUCÍA	176036000024	IE ELEAZAR LIBREROS SALAMANCA
3	ANSERMANUEVO	276041000371	IE JORGE ISAACS
4	ANSERMANUEVO	176100000254	IE SANTA INÉS
5	ARGELIA	176054000023	IE GILBERTO ALZATE AVENDAÑO.
6	ARGELIA	476054000019	IE SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
7	BOLIVAR	276100000518	IE LA TULIA
8	BOLÍVAR	276100000259	IE PRIMAVERA
9	BUGALAGRANDE	176113000652	IE ANTONIO NARIÑO
10	CAICEDONIA	176122000380	IE BOLIVARIANO
11	CAICEDONIA	176122000380	IE LA CONSOLITA
12	CAICEDONIA	176122000371	IE NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA
13	CAICEDONIA	276122000228	IE SAGRADO CORAZON DE JESUS
14	CALIMA(DARIÉN)	176126000058	IE GIMNASIO DEL CALIMA
15	CALIMA(DARIÉN)	276126000214	IE PABLO VI
16	CALIMA(DARIÉN)	176126000066	IE SIMON BOLIVAR
17	CANDELARIA	276130000181	I.E. PANEBIANCO AMERICANO
18	CANDELARIA	176130000399	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA

19	CANDELARIA		IE RODRIGO LLOREDA CAICEDO
20	DAGUA	276233000537	I.E. SAN PEDRO CLAVER
21	DAGUA	276233000715	IE BORRERO AYERBE
22	DAGUA	276233000561	IE CAMILO TORRES
23	DAGUA	276233000481	IE GUILLERMO VALENCIA
24	DAGUA	276233000588	IE MIGUEL ANTONIO CARO
25	DAGUA	276233001029	IE PEDRO FERMIN DE VARGAS
26	DAGUA	276130000628	IE SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS
27	EL ÁGUILA	176243000026	IE EL AGUILA
28	EL ÁGUILA	276243000071	IE JUSTINIANO ECHAVARRIA
29	EL ÁGUILA	276243000497	IE SANTA MARTA
30	EL CAIRO	176246000337	IE GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
31	EL CAIRO	176246000663	IE LA PRESENTACION
32	EL CERRITO	176248000024	IE JORGE ISAACS
33	EL CERRITO	176248000016	IE SAGRADO CORAZÓN
34	EL CERRITO	276248000363	IE SANTA ELENA
35	EL DOVIO	176250000261	IE JOSE MARIA FALLA
36	EL DOVIO	276250000150	IE ACERG
37	FLORIDA	276275000197	IE ATANASIO GIRARDOT
38	FLORIDA	276275000154	IE JOSE MARIA CORDOBA
39	FLORIDA	176275000010	IE LAS AMERICAS
40	FLORIDA	276275000278	IE REGIONAL SIMON BOLIVAR
41	GINEBRA	276306000336	IE DE DESARROLLO RURAL LA SELVA
42	GINEBRA	176306000013	IE GINEBRA LA SALLE
43	GINEBRA	276306000344	IE INMACULADA CONCEPCION
44	GINEBRA	276306000174	IE MANUELA BELTRAN
45	GUACARÍ	176318000264	IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA
46	GUACARÍ	276318000099	IE GENERAL SANTANDER
47	GUACARÍ	276318000111	IE JOSE CELESTINO MUTIS
48	GUACARÍ	276318000226	IE JOSE IGNACIO OSPINA
49	GUACARÍ	176318000701	IE PEDRO VICENTE ABADIA
50	GUACARÍ	276318000277	IE SIMON BOLIVAR
51	LA CUMBRE	276377000078	IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
52	LA CUMBRE	276377000311	IE LA LIBERTAD
53	LA CUMBRE	276377000388	IE MARIA AUXILIADORA
54	LA CUMBRE	176377000251	IE SAN PIO X
55	LA CUMBRE	176377000014	IE SIMON BOLIVAR
56	LA UNIÓN	176400000027	IE JUAN DE DIOS GIRON
57	LA UNIÓN	176400000019	IE SAN JOSE
58	LA VICTORIA	176403000036	IE MANUEL ANTONIO BONILLA
59	LA VICTORIA	276403000201	IE SAN JOSE

60	LA VICTORIA	176403000079	IE SANTA TERESITA
61	OBANDO	276497000608	IE MARIA ANALIA ORTIZ HORMAZA
62	OBANDO	176497000093	IE SAN JOSE
63	PRADERA	176563000822	IE ALFREDO POSADA CORREA
64	PRADERA	276563000231	IE ANTONIO NARIÑO
65	PRADERA	176563000024	IE ATENEO
66	PRADERA	176563000091	IE FRANCISCO ANTONIO ZEA
67	RESTREPO	176606000422	IE JORGE ELIECER GAITAN
68	RESTREPO	276606000290	IE JOSE ACEVEDO Y GOMEZ
69	RESTREPO	176606000163	IE JOSE FELIX RESTREPO
70	RESTREPO	276606000541	IE TEODORO MÚNERA HICAPIÉ
71	RIOFRIO	276616000654	IE ALFREDO GARRIDO TOVAR
72	RIOFRIO	276616000581	IE HERNANDO LLORENTE ARROYO
73	RIOFRIO	276616000590	IE NEMESIO RODRIGUEZ ESCOBAR
74	RIOFRIO	176616000013	IE PRIMITIVO CRESPO
75	ROLDANILLO	176622000084	IE NORMAL SUPERIOR JORGE ISAACS
76	ROLDANILLO	176622000076	IE NUESTRA SEÑORA DE CHIQUINQUIRA
77	ROLDANILLO	276622000577	IE SANTA ROSALIA DE PALERMO
78	SAN PEDRO	176670000240	IE JOSE ANTONIO AGUILERA
79	SAN PEDRO	276670000201	IE JULIO CAICEDO TELLEZ
80	SEVILLA	176736000033	IE GENERAL SANTANDER
81	SEVILLA	476736000258	IE HERACLIO URIBE URIBE
82	SEVILLA	276736000283	IE SANTA BARBARA
83	SEVILLA	176736000025	IE SEVILLA
84	TORO	176823000333	IE TECNICA AGROPECUARIA TORO
85	TORO	176823000066	IE FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR
86	TRUJILLO	276828000441	IE MANUEL MARIA MALLARINO
87	TRUJILLO	176828000064	IE SAGRADO CORAZON DE JESUS
88	TRUJILLO	276828000174	IE SAN ISIDRO
89	ULLOA	176845000019	IE LEOCADIO SALAZAR
90	VERSALLES	276863000543	IE CARLOS HOLGUIN SARDI
91	VERSALLES	176863000336	IE LA INMACULADA
92	VIJES	276869000138	IE ANTONIO JOSE DE SUCRE
93	VIJES	176869000028	IE JORGE ROBLEDO
94	YOTOCO	176890000305	IE ALFONSO ZAWADZKY
95	YOTOCO	276890000237	IE SAN JUAN BOSCO
96	ZARZAL	176895000044	IE ANTONIO NARIÑO
97	ZARZAL	176895000168	IE EFRAIN VARELA VACA
98	ZARZAL	276895000782	IE LUIS GABRIEL UMAÑA MORALES
99	ZARZAL	176895000109	IE NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES
100	ZARZAL	176895000265	IE SIMON BOLIVAR

A continuación, se presenta el análisis de los resultados de las pruebas Saber 11 de las 100 instituciones que fueron impactadas por el proyecto English Time Valle 2020. Para realizar este ejercicio, se hará el comparativo de los dos últimos periodos académicos 2020 y 2021. Esto con el fin de poder medir los resultados obtenidos a través de la implementación del proyecto.



Como se puede observar en los gráficos, en el año 2020 el 70,8% de los estudiantes se encontraba en el nivel A-, lo cual corresponde a un total de 3.786 estudiantes. Sin embargo, este porcentaje se ve reducido en el año 2021 contando con un 59,1% de estudiantes en este nivel, un total de 3.421 estudiantes. Esto representa una reducción del 11,7% de estudiantes en el nivel más básico A-.

Respecto al nivel A1, en el año 2020 había un 22,2% de estudiantes en este nivel, lo que en número representa un total de 1189 estudiantes. Sin embargo, en el año 2021 el porcentaje de estudiantes en este nivel se incrementó, pasando a ser un 27,5% para un total de 1590 estudiantes. Este es un incremento del 5,3% en el porcentaje de estudiantes en el nivel A1, lo cual muestra cómo se logró llevar a parte de los estudiantes que se encontraban en nivel A- al nivel A1.

Ahora bien, en el nivel A2 en el año 2020 se encontraba el 5%, un total de 268 estudiantes. En este mismo nivel, para el año 2021, se puede observar un incremento significativo, pasando a ser un 9,8%, es decir un total de 569 estudiantes. Este incremento representa casi el doble (4,8%) en tan solo un año.

Finalmente, respecto a los niveles B1 y B+, se puede observar que en el año 2020 el 1,9% de los estudiantes se ubicó en B1, mientras que en el B+ tan solo el 0,1% logró estos resultados. En el 2021, estos porcentajes mostraron una mejoría, dado que el nivel B1 contó el 3% de los estudiantes, mientras que el nivel B+ pasó al 0,6%.

Teniendo en cuenta los datos analizados, y entendiendo que el año 2020 fue un año de pandemia que no permitió la normalidad pedagógica, es posible evidenciar una mejora significativa en el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber 11 de las instituciones beneficiarias del Proyecto English Time Valle 2020.

Lo anterior se puede consultar con detalle en los Anexos C, D y E.

### **1.2.3. Contribución del proyecto a las políticas públicas nacionales y de la entidad departamental.**

Este proyecto contribuye de manera articulada a alcanzar objetivos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo (Departamento Nacional de Planeación 2015), y en el Plan de Desarrollo Departamental como se describe a continuación:

**Plan Nacional de Desarrollo:** “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad 2018-2022”

**Estrategia transversal:** Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos.

**Programa:** Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

**Objetivo:** Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media (PND, 2018)

#### **Estrategia:**

El Plan Nacional de Desarrollo en su eje de educación plantea “Mejorar la calidad de la educación preescolar, básica y media (...), resulta fundamental en la perspectiva de que los niños y jóvenes permanezcan en el sistema, logren los aprendizajes que les son necesarios para continuar su proyecto de vida y construyan trayectorias de manera efectiva” Para lograr mejorar la calidad de la educación con relación al área fundamental de inglés incluida en el currículo bajo el marco del Programa Nacional de Bilingüismo, se anexan las siguientes estrategias que aplican para el desarrollo y fortalecimiento de:

#### **Fortalecimiento de competencias para la vida: (PND,2018)**

A partir del reconocimiento de la naturaleza pluriétnica y multicultural del país y de las exigencias de la sociedad contemporánea, se continuarán fortaleciendo las estrategias que promuevan el **dominio de diversas lenguas** por parte de estudiantes y docentes, lo que permite una mayor comprensión y conexión con otras culturas y la identificación y aprovechamiento de nuevas y mejores oportunidades.

Para esto, se implementará un plan de enseñanza de segunda lengua que responderá a las necesidades del país y la normatividad vigente, se fortalecerán las capacidades institucionales de las secretarías de educación y de los programas de licenciaturas, se impulsará la formación y certificación de docentes y la implementación de contenidos y ambientes de aprendizaje innovadores.

#### **Formación a Directivos líderes y docentes que transforman:**

Los docentes y directivos docentes son los principales agentes de cambio para una mejor calidad educativa. Por lo tanto, resulta prioritario reconocerlos como tal y promoverlos en su desarrollo personal y profesional, propiciando su bienestar y sus prácticas pedagógicas

y didácticas, así como su proceso de formación buscando incidir en los procesos de aprendizaje.

De igual forma, se promoverá la formación continuada y situada de 126.000 docentes, a fin de reconocer saberes y experiencias que promuevan el trabajo colaborativo y la experimentación, transformando así las prácticas pedagógicas de aula en contexto con los procesos de aprendizaje y la cotidianidad escolar.

Así mismo, se promoverá la excelencia docente, a través del reconocimiento del saber pedagógico y la investigación sobre la práctica. Con estas estrategias, dirigidas a maestros y directivos, se busca, reconocer sus saberes, generar nuevos conocimientos a través de comunidades de aprendizaje y redes de intercambio de experiencias, así como visibilizar e incentivar buenas prácticas en el ejercicio docente que impactan directamente en la calidad de la educación.

El presente proyecto se articula de esta manera con las líneas de acción del PND y el Programa Nacional de Bilingüismo en todas sus estrategias como se describe más en detalle en la alternativa de solución. Así mismo, a nivel territorial, el presente proyecto contribuye a alcanzar los objetivos territoriales:

#### **Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023 Valle Invencible**

**ARTÍCULO 67.- 50102. PROGRAMA: EDUCACIÓN INCLUYENTE** Una educación que favorezca el acceso y la permanencia de todas las poblaciones existentes en el territorio con enfoque de género y diferencial.

#### **META DE RESULTADO**

<b>Descripción</b>	<b>Tipo de meta</b>	<b>Base</b>	<b>Esperado 2020-2023</b>	<b>Responsable</b>
<b>MR50102001.</b> Aumentar a 47 las Instituciones Educativas oficiales en la clasificación en A+, A y B de las pruebas SABER durante el período de gobierno.	INCREMENTO	37 (2019)	47	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

#### **5010202. Subprograma: Gestión educativa**

Implementar estrategias para fortalecer la gestión educativa de las instituciones en el marco del plan de desarrollo y políticas públicas a nivel nacional e internacional, enriqueciendo los procesos pedagógicos, la infraestructura, la gestión documental y planes de gestión del riesgo.

#### **Metas de producto asociadas a los objetivos del proyecto.**

<b>Descripción</b>	<b>Tipo de meta</b>	<b>Base</b>	<b>Esperado 2020-2023</b>	<b>Responsable</b>
--------------------	---------------------	-------------	---------------------------	--------------------

MP501020200123. Capacitar a 1500 estudiantes de básica primaria, básica secundaria y media para mejorar el <b>nivel de dominio del idioma inglés</b> , conforme al marco común europeo de referencia aprendizaje extranjeras, periodo de gobierno. para el aprendizaje de lenguas durante el periodo de gobierno.	MANTENIMIENTO	1500 (2019)	1500	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
--	---------------	----------------	------	-------------------------

#### 1.2.4. Contribución del proyecto a las políticas públicas nacionales, de la entidad departamental y municipal.

Municipio	Plan de Desarrollo Distrital o Municipal	Estrategia	Programa
Alcalá	Progreso y corazón	Social Pacto por la Equidad Social	Educación para la Paz y con Inclusión
Ansermanuevo	Equitativo y Emprendedor	Educación	Educación con calidad y equidad
Andalucía	Andalucía de todos, para todos	Andalucía social e incluyente	Andalucía por una mejor educación.
Bolívar	Bolívar unido... por un cambio productivo y justo	Desarrollo social	Unidos por un Bolívar mejor educado
Bugalagrande	Juntos construyendo una Bugalagrande con bienestar para todos	Promoviendo la capacitación y actualización de los maestros en estrategias escolares	Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media
Caicedonia	Moviéndonos por Caicedonia	Política social moderna centrada en la familia	Educación para un futuro con oportunidades
Candelaria	Con experiencia avanzamos	Avanzando en familia por una Candelaria solidaria	Mejoramiento continuo de la calidad educativa
Calima Darién	Somos alianza por un Calima El Darién Sostenible y Emprendedor	Pacto social somos alianza por un Calima Darién y por la inclusión social, paz y equidad	Educación
Dagua	Apostemos todos a crecer por Dagua	Eje desarrollo social sostenible	Apostemos a crecer por un Dagua con calidad educativa.
El Cerrito	El Cerrito juntos por el Progreso	El Cerrito juntos por el Progreso por el progreso social	Calidad educativa
Florida	Florida avanza unida	Educación de calidad	Pacto por la equidad:

Municipio	Plan de Desarrollo Distrital o Municipal	Estrategia	Programa
			Educación de calidad para un futuro con Oportunidades para todos
La Unión	Me la juego por la Unión	La Unión Participativa y Planificada. Nos la jugamos por una administración de calidad y eficiente	Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media.
La Victoria	Nuevos Tiempos, nuevas ideas	Equidad social con nuevas ideas	Calidad
Obando	Todos por Obando	Todos por un desarrollo social Humanista e incluyente	Cobertura en la educación inicial preescolar básica y media
Pradera	Pradera nos une	Pradera Nos Une en Equidad e Inclusión social	Pradera nos une en mejor Educación
Restrepo	Creemos en el desarrollo sostenible de Restrepo	Educación para todos como principio de competitividad	Educación
Riofrío	Juntos lo haremos mejor. Riofrío mejor territorio	Desarrollo social	Mejoramiento de calidad educativa y ampliación de cobertura
Roldanillo	Nuestro compromiso es con Roldanillo, pueblo mágico	Nuestro compromiso es con el desarrollo social integral	Nuestro compromiso es con la educación
San Pedro	San Pedro Progresa	San Pedro Progresa con desarrollo social	Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media
Sevilla	Avancemos juntos	Avancemos juntos hacia a la construcción de una sociedad más justa y equitativa	La buena educación
Toro	Toro somos todos	Toro más equitativo e incluyente, Prosperidad social para todos	Calidad
Trujillo	Trujillo encanta	Trujillo para todos	Educación
Ulloa	Ulloa corazón del eje con identidad y gestión	Un solo corazón	Calidad Educativa
Vijes	Gobierno de la gente	Por la educación	Mejoramiento instituciones educativas
Yotoco	Yotoco, un municipio de gestión y desarrollo para vivir mejor	Seguridad y educación para el desarrollo	Promoción al acceso a la justicia

### 1.3. Descripción del problema

Desde el año 2012 el Departamento de Valle del Cauca cuenta con una ordenanza (la 345 de 2012) que adopta la política pública de bilingüismo. En agosto de este año, se promulgó una nueva ordenanza (la 011 del 27 de agosto de 2019), en la que la Asamblea Departamental del Valle del Cauca, brinda el horizonte para que en los próximos 10 años

el Gobierno Departamental direcciona planes, programas y proyectos para la promoción y puesta en marcha del bilingüismo en el departamento.

El objetivo general de dicha política pública es mejorar en los habitantes del departamento de Valle del Cauca el desarrollo de competencias lingüísticas en lengua extranjera, en procura de convertirlo en un territorio bilingüe en concordancia con su privilegiada posición geográfica y el creciente desarrollo que, en materia industrial, comercial, turística, cultural, deportivo y académico, entre otros, ha venido presentando durante las últimas décadas.

El Departamento de Valle del Cauca, en aras de dar cumplimiento a esta política pública de bilingüismo, viene trabajando para mejorar las competencias lingüísticas en inglés. Estas acciones han estado enfocadas a impulsar el desarrollo y la competitividad de los habitantes del departamento, a partir del fortalecimiento de la enseñanza de la lengua extranjera, de manera que se materialice en oportunidades para desarrollar nuevos emprendimientos, mano de obra calificada, oportunidades laborales y académicas.

Sin embargo, los estudiantes de grado 11° de las instituciones educativas adscritas a la Secretaría de Educación de Valle del Cauca han presentado resultados por debajo de la media nacional en el componente de inglés de las pruebas SABER 11° en las aplicaciones del 2018 al 2020. La diferencia ha sido de tres puntos porcentuales.

Los resultados del 2020 evidenciaron que el 93% de los estudiantes de las Entidades Territoriales Colombianas quedaron clasificados en los niveles de desempeño –A y A1. Tan sólo el 1% se ubican en el nivel B1 que es el esperado para los estudiantes que culminan la educación media.

Los bajos niveles lingüísticos en inglés de los estudiantes del Departamento de Valle del Cauca es un reflejo de los bajos niveles de competencia en inglés que existen en toda Colombia, y las causas que generan esta problemática se asemejan también a las que se encuentran a lo largo del país. Es por esto que la Gobernación del departamento busca implementar acciones a corto y mediano plazo, para ofrecer alternativas concretas de solución que se ajusten a las necesidades particulares de la región y que cumplan con los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional.

Por tal motivo, la Gobernación de Valle del Cauca ha tomado la decisión de formular este proyecto para continuar el proceso de fortalecimiento de competencias en inglés que se viene desarrollando en 100 instituciones educativas oficiales del departamento y ampliar la cobertura a otras 49 nuevas instituciones, para beneficiar el total de las 149 Instituciones Educativas Oficiales.

### **Las principales causas que generan el problema en el departamento**

A continuación, se desagregan las principales causas y los factores que confluyen en las bajas competencias lingüísticas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la gobernación del Valle del Cauca:

1. Debilidad en las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos: Tanto en el Valle del Cauca, como en el territorio nacional existen prácticas pedagógicas docentes desactualizadas. En los escenarios de aula en el

país se observan metodologías de enseñanza enfocadas mayormente en aspectos formales y estructurales de la lengua (gramática y vocabulario), dejando de lado habilidades comunicativas primordiales como lo son la comprensión y producción oral y escrita. Esto limita el desarrollo de las competencias de los estudiantes y el futuro uso de la lengua en ambientes cotidianos.

- a. Desconocimiento del nivel de inglés de docentes y estudiantes hasta grado décimo: la escasa información cuantificable en lo que respecta a los niveles de dominio del inglés de estudiantes y docentes de las IE, establece dificultades a la hora de saber qué hacer para minimizar los efectos de los bajos niveles comunicativos de esta lengua. Esto toma dos formas: La primera, se pueden tomar correctivos que no están acordes con las verdaderas necesidades a suplir para el aumento de los niveles de inglés, y la segunda, pueden ser medidas necesarias, pero no suficientes que permitan hacer un aumento en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje del idioma extranjero.
- b. Falta de acompañamiento a las prácticas pedagógicas de aula: Pese a que se han realizado talleres el Ministerio de Educación Nacional para el fortalecimiento y actualización curricular, no existen acompañamientos procesuales que les permita a las instituciones educativas formar a sus maestros y fortalecer sus prácticas de aula. Se requiere abordar los aspectos conceptuales y metodológicos bajo la realimentación que propicien su adecuada implementación en los contextos de las Instituciones educativas.
- c. Insuficientes recursos educativos de calidad para la enseñanza y aprendizaje del inglés: A nivel nacional la dotación de materiales, recursos educativos y el material complementario para la enseñanza del inglés es limitado o nulo. Por lo que no se planea con elementos que dinamicen las clases y que nutran los ambientes de aprendizaje.
- d. Baja articulación entre los currículos propios y el currículo sugerido de inglés: Carencia de planes de estudio articulados vertical y horizontalmente en las instituciones Educativas. Es una constante que no cuenten con un plan de estudio de inglés organizado, coherente y progresivo que permita el alcance de los objetivos al finalizar el grado once. La articulación y adaptación del Currículo Sugerido propuesto por el Ministerio de Educación Nacional es una oportunidad para lograr la articulación de los saberes entre periodos de un mismo grado, entre grados, y entre ciclos escolares.

2. Baja exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura: Existe cobertura limitada de programas de formación docente en el departamento. Hasta el momento, son pocos los docentes del Valle del Cauca que han tenido la posibilidad de participar en programas de formación en el área, tales como: inmersión a nivel nacional e internacional, talleres de apropiación y uso del Currículo Sugerido de inglés.

- a. Carencia de escenarios de comunicación real en inglés a los que puedan acceder docentes y estudiantes: Para el aprendizaje y fortalecimiento de una segunda lengua se requieren espacios de interacción reales que permitan el uso de las

competencias comunicativas y que realimenten los saberes adquiridos. Para Valle del Cauca espacios como inmersiones, intercambios o ambientes bilingües reales no se han propiciado.

- b. Escasas propuestas de innovación metodológica para la adecuada enseñanza y aprendizaje del inglés. Se requieren actualizaciones constantes para que en la práctica de aula se aprovechen los tiempos y se enfoque la enseñanza en acciones que le permitan a los estudiantes hacer uso de sus competencias en el nivel de lengua. En Valle del Cauca el nivel de apropiación y uso del currículo Sugerido de inglés no es extendido, por lo que se cuenta con la formación inicial de los maestros que no en todos los casos está enfocada en el área de inglés.

3. Baja competencia en inglés de los docentes para la adecuada enseñanza: La situación parte de un elemento fundamental para la enseñanza y es el dominio de la lengua. De acuerdo con las metas del Programa de Bilingüismo, el nivel de los docentes debe ser B2 o superior.

- a. Baja formación integral de los docentes acorde con el nivel educativo en el que se desempeñan: Es un panorama nacional que la asignación para primaria sea de un maestro de básica que debe asumir todas las áreas incluido el inglés. Su formación inicial no tiene como requisito el conocimiento del área ni lo propio de su enseñanza. Esto hace que su práctica se centre en el aprendizaje de vocabulario y algunos elementos gramaticales. En bachillerato la formación es especializada pero no se cuenta con un alto nivel de lengua.
- b. Bajo nivel de dominio de habilidades comunicativas en inglés de los docentes.

#### **1.4 Caracterización de la población afectada y la población objetivo de la intervención.**

Esta estrategia pretende generar procesos de formación docente, pertinentes y de calidad, que estén de acuerdo con los estándares para la enseñanza y el aprendizaje de lengua extranjera, según las necesidades académicas, lingüísticas y pedagógicas de los estudiantes. Los estudiantes son, por lo tanto, los principales beneficiarios del proyecto ya que el objetivo es motivar la inclusión del conocimiento de inglés como parte de su proyecto de vida, como parte de una estrategia de empoderamiento de la comunidad educativa. Sin embargo, del compromiso de los estudiantes y su permanente participación en las estrategias planteadas dependerá, en gran medida, el éxito de este proyecto. Las Instituciones Educativas juegan un rol primordial en el desarrollo del proyecto ya que son ellas las encargadas de dinamizar y poner en práctica todas las estrategias para el fortalecimiento de las competencias lingüísticas en inglés de sus docentes y estudiantes.

**Población afectada:** 34.447 Estudiantes matriculados en las Instituciones Educativas Oficiales en el año 2021, la cual corresponde a la información reportada en el SIMAT por la Secretaría de Educación Departamental.

Ubicación general	Localización específica
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Alcalá	IE SAN JOSÉ
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Andalucía	IE AGRICOLA CAMPOALEGRE
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Ansermanuevo	IE EL PLACER IE SANTA ANA DE LOS CABALLEROS
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Bolívar	IE BETANIA IE MANUEL DOLORES MONDRAGON IE NARANJAL IE RODRIGO LLOREDA CAICEDO
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Bugalagrande	IE CEILAN IE DIEGO RENGIFO SALAZAR IE MARIANO GONZALEZ
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Caicedonia	IE ANTONIA SANTOS IE GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Calima	CE JOHN F. KENNEDY
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Candelaria	IE INMACULADA CONCEPCION IE MARINO RENJIFO SALCEDO
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Dagua	IE DEL DAGUA IE CRISTOBAL COLON IE EL PALMAR IE EL QUEREMAL
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> El Cerrito	IE HERNANDO BORRERO CUADROS IE JORGE ISAACS EL PLACER
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Florida	IE ABSALON TORRES CAMACHO IE CIUDAD FLORIDA IE IDEBIC
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> La Unión	IE QUEBRADAGRANDE IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA IE MAGDALENA ORTEGA
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> La Victoria	IE NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Obando	IE POLICARPA SALAVARRIETA
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Pradera	IE MERCEDES ABREGO IE MARCO FIDEL SUAREZ
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Restrepo	IE JULIO FERNANDEZ MEDINA
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Riofrío	IE CAMILO TORRES

<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Roldanillo	CE RODRIGO LLOREDA CAICEDO IE BELISARIO PEÑA PIÑEIRO
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> San Pedro	IE MIGUEL ANTONIO CARO
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Sevilla	IE BENJAMIN HERRERA IE DOCE DE OCTUBRE IE JORGE ELIECER GAITAN IE MARIA AUXILIADORA IE SANTA TERESITA
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Toro	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACION
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Trujillo	IE ANTONIO JOSE DE SUCRE IE CRISTOBAL COLON IE JULIAN TRUJILLO
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Ulloa	IE MARIA INMACULADA
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Vijes	IE VEINTE DE JULIO
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Yotoco	IE GABRIELA MISTRAL

**Población objetivo de la intervención:** 34.447 Estudiantes matriculados en los Instituciones Educativas Oficiales en el año 2021 de los grados Transición a Once, la cual corresponde a la información reportada en el SIMAT por la Secretaría de Educación Departamental a corte del mes de junio de 2021.

Ubicación general	Localización específica
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Alcalá	IE SAN JOSÉ
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Andalucía	IE AGRICOLA CAMPOALEGRE
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Ansermanuevo	IE EL PLACER IE SANTA ANA DE LOS CABALLEROS
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Bolívar	IE BETANIA IE MANUEL DOLORES MONDRAGON IE NARANJAL IE RODRIGO LLOREDA CAICEDO
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Bugalagrande	IE CEILAN IE DIEGO RENGIFO SALAZAR IE MARIANO GONZALEZ
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Caicedonia	IE ANTONIA SANTOS IE GILBERTO ALZATE AVENDAÑO

<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Calima	CE JOHN F. KENNEDY
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Candelaria	IE INMACULADA CONCEPCION IE MARINO RENJIFO SALCEDO
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Dagua	IE DEL DAGUA IE CRISTOBAL COLON IE EL PALMAR IE EL QUEREMAL
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> El Cerrito	IE HERNANDO BORRERO CUADROS IE JORGE ISAACS EL PLACER
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Florida	IE ABSALON TORRES CAMACHO IE CIUDAD FLORIDA IE IDEBIC
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> La Unión	IE QUEBRADAGRANDE IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA IE MAGDALENA ORTEGA
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> La Victoria	IE NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Obando	IE POLICARPA SALAVARRIETA
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Pradera	IE MERCEDES ABREGO IE MARCO FIDEL SUAREZ
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Restrepo	IE JULIO FERNANDEZ MEDINA
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Riofrío	IE CAMILO TORRES
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Roldanillo	CE RODRIGO LLOREDA CAICEDO IE BELISARIO PEÑA PIÑEIRO
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> San Pedro	IE MIGUEL ANTONIO CARO
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Sevilla	IE BENJAMIN HERRERA IE DOCE DE OCTUBRE IE JORGE ELIECER GAITAN IE MARIA AUXILIADORA IE SANTA TERESITA
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Toro	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACION
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Trujillo	IE ANTONIO JOSE DE SUCRE IE CRISTOBAL COLON IE JULIAN TRUJILLO
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Ulloa	IE MARIA INMACULADA
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Vijes	IE VEINTE DE JULIO

## 1.5 Criterios de priorización de los beneficiarios

Este proyecto se implementará en 49 Instituciones Educativas Oficiales de 25 municipios no certificados del Valle del Cauca, las cuales no han sido partícipes del actual proyecto “English Time Valle 2020”. Esto desde la perspectiva de lograr una cobertura al 100% de las IEO del Departamento, en materia de acciones para la promoción del bilingüismo y respondiendo a las necesidades del departamento y las ambiciones de convertir al Valle del Cauca en un territorio productivo y atractivo para la inversión extranjera.

### 1.5.1 Listado de Instituciones Educativas beneficiadas

A continuación, se presenta el listado de Instituciones Educativas que serán beneficiadas con este proyecto, indicando el municipio al que pertenecen y la matrícula total de grados transición a once:

#	MUNICIPIO	CODIGO DANE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	SECTOR	TOTAL ESTUDIANTES
1	ALCALÁ	176020000032	IE SAN JOSÉ	OFICIAL	897
2	ANDALUCÍA	276036000037	IE AGRICOLA CAMPOALEGRE	OFICIAL	470
3	ANSERMANUEVO	276041000746	IE EL PLACER	OFICIAL	248
4	ANSERMANUEVO	176041000016	IE SANTA ANA DE LOS CABALLEROS	OFICIAL	1966
5	BOLÍVAR	276100000704	IE BETANIA	OFICIAL	132
6	BOLÍVAR	176100000254	IE MANUEL DOLORES MONDRAGON	OFICIAL	830
7	BOLÍVAR	276100000542	IE NARANJAL	OFICIAL	419
8	BOLÍVAR	276828000387	IE RODRIGO LLOREDA CAICEDO	OFICIAL	192
9	BUGALAGRANDE	276113000011	IE CEILAN	OFICIAL	608
10	BUGALAGRANDE	176113000377	IE DIEGO RENGIFO SALAZAR	OFICIAL	1200
11	BUGALAGRANDE	276113000436	IE MARIANO GONZALEZ	OFICIAL	309
12	CAICEDONIA	276122000864	IE ANTONIA SANTOS	OFICIAL	95
13	CAICEDONIA	276122000201	IE GILBERTO ALZATE AVENDAÑO	OFICIAL	166
14	CALIMA EL DARIEN	276126000133	CE JOHN F. KENNEDY	OFICIAL	48
15	CANDELARIA	176130000461	IE INMACULADA CONCEPCION	OFICIAL	3757
16	CANDELARIA	276130000822	IE MARINO RENJIFO SALCEDO	OFICIAL	1247
17	DAGUA	176233000656	IE DEL DAGUA	OFICIAL	1602
18	DAGUA	276233001240	IE CRISTOBAL COLON	OFICIAL	280
19	DAGUA	276233000511	IE EL PALMAR	OFICIAL	588
20	DAGUA	276233000651	IE EL QUEREMAL	OFICIAL	674

21	EL CERRITO	276248000321	IE HERNANDO BORRERO CUADROS	OFICIAL	400
22	EL CERRITO	276248000355	IE JORGE ISAACS EL PLACER	OFICIAL	1158
23	FLORIDA	176275001393	IE ABSALON TORRES CAMACHO	OFICIAL	2573
24	FLORIDA	176275000915	IE CIUDAD FLORIDA	OFICIAL	1983
25	FLORIDA	276275001461	IE IDEBIC	OFICIAL	1914
26	LA UNIÓN	276400000609	IE QUEBRADAGRANDE	OFICIAL	417
27	LA UNIÓN	176400000272	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	OFICIAL	1114
28	LA UNIÓN	176400000043	IE MAGDALENA ORTEGA	OFICIAL	1466
29	LA VICTORIA	276403000031	IE NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ	OFICIAL	112
30	OBANDO	276497000047	IE POLICARPA SALAVARRIETA	OFICIAL	106
31	PRADERA	276563000045	IE MERCEDES ABREGO	OFICIAL	110
32	PRADERA	276563000223	IE MARCO FIDEL SUAREZ	OFICIAL	145
33	RESTREPO	276606000469	IE JULIO FERNANDEZ MEDINA	OFICIAL	323
34	RIOFRÍO	276616000255	IE CAMILO TORRES	OFICIAL	238
35	ROLDANILLO	276622000305	CE RODRIGO LLOREDA CAICEDO	OFICIAL	117
36	ROLDANILLO	176622000068	IE BELISARIO PEÑA PIÑEIRO	OFICIAL	1402
37	SAN PEDRO	276670000210	IE MIGUEL ANTONIO CARO	OFICIAL	807
38	SEVILLA	276736000810	IE BENJAMIN HERRERA	OFICIAL	274
39	SEVILLA	276736000143	IE DOCE DE OCTUBRE	OFICIAL	113
40	SEVILLA	276736000488	IE JORGE ELIECER GAITAN	OFICIAL	127
41	SEVILLA	276736000321	IE MARIA AUXILIADORA	OFICIAL	121
42	SEVILLA	276736000178	IE SANTA TERESITA	OFICIAL	371
43	TORO	176823000384	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACION	OFICIAL	929
44	TRUJILLO	276828000115	IE ANTONIOJOSE DE SUCRE	OFICIAL	321
45	TRUJILLO	276828000123	IE CRISTOBAL COLON	OFICIAL	298
46	TRUJILLO	176828000021	IE JULIAN TRUJILLO	OFICIAL	982
47	ULLOA	276845000102	IE MARIA INMACULADA	OFICIAL	316
48	VIJES	276869000171	IE VEINTE DE JULIO	OFICIAL	172
49	YOTOCO	276890000091	IE GABRIELA MISTRAL	OFICIAL	310
<b>TOTAL</b>					<b>34.447</b>

### 1.5.2 Localización

Ubicación general	Localización específica
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Alcalá	IE SAN JOSÉ
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Andalucía	IE AGRICOLA CAMPOALEGRE
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Ansermanuevo	IE EL PLACER IE SANTA ANA DE LOS CABALLEROS

<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Bolívar	IE BETANIA IE MANUEL DOLORES MONDRAGON IE NARANJAL IE RODRIGO LLOREDA CAICEDO
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Bugalagrande	IE CEILAN IE DIEGO RENGIFO SALAZAR IE MARIANO GONZALEZ
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Caicedonia	IE ANTONIA SANTOS IE GILBERTO ALZATE AVENDAÑO
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Calima	CE JOHN F. KENNEDY
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Candelaria	IE INMACULADA CONCEPCION IE MARINO RENJIFO SALCEDO
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Dagua	IE DEL DAGUA IE CRISTOBAL COLON IE EL PALMAR IE EL QUEREMAL
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> El Cerrito	IE HERNANDO BORRERO CUADROS IE JORGE ISAACS EL PLACER
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Florida	IE ABSALON TORRES CAMACHO IE CIUDAD FLORIDA IE IDEBIC
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> La Unión	IE QUEBRADAGRANDE IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA IE MAGDALENA ORTEGA
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> La Victoria	IE NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Obando	IE POLICARPA SALAVARRIETA
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Pradera	IE MERCEDES ABREGO IE MARCO FIDEL SUAREZ
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Restrepo	IE JULIO FERNANDEZ MEDINA
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Riofrío	IE CAMILO TORRES
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Roldanillo	CE RODRIGO LLOREDA CAICEDO IE BELISARIO PEÑA PIÑEIRO
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> San Pedro	IE MIGUEL ANTONIO CARO
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Sevilla	IE BENJAMIN HERRERA IE DOCE DE OCTUBRE IE JORGE ELIECER GAITAN IE MARIA AUXILIADORA IE SANTA TERESITA
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Toro	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACION
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Trujillo	IE ANTONIO JOSE DE SUCRE IE CRISTOBAL COLON IE JULIAN TRUJILLO

<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Ulloa	IE MARIA INMACULADA
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Vijes	IE VEINTE DE JULIO
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> Yotoco	IE GABRIELA MISTRAL

## 1.6 Análisis de involucrados

A continuación, se relaciona el análisis de los participantes de mayor relevancia en la implementación del proyecto en el departamento de Valle del Cauca:

### **Ministerio de Educación Nacional (Cooperante)**

El Ministerio de Educación Nacional contribuye a este proyecto como entidad cooperante ya que es la encargada de emitir los lineamientos para la enseñanza del inglés a nivel nacional y especialmente para la educación pública en Colombia, tales como los Estándares de competencias en inglés, los Derechos Básicos de Aprendizaje, el Currículo Sugerido de Inglés y los materiales tanto de primaria como de secundaria y media.

### **Gobernación de Valle del Cauca (Cooperante)**

La Gobernación de Valle del Cauca es la entidad territorial de orden Departamental que trabaja para consolidarse como territorio para la reconciliación social, la convivencia pacífica y el buen vivir; donde se reconoce la diversidad étnica y cultural mediante la inclusión, el diálogo permanente y el respeto a sus formas organizativas y de gobierno; con desarrollo social y económico en cada uno de sus 34 municipios no certificados. Uno de sus principales intereses es brindar bienestar a los ciudadanos por medio del desarrollo de competencias relacionadas con los desafíos actuales como el manejo del inglés, el uso de tecnologías de la información y el emprendimiento para su desempeño en el mundo académico, profesional y productivo. De igual manera propende por el desarrollo de proyectos que generen mayor productividad, inclusión social, paz y reconciliación. Por todo lo anterior, la Gobernación funge como el actor principal en la gestión del presente proyecto, ya que es quien identifica la necesidad, propone la solución y asigna los recursos para la solución del problema.

### **Instituciones Educativas Oficiales seleccionados (Beneficiario)**

Como entidades productoras de conocimiento, las Instituciones Educativas Oficiales juegan un rol primordial en el desarrollo del proyecto ya que son ellos los encargados de dinamizar y poner en práctica todas las estrategias para el fortalecimiento de las competencias lingüísticas en inglés de sus docentes y estudiantes. Especialmente los directivos serán los encargados de garantizar los espacios y tiempos para que sus docentes y estudiantes puedan participar de las diferentes actividades. Así mismo, estas Instituciones Educativas serán las beneficiadas ya que al término de este proyecto:

- Sus docentes contarán con mejores herramientas para la enseñanza del inglés y

habrán mejorado su competencia comunicativa en inglés.

- Sus estudiantes habrán desarrollado su competencia comunicativa en inglés y contarán con mejores oportunidades como egresados.
- La Institución quedará con material pedagógico, didáctico, mobiliario y tecnológico que facilitará los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Mejorarán sus indicadores de calidad, logrando un mayor reconocimiento a nivel local, departamental y nacional.

### **Docentes de inglés, de preescolar y de básica primaria (Beneficiarios y cooperantes)**

Los docentes son los responsables de proponer espacios de producción y co-creación de conocimiento y de facilitar las herramientas para el aprendizaje del inglés de una manera efectiva. Para el caso del presente proyecto, se busca fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes para que además de fomentar la competencia comunicativa en inglés de sus estudiantes, se conviertan en multiplicadores de conocimiento con sus demás colegas.

A lo largo de su trayectoria profesional y su dedicación en este oficio, los docentes han desarrollado habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje del inglés, para los niños, niñas y jóvenes del departamento de Valle del Cauca. Su principal interés radica en el mejoramiento de sus competencias para la enseñanza del idioma inglés y para sí mismos, pues el dominio de esta lengua les permite ser más competitivos y les posibilita desenvolverse en diferentes escenarios culturales y académicos.

### **Estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media (Beneficiario)**

Fungen como los principales beneficiarios del proyecto ya que el objetivo es hacer que ellos fortalezcan sus habilidades lingüísticas y mejoren los resultados en las pruebas SABER 11. Sin embargo, del compromiso de los estudiantes y su permanente participación en las estrategias planteadas dependerá, en gran medida, el éxito de este proyecto. Se considera pertinente involucrar al mayor número de estudiantes de secundaria y media, y un porcentaje de estudiantes de primaria para ir sembrando la semilla del bilingüismo desde las primeras etapas del ciclo escolar.

### **Padres de familia (beneficiario)**

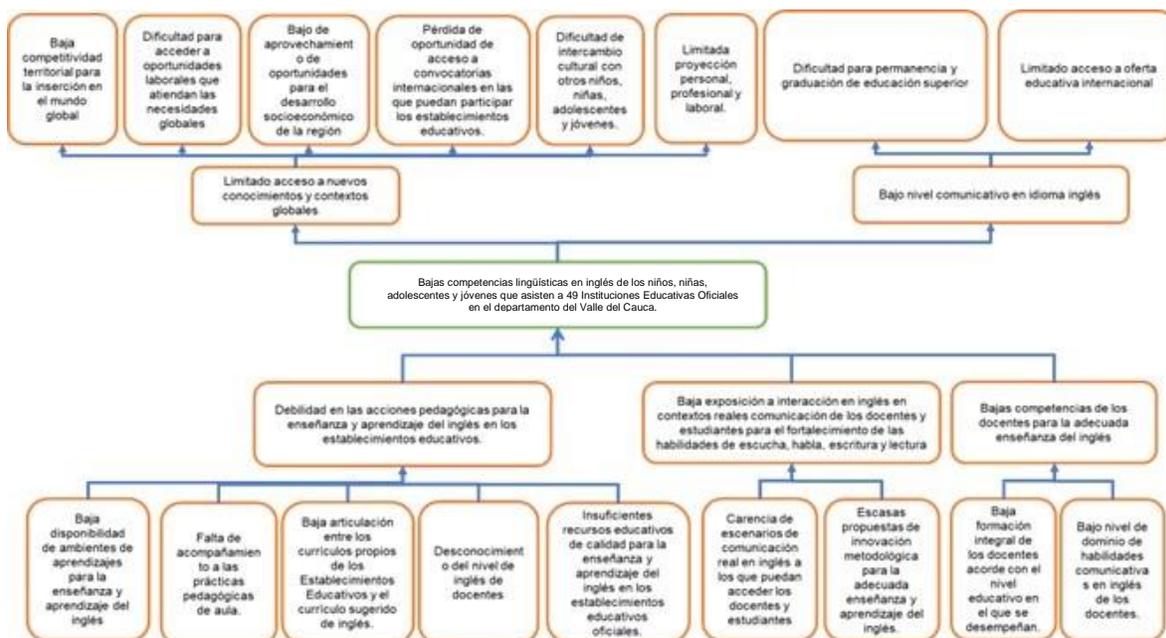
Así como en todos los procesos de educación, en este proyecto el papel de la familia juega un papel realmente importante, ya que son ellos quienes, a través de su apoyo incondicional, van a acompañar a sus hijos e hijas en la promoción del uso del inglés fuera de la escuela, permitiendo a sus hijos el desarrollo de habilidades en casa. Adicionalmente, se requiere del permiso de los padres de familia para que sus hijos e hijas puedan participar de actividades por fuera del horario regular de clases, como pueden ser algunos proyectos transversales, jornadas de inmersión, entre otros.

### **25 Municipios del departamento (Beneficiario)**

Uno de sus principales intereses es brindar bienestar a los ciudadanos por medio del desarrollo de competencias relacionadas con los desafíos actuales como el manejo del inglés, el uso de tecnologías de la información y el emprendimiento para su desempeño en el mundo académico, profesional y productivo. De igual manera propende por el desarrollo de proyectos que generen mayor productividad, inclusión social, paz y reconciliación.

ANÁLISIS DE PARTICIPANTES	POSICIÓN
Actor: Nacional Entidad: Ministerio de Educación Nacional Posición: Cooperante Intereses o expectativas: Mejorar las competencias lingüísticas en inglés de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes	Cooperante
Actor: Departamental Entidad: Gobernación del Valle de Cauca Posición: Cooperante Intereses o expectativas: Que los resultados del proyecto impacten positivamente en las cifras de calidad educativa de la región.	Cooperante
Actor: Otro Entidad: 25 Municipios del departamento Posición: Beneficiario Intereses o expectativas: Mejorar el nivel educativo en inglés de estudiantes de las Instituciones Educativas del Valle del Cauca	Beneficiario
Actor: Otro Entidad: Instituciones Educativas Oficiales Posición: Beneficiarios Intereses o expectativas: Que los estudiantes fortalezcan su competencia comunicativa en inglés y esto se vea reflejado en las pruebas SABER 11.	Beneficiario
Actor: Otro Entidad: Docentes Posición: Beneficiario Intereses o expectativas: Participar en procesos de desarrollo profesional y de fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas y nivel de lengua	Cooperante y beneficiario
Actor: Otro Entidad: Estudiantes Posición: Beneficiario Intereses o expectativas: Participar en procesos de desarrollo profesional para el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas y nivel de lengua	Beneficiario
Actor: Otro Entidad: Padres de familia Posición: Beneficiarios Intereses o expectativas: Apoyar el proceso de fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés de sus hijos y autorizar las actividades que requieran su aprobación o visto bueno.	Beneficiario

## 1.7 Árbol de problemas



## 2 Objetivos

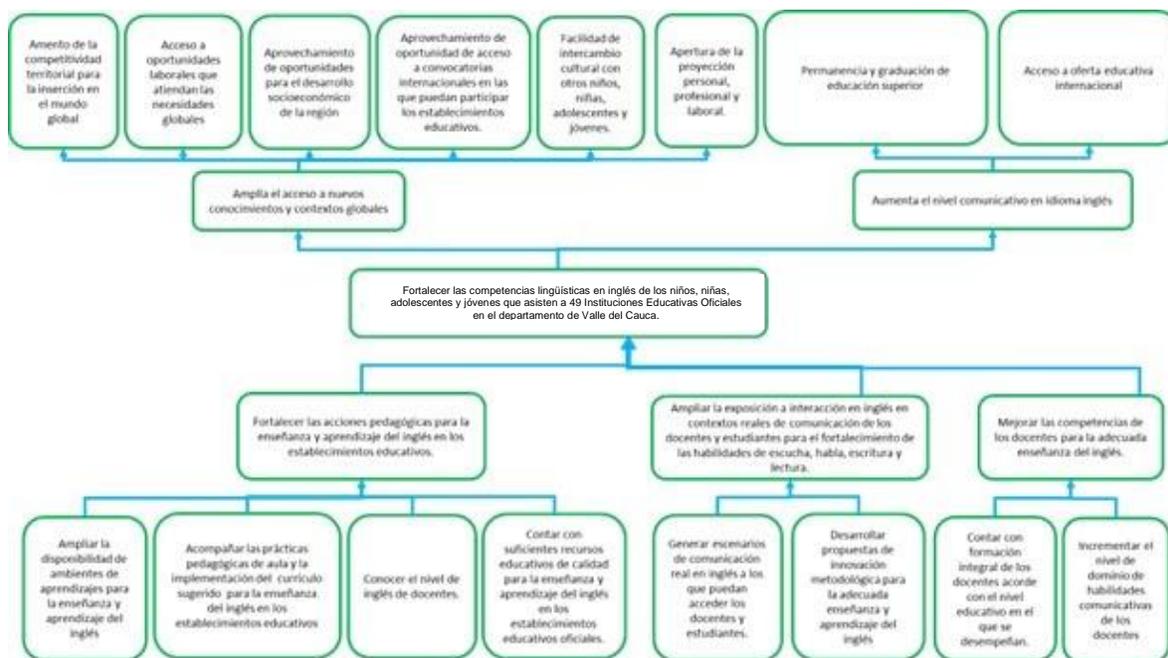
### 2.1. Objetivo general

Fortalecer las competencias lingüísticas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a 49 Instituciones Educativas Oficiales en el departamento de Valle del Cauca.

### 2.2. Objetivos específicos

1. Fortalecer las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos.
2. Ampliar la exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura.
3. Mejorar las competencias de los docentes para la adecuada enseñanza del inglés.

### 2.3. Árbol de Objetivos



### 2.4. Indicadores para medir el objetivo general

Indicador objetivo	Descripción	Fuente de verificación
% de estudiantes en los niveles B1 y B+	<b>Medido a través de:</b> Porcentaje <b>Meta:</b> 2% <b>Tipo de fuente:</b> Evaluación	Pruebas SABER 11
% de estudiantes en los niveles A2	<b>Medido a través de:</b> Porcentaje <b>Meta:</b> 8% <b>Tipo de fuente:</b> Evaluación	Pruebas SABER 11
% de estudiantes en los niveles A1	<b>Medido a través de:</b> Porcentaje <b>Meta:</b> 30% <b>Tipo de fuente:</b> Evaluación	Pruebas SABER 11
% de estudiantes en los niveles A-	<b>Medido a través de:</b> Porcentaje <b>Meta:</b> 60% <b>Tipo de fuente:</b> Evaluación	Pruebas SABER 11

## 2.5. Matriz marco lógico

Resumen narrativo	Metas	Indicadores	Mecanismos de verificación	Supuestos
<b>Objetivo general:</b>				
Fortalecer las competencias lingüísticas en inglés de los niños, niñas adolescentes y jóvenes que asisten a 49 Instituciones Educativas Oficiales en el departamento del Valle del Cauca.	49 instituciones Educativas Oficiales con procesos de mejoramiento de prácticas pedagógicas para la enseñanza del inglés y mejoramiento de las competencias lingüísticas de estudiantes.	MP501020200123 1500 estudiantes de básica primaria, básica secundaria y media que mejoren el nivel de dominio del idioma inglés conforme al MCER durante el periodo de gobierno.	<b>Tipo de fuente:</b> Estadística  <b>Fuentes:</b> Pruebas SABER 11 Pruebas de dominio de lengua aplicadas durante el desarrollo del proyecto	Los estudiantes están interesados en mejorar sus competencias lingüísticas en inglés y la entidad territorial adelantará el seguimiento y articulación de las acciones desarrolladas.
<b>Componente 1</b>				
Fortalecer las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos.	49 instituciones Educativas Oficiales con currículos actualizados  49 establecimientos Educativos con dotación de material pedagógico.  98 docentes evaluados en su nivel de dominio del idioma inglés.	Número de Establecimientos Educativos fortalecidos en prácticas pedagógicas y currículo sugerido de inglés  Número de Establecimientos Educativos dotados con material didáctico y ambientes de aprendizajes para inglés.  Número de docentes evaluados	<b>Tipo de fuente:</b> Estadística  <b>Fuente:</b> 49 currículos de los Establecimientos Educativos actualizados  <b>Fuente:</b> Actas de entrega de material pedagógico y ambientes de aprendizaje para inglés.  <b>Fuente:</b> Resultados de la aplicación de las pruebas de dominio de lengua en tres momentos de implementación del proyecto.	Los establecimientos educativos están interesados en desarrollar procesos de actualización de sus currículos, y gestionan desde la entidad territorial la dotación y el uso adecuado de material pedagógico y ambientes de aprendizaje para el inglés.  Se despliegan acciones encaminadas a conocer el nivel de lengua de los docentes de las instituciones educativas priorizadas.
<b>Actividades componente 1</b>				
Acompañar las prácticas pedagógicas de aula y la implementación	49 establecimientos Educativos con currículos actualizados y	Número de Establecimientos Educativos fortalecidos en prácticas	<b>Tipo de fuente:</b> Estadística  <b>Fuente:</b> 49 currículos de	Los establecimientos educativos desarrollan procesos de

del currículo sugerido para la enseñanza del inglés en los establecimientos educativos	mejoramientos de sus prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés	pedagógicos y currículo sugerido de inglés	Establecimientos Educativos actualizados	actualización de sus currículos.
Conocer el nivel de inglés de docentes.	98 docentes evaluados en su nivel de dominio del idioma inglés.	Número de docentes evaluados durante la implementación del proyecto.	<b>Tipo de fuente:</b> Estadística  <b>Fuente:</b> Resultados de la aplicación de las pruebas de dominio de lengua en tres momentos de implementación del proyecto.	Conocimiento del nivel de lengua de los docentes.
Contar con suficientes recursos educativos de calidad para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los Instituciones Educativas Oficiales.	49 establecimientos Educativos con dotación de material pedagógico	Número de Establecimientos Educativos dotados con material didáctico	<b>Tipo de fuente:</b> Estadística  <b>Fuente:</b> Actas de entrega de material pedagógico.	Se gestiona desde la entidad territorial la dotación de material pedagógico, que fortalezca el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés.
<b>Componente 2</b>				
Ampliar la exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura.	88 estudiantes participantes en estrategias de inmersión en el idioma inglés para el mejoramiento de sus competencias lingüísticas.  98 docentes participantes en estrategias de inmersión en el idioma inglés para el mejoramiento de sus competencias lingüísticas y prácticas pedagógicas.	Número de estudiantes participantes en estrategias de inmersión en inglés.  Número de docentes participantes en estrategias de inmersión en inglés	<b>Tipo de fuente:</b> Estadística  <b>Fuente:</b> Actas de cierre de las estrategias de inmersión de estudiantes y docentes.	Se desarrollan escenarios de comunicación real en inglés en los Establecimientos Educativos.  Los Docentes y estudiantes están interesados en el mejoramiento de sus competencias lingüísticas en inglés.  Se valora de manera significativa la utilidad de comunicarse en inglés por parte de docentes y estudiantes.

Actividades componente 2				
Generar escenarios de comunicación real en inglés a los que puedan acceder los estudiantes.	88 estudiantes participantes en estrategias de inmersión en el idioma inglés para el mejoramiento de sus competencias lingüísticas.	Número de estudiantes participantes en estrategias de inmersión en inglés.	<p><b>Tipo de fuente:</b> Estadística</p> <p><b>Fuente:</b> Actas de cierre de las estrategias de inmersión de estudiantes</p>	Los estudiantes identifican la utilidad y la necesidad de comunicarse en inglés, ya sea en el aula de clase como fuera de ella.
Desarrollar propuestas de innovación metodológica para la adecuada enseñanza y aprendizaje del inglés	98 docentes participantes en estrategias de inmersión en el idioma inglés para el mejoramiento de sus competencias lingüísticas y prácticas pedagógicas.	Número de docentes participantes en estrategias de inmersión en inglés.	<p><b>Tipo de fuente:</b> Estadística</p> <p><b>Fuente:</b> Actas de cierre de las estrategias de inmersión de docentes</p>	<p>Los docentes cuentan con estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés en contextos fuera del aula.</p> <p>Se logra entusiasmo de los docentes por mejorar su nivel de comunicación en inglés.</p>
Componente 3				
Mejorar las competencias de los docentes para la adecuada enseñanza del inglés.	98 docentes participantes en la oferta de formación en mejoramiento del dominio del idioma inglés y el uso de material didáctico.	Número de docentes participantes en procesos de formación en dominio de lengua, prácticas pedagógicas y estrategia metodológicas para la enseñanza del inglés.	<p><b>Tipo de fuente:</b> Estadística</p> <p><b>Fuente:</b> Actas de cierre de los procesos de formación</p>	Hay un interés de los docentes por mejorar su nivel de inglés y acceder a herramientas didácticas y conocimiento de estrategias metodológicas para la adecuada enseñanza del inglés.
Actividades componente 3				
Contar con formación integral de los docentes acorde con el nivel educativo en el que se desempeñan.	98 docentes participantes en la oferta de formación en mejoramiento de prácticas pedagógicas y metodológicas para la enseñanza del inglés.	Número de docentes participantes en procesos de formación.	<p><b>Tipo de fuente:</b> Estadística</p> <p><b>Fuente:</b> Actas de cierre de los procesos de formación</p>	Se espera consolidar procesos y estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés. El uso de materiales pedagógicos y la apropiación del currículo sugerido

				de inglés.
Incrementar el nivel de dominio de habilidades lingüísticas de los docentes	98 docentes participantes en la oferta de formación en mejoramiento del dominio del idioma inglés.	Número de docentes participantes en procesos de formación.	<b>Tipo de fuente:</b> Estadística  <b>Fuente:</b> Actas de cierre de los procesos de formación en dominio del inglés.	Se logra ampliar el interés por el mejoramiento del dominio del idioma inglés por parte de los docentes

### 3. Alternativa propuesta

#### 3.1. Alternativa propuesta

Fortalecimiento de las competencias lingüísticas en inglés de los estudiantes de 49 instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca.

#### 3.2. Descripción detallada de la alternativa

Esta alternativa busca mejorar el nivel de inglés de los niños, niñas adolescentes y jóvenes que asisten a los Instituciones Educativas Oficiales en la entidad territorial, a través de la implementación de acciones en 5 componentes:

1. Acompañar las prácticas pedagógicas de aula y la implementación del currículo sugerido para la enseñanza del inglés en 49 EEO.
2. Conocer el nivel de inglés de 98 docentes de primaria y secundaria y de 440 estudiantes de grado décimo.
3. Contar con suficientes recursos educativos de calidad para la enseñanza y aprendizaje del inglés en las 49 EEO.
4. Implementar un programa integral de formación docente acorde con el nivel educativo en el que se desempeñan.
5. Generar escenarios de comunicación real en inglés a los que puedan acceder los docentes y estudiantes.

Con su implementación se beneficiarán 34.447 estudiantes de los grados transición a once de 49 IEO del departamento de Valle del Cauca, ubicadas en 25 municipios. Se acompañarán las prácticas pedagógicas de aula y la implementación del currículo en 49 IEO. Se realizará evaluación diagnóstica, de seguimiento y de certificación internacional de nivel de inglés a 98 docentes. Se evaluarán 440 estudiantes de grado 10. Se entregarán 43.632 textos escolares desde el grado transición al grado 11. Se dotarán con materiales pedagógicos y recursos educativos las 49 IEO beneficiadas. Se brindará un proceso de formación de docentes que beneficiará a 98 docentes de inglés y de básica primaria que

imparten la asignatura de inglés. Se realizarán procesos de inmersión en inglés para el fortalecimiento de competencias con 98 docentes y 88 estudiantes de grado décimo.

### 3.2.1. Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media.

ASISTENCIA TÉCNICA	
<b>Objeto general</b>	Brindar acompañamiento pedagógico experto para la implementación del proyecto de fortalecimiento de competencias lingüísticas en inglés a 49 instituciones educativas del departamento de Valle del Cauca, a través del cual se oriente la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, así como las prácticas de aula y la actualización curricular en el marco del currículo sugerido de inglés del Ministerio de Educación Nacional.
<b>Objetivos específicos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer seguimiento continuo a las estrategias implementadas en el marco del proyecto para el fortalecimiento del inglés en las 49 Instituciones Educativas focalizadas del departamento.</li> <li>2. Fomentar el uso del Currículo Sugerido de Inglés para Valle del Cauca en las 49 Instituciones Educativas.</li> <li>3. Fomentar el uso de herramientas en los docentes para realizar procesos de actualización de los planes de estudio de inglés de las 49 instituciones educativas.</li> <li>4. Realizar acompañamiento a las prácticas pedagógicas de aula en las 49 instituciones educativas oficiales focalizadas.</li> </ol>
<b>Descripción</b>	<p>Para el acompañamiento a prácticas pedagógicas de aula y la implementación del currículo sugerido de inglés para primaria y secundaria, se propone conformar un equipo de <b>Gestores de Bilingüismo</b> que acompañarán a los docentes encargados de la enseñanza del inglés (tanto de secundaria como de primaria) y a las instituciones educativas en general, en la implementación de todos los componentes que se abordarán en el proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los Gestores de Bilingüismo serán los encargados de ayudar a las instituciones educativas a articular las acciones propuestas en cada componente, garantizando que las actividades programadas se realicen de la manera prevista y se logre una apropiación institucional.</li> <li>- Por medio de la asistencia técnica, los docentes de inglés serán acompañados por los Gestores de bilingüismo en las actividades de diagnóstico pedagógico, así como en la elaboración y seguimiento de planes de mejoramiento, promoviendo espacios de diálogo entre los docentes y fortaleciendo la articulación curricular de los planes de estudio de los establecimientos con el Currículo Sugerido de inglés.</li> <li>- El acompañamiento a la implementación de currículo sugerido de inglés se realizará contemplando las siguientes fases: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fase de Análisis</li> <li>● Fase de Planeación</li> <li>● Fase de Puesta en práctica</li> </ul> </li> </ul>

● Fase de Evaluación

<p><b>Fase de Análisis:</b></p>	<p>Esta primera fase tiene el objetivo identificar las necesidades y el contexto de la región y partir de ello establecer las características de población a atender y el cumplimiento de objetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paso 1. Conformación equipo de implementación.</li> <li>- Paso 2.</li> <li>- Autoevaluación y diagnóstico:</li> <li>- Análisis de documentos institucionales (plan de área, currículo propio, planes de clase, rúbricas, etc.).</li> <li>- Análisis de necesidades (talento humano, recursos didácticos, tecnológicos y de infraestructura, de espacios físicos, formación docente, entre otros).</li> <li>- Paso 3. Familiarización con el Currículo Sugerido de inglés.</li> </ul>
<p><b>Fase de Planeación</b></p>	<p>Esta etapa tiene por objeto tomar decisiones académicas pertinentes relacionadas con las fortalezas y áreas de mejora antes identificadas en la etapa de análisis y definir cómo la propuesta del Currículo Sugerido de inglés se adapta a ellas. Se contemplan las siguientes acciones:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paso 1. Diseño de plan de acción.</li> <li>- Paso 2. Articulación entre Currículo Sugerido de inglés y currículo propio.</li> <li>- Paso 3. Definición de estrategias para responder a las necesidades propias de la IE.</li> <li>- Paso 4. Elaboración de documentos curriculares, planes de clase e instrumentos de monitoreo y evaluación.</li> <li>- Paso 5. Planeación de la puesta en práctica del currículo en el aula.</li> </ul>
<p><b>Fase de Puesta en práctica:</b></p>	<p>En esta etapa se lleva a cabo el acompañamiento a docentes sobre la implementación de las decisiones tomadas en la etapa de planeación; así mismo se realizará el seguimiento al diligenciamiento de los instrumentos de recolección de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paso 1. Plan de formación docente.</li> <li>- Paso 2. Puesta en práctica del currículo.</li> <li>- Paso 3. Recolección de información de tipo cualitativa y cuantitativa.</li> </ul>

<b>Fase de Evaluación</b>	<p>En esta etapa se identifica cómo se llevó a cabo cada actividad programada en el cronograma de trabajo, qué funcionó y por qué, qué no funcionó, por qué, y qué se puede hacer para que funcione la próxima vez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paso 1. Evaluación global de implementación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El acompañamiento brindado por los Gestores de Bilingüismo será continuo durante la ejecución del proyecto y se realizará a través de encuentros presenciales y seguimiento asistido con el uso de herramientas digitales.</li> </ul> <p>Se conformará un equipo de 10 Gestores de Bilingüismo. Cada Gestor tendrá asignadas 5 instituciones educativas focalizadas para el acompañamiento (promedio). Los Gestores de Bilingüismo deberán cumplir con el siguiente <b>perfil profesional</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación académica: Debe contar con un título en Licenciatura en Educación básica con énfasis en inglés, Licenciatura en Idiomas - Inglés, Licenciatura en Filología o lenguas Modernas, Licenciatura en Educación con énfasis en inglés.</li> <li>● Experiencia profesional mínima: Los licenciados deben acreditar al menos dos años como docente de inglés.</li> <li>● Deben presentar una certificación de nivel de inglés como mínimo nivel B2.</li> </ul> <p>Una vez se conforme el equipo de Gestores de Bilingüismo se brindará una jornada de capacitación en la que se socializarán las características del proyecto, las metas y el alcance propuesto para el proceso de acompañamiento, las fases, los instrumentos a aplicar, los productos esperados de cada visita, la fundamentación conceptual por componente, el cronograma y los aspectos contractuales.</p> <p>Posteriormente se realizará un encuentro con los Directivos Docentes y docentes de las 49 instituciones educativas para presentar el equipo de Gestores de Bilingüismo y socializar las características del proyecto a desarrollar en cada IE.</p> <p>Durante la ejecución del proyecto, las instituciones educativas tendrán acompañamiento permanente y continuo, en un esquema de visitas mensuales, en las que se desarrollarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Encuentros con Rectores y Coordinadores para hacer seguimiento a la ejecución de la estrategia.</li> <li>● Sesiones de trabajo con docentes encargados de la enseñanza del</li> </ul>		

	<p>inglés en primaria y secundaria para la formulación, seguimiento a los planes de mejoramiento y progreso institucional, ajuste curricular y articulación con los proyectos transversales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Planeación y acompañamiento de prácticas pedagógicas de aula a docentes de inglés de primaria y secundaria.</li> <li>● Seguimiento a la adecuada ejecución de cada uno de los componentes del proyecto en la institución educativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de docentes:</li> <li>- Dotación de materiales y recursos pedagógicos.</li> <li>- Inmersiones de docentes y estudiantes.</li> <li>- Evaluación diagnóstica de docentes y estudiantes.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Gestión del conocimiento</b></p> <p>Desde el acompañamiento a las instituciones educativas y a las prácticas pedagógicas de los docentes, se promoverá un proceso de Gestión del conocimiento, desde el que se pueda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registrar la información en formatos que posteriormente sean analizados y procesados.</li> <li>- Sistematizar la experiencia en cada institución educativa encontrando los aspectos que potencian la propuesta y aquellos que se convierten en retos a ser superados.</li> <li>- Identificar buenas prácticas que merecen ser socializadas con la comunidad educativa a nivel municipal, departamental y nacional.</li> <li>- Promover los escenarios de consolidación de experiencias significativas, que puedan resultar inspiradoras para otras instituciones educativas.</li> <li>- Consolidar prácticas de transferencia del conocimiento entre instituciones educativas.</li> <li>- Favorecer escenarios y prácticas alternativas para el posicionamiento del inglés en las comunidades educativas tales como actividades de uso del inglés fuera del aula, articulación con proyectos transversales, eventos propios de la asignatura y estrategias de uso y cuidado de los materiales.</li> </ul> <p>Con esta práctica de Gestión del Conocimiento, se busca que en la Gobernación y en las comunidades educativas quede Capacidad Instalada, que permita en el corto y mediano plazo, replicar experiencias y aprender de los retos que plantea este primer proyecto de fortalecimiento de competencias lingüísticas en inglés a nivel departamental.</p>
<p><b>Aspectos a cotizar</b></p>	<p>Para el desarrollo de esta actividad se deben cotizar los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipo base de operación del proyecto, que consiste en: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Director General</li> <li>● 1 Coordinador Académico</li> <li>● 1 Coordinador Operativo</li> <li>● 5 Profesionales Operativos</li> <li>● 1 Profesional para la estrategia de comunicación</li> <li>● 1 Auxiliar administrativo</li> <li>● 1 Sistematizador de datos</li> </ul> </li> <li>➤ 10 Gestores de Bilingüismo</li> <li>➤ Gastos administrativos</li> </ul>

	<p>➤ Viáticos y tiquetes</p>
<p><b>Responsabilidad de los intervinientes</b></p>	<p><b>Secretaría de Educación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar e implementar el plan de trabajo y cronograma de la estrategia de Gestores de Bilingüismo.</li> <li>- Liderar el proceso de socialización de la estrategia de gestores de bilingüismo a los rectores y docentes de las Instituciones Educativas.</li> <li>- Presentar el equipo de gestores de bilingüismo a los rectores, directivos docentes y docentes.</li> <li>- Coordinar las acciones del equipo de gestores de bilingüismo.</li> <li>- Realizar seguimiento a la ruta de acompañamiento desarrollada por los gestores de bilingüismo.</li> <li>- Realizar seguimiento al acompañamiento e implementación del currículo sugerido de inglés desarrollado por los gestores de bilingüismo</li> <li>- Hacer seguimiento al cumplimiento de la agenda de visitas proyectada.</li> <li>- Atender los casos especiales, novedades y alertas que se presenten en la implementación de la estrategia de gestores de bilingüismo.</li> <li>- Coordinar la adecuada implementación y diligenciamiento de las herramientas de captura de información.</li> <li>- Definir los protocolos que debe implementar el equipo de gestores de bilingüismo.</li> <li>- Elaborar y/o liderar la elaboración de los informes de seguimiento de avance de la estrategia de gestores de bilingüismo</li> </ul> <p><b>Equipo de Gestores de bilingüismo:</b></p> <p>Este es el grupo de profesionales del área de enseñanza idiomas extranjeros, encargados de implementar la estrategia de acompañamiento y seguimiento en las Instituciones Educativas Oficiales focalizadas, sus funciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la propuesta de acompañamiento y seguimiento a las Instituciones Educativas seleccionadas.</li> <li>- Diseñar los instrumentos de recolección de la información.</li> <li>- Concertar las visitas a las Instituciones Educativas con los directivos docentes y docentes.</li> <li>- Implementar la ruta de acompañamiento y seguimiento a las estrategias implementadas.</li> <li>- Acompañar la implementación del Currículo Sugerido de inglés y la actualización del plan de estudios institucional.</li> <li>- Diseñar, planear y sugerir propuestas de desarrollo y fortalecimiento de las competencias lingüísticas en inglés como lengua extranjera.</li> <li>- Proponer, en conjunto con los docentes y directivos docentes, acciones de mejoramiento institucional de la enseñanza del inglés.</li> <li>- Consolidar y sistematizar la información de acuerdo con las categorías de seguimiento acordadas y la regionalización definida por la SE.</li> <li>- Asistir a las reuniones de seguimiento a la implementación de la estrategia de gestores de bilingüismo.</li> <li>- Realizar procesos de retroalimentación con los docentes con la finalidad que el docente durante la duración del proyecto vaya aplicando procesos de mejora.</li> </ul> <p><b>Rectores y Coordinadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializar la información entre los directivos docentes y docentes para involucrarlos en el desarrollo de la estrategia de Gestores de bilingüismo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderar y gestionar los espacios y tiempos requeridos para el trabajo de implementación del Currículo Sugerido de inglés y la actualización del plan de estudio de la Institución Educativa.</li> <li>- Gestionar en conjunto con la Secretaría de Educación las acciones correspondientes para coordinar la llegada y desarrollo de actividades de los Gestores de bilingüismo en las Instituciones Educativas.</li> </ul>
--	--

### 3.2.2. Servicio de evaluación para docentes

EVALUACIÓN DE DOCENTES	
<b>Objetivo general</b>	Conocer y certificar el nivel de inglés de docentes.
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagnosticar el nivel de inglés de entrada y salida de 98 docentes de las Instituciones educativas beneficiarias.</li> <li>● Certificar el nivel de dominio del inglés de 98 docentes de las Instituciones educativas beneficiarias.</li> </ul>
<b>Descripción</b>	<p>Con esta actividad se espera diagnosticar y certificar el nivel de inglés de 98 docentes de las instituciones educativas focalizadas que imparten la asignatura de inglés.</p> <p>Los docentes serán evaluados antes, durante y al finalizar su proceso formativo en los siguientes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Momento 1: Aplicar 98 pruebas de entrada o diagnóstico. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Su objetivo es identificar el nivel de inglés de los docentes al iniciar el proyecto, para determinar la línea base y de esta manera tener criterios para establecer los grupos de formación para el proceso de fortalecimiento de competencias lingüísticas en inglés.</li> </ul> </li> <li>● Momento 2: Aplicar 98 pruebas de seguimiento durante la implementación del proyecto. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esta valoración tendrá como fin medir el progreso de formación de los docentes, determinando el impacto y resultados en contraste con la formación. Los resultados aportarán información acerca de la eficacia de las estrategias implementadas o la necesidad de activar mecanismos de ajuste para potenciar los resultados.</li> </ul> </li> <li>● Momento 3: Aplicar 98 pruebas de cierre con certificación internacional. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar se les brindará a los docentes participantes una prueba de certificación internacional de nivel inglés, con la cual se identificará el nivel de inglés de cierre de la estrategia. Contar con este certificado les permitirá a los docentes participar en convocatorias, becas, concursos, que tengan el nivel de inglés como requisito de inscripción, por lo que se considera un valor agregado por su participación en este proyecto.</li> </ul> </li> </ul> <p>Respecto a las diferencias entre la evaluación diagnóstica y de certificación de nivel de inglés, es necesario aclarar que con la evaluación diagnóstica en inglés se valorarán dos habilidades relacionadas con la recepción de la información o <i>input</i>, las cuales son:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escucha.</li> <li>2. Lectura + Gramática y Vocabulario</li> </ol> <p>Mientras que con la evaluación de certificación internacional se determinará el nivel de los docentes en las cuatro habilidades comunicativas, incluyendo las de producción o <i>output</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escucha.</li> <li>2. Lectura</li> <li>3. Escritura</li> <li>4. Habla + Gramática y Vocabulario</li> </ol> <p>Las pruebas aplicadas de entrada o diagnóstico y de seguimiento tendrán que ser la misma prueba para garantizar la comparabilidad en el análisis de los resultados obtenidos. Así mismo, es importante resaltar que, tanto la prueba diagnóstica, como la prueba de certificación, serán seleccionadas del listado establecido por el MEN en la Resolución 018035 de 2021, donde la entidad encargada de la ejecución del proyecto verificará a partir de su experiencia y el contexto de las instituciones, el examen más apropiado para garantizar un mayor cumplimiento de objetivos.</p> <p>Selección de docentes beneficiarios:</p> <p>Los docentes que participarán en esta actividad, serán los mismos que se seleccionen en los procesos de formación, los cuales deben cumplir con los requisitos manifestados en la descripción del componente 4.1.5. Servicio de fortalecimiento de las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media.</p>
<b>Aspectos a cotizar</b>	<p>Para el desarrollo de esta actividad se deben cotizar los siguientes aspectos (tanto presencial como virtual):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocolo de aplicación de las pruebas</li> <li>- Estrategia logística y operativa para la aplicación de las pruebas</li> <li>- Administración de las pruebas</li> <li>- Análisis de resultados de cada aplicación de las pruebas y análisis comparativo entre las diferentes aplicaciones</li> <li>- Consolidación y socialización de los resultados de las aplicaciones de las pruebas.</li> </ul>

**Responsabilidad de los intervinientes**

**Secretaría de Educación – Área de Calidad**

- Socializar la estrategia en las 49 Instituciones Educativas.
- Realizar e implementar el plan de trabajo y cronograma de la estrategia de aplicación de pruebas de dominio del inglés a docentes.
- Liderar proceso de socialización de la estrategia a los rectores de las Instituciones Educativas.
- Definir la estrategia metodológica y los grupos que serán evaluados y construir una base de datos.
- Realizar seguimiento a la administración de las pruebas.
- Atender los casos especiales, novedades y alertas que se presenten en la implementación de la estrategia.
- Definir los criterios de consolidación y entrega de resultados de las pruebas aplicadas.
- Coordinar la socialización de los resultados a las Instituciones Educativas Oficiales.

**Entidad Evaluadora:**

**Alistamiento y aplicación de pruebas:**

- Habilitar y administrar la entrega del número de pruebas contratadas, de acuerdo con la base de datos definida por la entidad territorial y los momentos de aplicación.
- Elaborar el protocolo de aplicación de las pruebas de nivel de dominio del inglés para los docentes, el cual debe incluir aspectos técnicos y logísticos requeridos para asegurar la correcta administración de la prueba.
- Realizar el proceso de citación de la población que presentará las pruebas en las fechas de aplicación definidas en el cronograma.
- Coordinar y ejecutar el proceso logístico requerido para la adecuada aplicación de las pruebas. Este trabajo incluye la asignación de coordinadores de aplicación, administradores de exámenes y el personal requerido en cada sitio donde se ha programado la aplicación de las pruebas.
- Realizar un proceso in situ de familiarización y sensibilización a la población objetivo sobre las pruebas que se aplicarán. Este proceso tiene como propósito dar a conocer, antes de su aplicación formal, la estructura de la prueba y el tipo de tareas y preguntas.
- Aplicar las pruebas a la población definida y en los momentos planeados por la Secretaría de Educación.

**Procesamiento de la información:**

- Habilitar y administrar la entrega del número de licencias contratadas, de acuerdo con la base de datos definida por la entidad territorial y los momentos de aplicación.
- Elaborar el protocolo de aplicación de las pruebas de nivel de dominio del inglés para los docentes, el cual debe incluir aspectos técnicos y logísticos requeridos para asegurar la correcta administración de la prueba.
- Realizar el proceso de citación de la población que presentará las pruebas en las fechas de aplicación definidas en el cronograma.
- Coordinar y ejecutar el proceso logístico requerido para la adecuada aplicación de las pruebas. Este trabajo incluye la asignación de coordinadores de aplicación, administradores de exámenes y el personal requerido en cada sitio donde se ha programado la

	<p>aplicación de las pruebas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un proceso in situ de familiarización y sensibilización a la población objetivo sobre las pruebas que se aplicarán. Este proceso tiene como propósito dar a conocer, antes de su aplicación formal, la estructura de la prueba y el tipo de tareas y preguntas.</li> <li>- Aplicar las pruebas a la población definida y en los momentos planeados por la Secretaría de Educación.</li> </ul> <p><b>Análisis y socialización de resultados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar y entregar a la SE los reportes sobre el desempeño de los docentes en la prueba. Estos reportes deben ser entregados por cada uno de los evaluados; y con base en las categorías de agrupamiento y forma de entrega de información que defina la Secretaría de Educación.</li> <li>- Entregar informes finales comparativos entre las diferentes aplicaciones de pruebas realizadas a la misma población, en el cual se presente un análisis estadístico de los resultados.</li> <li>- Capacitar a los servidores de la Secretaría de Educación en la lectura, interpretación y uso pedagógico de los resultados.</li> <li>- Socialización de resultados a la Secretaría de Educación y las Instituciones Educativas Oficiales.</li> </ul> <p><b>Rectores y Coordinadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializar la información entre sus docentes para promover su participación en la estrategia.</li> <li>- Gestionar en conjunto con la Secretaría de Educación las acciones correspondientes para que los docentes y estudiantes seleccionados presenten las pruebas de acuerdo con la metodología definida y los momentos establecidos por la Secretaría de Educación.</li> <li>- Realizar acciones de mejora producto del análisis de las sugerencias o recomendaciones pedagógicas de los resultados de la evaluación.</li> </ul>
--	---

### 3.2.3. Infraestructura educativa dotada.

DOTACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	
<b>Objetivo general</b>	Dotar de materiales pedagógicos y recursos educativos de calidad para la enseñanza y aprendizaje del inglés, preferiblemente los del MEN a 49 <b>Instituciones Educativas</b> de la Secretaría de Educación de Valle del Cauca.
<b>Objetivo específico</b>	Distribuir los materiales pedagógicos y/o colecciones de contenidos educativos para la enseñanza y aprendizaje del inglés, preferiblemente los del MEN, en 49 Instituciones Educativas del departamento (estos materiales podrían ser de una editorial reconocida del mercado, siempre y cuando los textos adquiridos se alineen con el contexto de la educación pública en Colombia y a los lineamientos para la enseñanza del inglés del MEN).
<b>Descripción</b>	<p><b>Materiales pedagógicos y colecciones de contenidos:</b></p> <p>La especificación de cantidades a entregar por Establecimiento Educativo y sedes se encuentra en el <b>Anexo 8. Disponibilidad de uso.</b></p>

La cantidad de colecciones de inglés para primaria fue proyectada en una relación de 4 Colecciones de contenidos educativos por institución educativa, para un total de 196 colecciones. Estas colecciones serán preferiblemente las autorizadas por el MEN o en su defecto las que cumplan con los criterios previamente mencionados en el objetivo específico.

Para los estudiantes de transición a 5 de primaria, se tiene dispuesto la entrega de material fungible como recurso de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, este material será tipo cuadernillo de trabajo.

La asignación de los libros guía para los estudiantes de 6 a 11, se proyectó asignando un libro por cada dos estudiantes matriculados. Los cuadernillos de trabajo para estudiantes en estos niveles se proyectaron 1 por estudiante. El material se entregará a la IE en calidad de bibliobanco. Estos materiales serán preferiblemente los autorizadas por el MEN (Way to go!, English Please Fast Track!) o en su defecto los que cumplan con los criterios previamente mencionados en el objetivo específico.

Los datos usados para estas proyecciones son los reportados en SIMAT con corte de junio de 2021.

Las siguientes cantidades están proyectadas teniendo en cuenta que, de las 49 Instituciones Educativas beneficiarias, las siguientes IE tienen hasta 5 de primaria:

CE John F. Kennedy – Municipio Calima El Darién  
CE Rodrigo Lloreda Caicedo – Municipio Roldanillo

Y las siguientes IE hasta 9 grado de secundaria:

IE Nuestra Señora De La Paz – Municipio La Victoria  
IE Mercedes Abrego – Municipio Pradera  
IE Marco Fidel Suarez – Municipio Pradera

Los materiales serán distribuidos así:

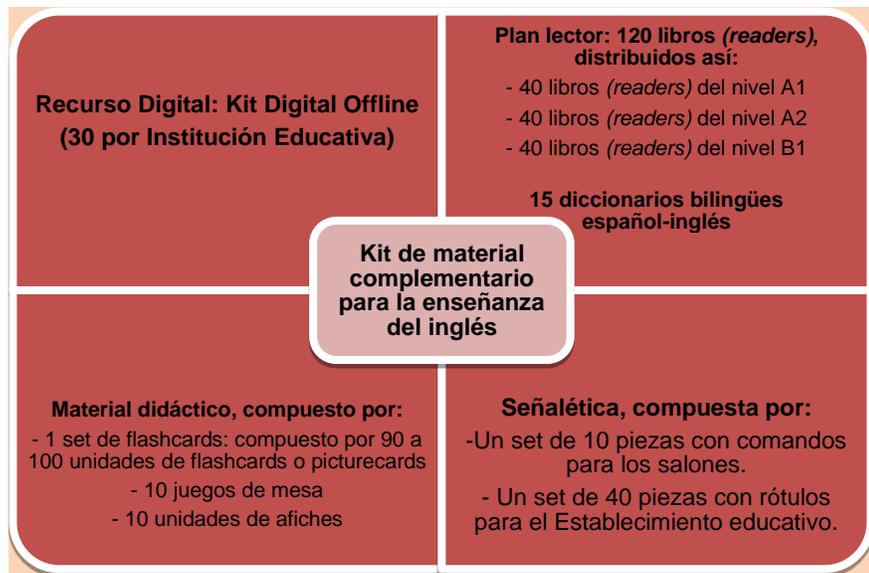
MATERIAL	CANTIDAD	UNIDAD	TOTAL
Colecciones de contenidos educativos en calidad de bibliobanco para primaria (4 por IE)	196	COLECCIÓN	196
Material fungible para estudiantes de las colecciones de contenidos educativos por Establecimiento Educativo para primaria.	17.589	CUADERNILLO DE TRABAJO	17.589
Textos escolares para estudiantes de los grados 6°, 7° y 8°	4.670	TEXTO PARA ESTUDIANTE	4.670
Textos escolares para estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° Preferiblemente English Please, Fast Track!	3.758	TEXTO PARA ESTUDIANTE	3.758
Libro fungible (Workbook) para estudiantes de los grados 6°, 7° y 8°	9.341	CUADERNILLO DE TRABAJO	9.341
Libro fungible (Workbook) para estudiantes de los grados 9°, 10° y 11°	7.517	CUADERNILLO DE TRABAJO	7.517
Textos guía para los docentes de los	311	TEXTOS PARA	311

grados 6°, 7° y 8°		DOCENTES	
Textos guía para los docentes de los grados 9°, 10° y 11°	250	TEXTOS PARA DOCENTES	250

Tanto los libros guía de estudiantes como de docentes harán parte del bibliobanco de cada establecimiento educativo y quedarán disponibles para consulta de la comunidad educativa en la biblioteca o el espacio que se disponga para tal fin. Por su parte, los libros de trabajo para estudiante, por tratarse de material fungible, serán entregados a los estudiantes para su uso y diligenciamiento, sin que entren a hacer parte del bibliobanco.

### Material complementario para la enseñanza del inglés:

Cada una de las 49 Instituciones Educativas beneficiadas, recibirá 1 kit de Material complementario para la enseñanza del inglés que contiene:



**Plan Lector:** herramientas que promueven el desarrollo de competencias lingüísticas e incentivan el pensamiento crítico de los estudiantes. Estos materiales pueden ser series de lecturas por niveles de lengua que abarquen una gama amplia de géneros y temas para satisfacer los intereses de estudiantes de diferentes edades. Estos pueden presentar los siguientes aspectos:

- 120 ejemplares de libros (readers) de tres títulos para los niveles A1, A2 y B1 del Marco Común Europeo de Referencia (40 por cada nivel) los cuales deben cumplir con las siguientes características:
  - Entre 20 y 50 páginas.
  - Preferiblemente con encuadernación rústica o en cartóné/tapa dura.
  - Preferiblemente con inglés británico o internacional.
  - Alineados con el MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

- Ilustrado
  - Preferiblemente con audio o audiolibro descargable o no descargable en cualquier formato.
  - Preferiblemente con recursos en línea descargables como audios o worksheets (hojas de trabajo).
  - Preferiblemente con CD, CD-ROM, CD-ROM interactivo o DVD.
- 15 diccionarios: herramientas de uso pedagógico que fortalecen y promueven el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Estos recursos pueden tener las siguientes características:
    - Escolar bilingüe
    - Para latinoamericanos
    - Preferiblemente con inglés británico o internacional
    - De 50.000 a 150.000 palabras
    - Impreso
    - Preferiblemente con CD, CD-ROM, CD-ROM interactivo o DVD
    - Preferiblemente con encuadernación rústica o en cartón/tapa dura
    - Preferiblemente con material complementario: transcripción fonética, notas de pronunciación, cajas de gramática, sinónimos, antónimos, páginas dedicadas a aspectos de cultura, palabras inglesas más útiles claramente indicadas, sección de estudio y ejercicios, páginas ilustradas, con mini-diccionario ilustrado.

**Material Didáctico:** Recursos para la enseñanza-aprendizaje del inglés dentro y fuera del aula. Estos materiales sirven de apoyo a los docentes para el desarrollo de las habilidades comunicativas a través de actividades lúdicas y serán:

- Set de Flashcards: compuesto por 90 a 100 unidades de Flashcards o picturecards
- 10 juegos de mesa en inglés (como lotería, bingo, escalera, adivinanzas, tarjetas de memoria, etc)
- Afiches (de diferentes temáticas: números, alimentos, medios de transporte, partes del cuerpo), 10 unidades.

**Señalética:** Consiste en rótulos o avisos en inglés que serán usados para señalar en español e inglés los nombres de los salones y de los demás espacios físicos del colegio. Se adquirirá un set de comandos en inglés para los salones (10 unidades cada set) y un set de rótulos en acrílico para señalar los espacios físicos del colegio (40 unidades cada set) en español e inglés.

Producto	Requerimientos	
	Descripción	Cantidad mínima
Comandos para los salones	Los comandos deben estar impresos en propalcote laminado.	10 piezas por set
	Para instalar deben contar con cinta doble faz.	
	Tamaño del vinilo	15 centímetros de alto 50 centímetros de largo
	Color	La relación de colores entre el fondo (preferiblemente blanco) y

			las letras debe ser de alto contraste.	
		<b>Personalización</b>	Debe llevar el logo de la gobernación de Valle del Cauca.	
	<b>Señalización para cada Establecimiento Educativo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad mínima</b>	
		Las señaléticas deben estar elaboradas en acrílico opaco de entre 1 y 2 cm de espesor	<b>40 piezas por set</b>	
		La instalación se debe hacer, de acuerdo con la superficie, de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tornillos en aluminio, dilatadores de 2 cm y chazo a la pared. La cabeza del tornillo debe ser especial para evitar que sean fácilmente desmontados.</li> </ul>		
		Los textos podrán ser grabados con tecnología láser. Y se debe lograr un alto contraste entre el texto y su fondo (si se requiere se puede utilizar tinta para resaltar los textos)		
		Cada pieza de señalética debe incluir los textos en inglés y español, en el siguiente orden: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Parte superior: Textos en inglés</li> <li>○ Parte inferior: Texto en español</li> </ul>		
		El tamaño de los textos tanto en español como en inglés debe ser igual.		
		<b>Tamaño de la placa de acrílico</b>	15 centímetros de alto 25 centímetros de largo	
		<b>Tamaño de las letras</b>	El tamaño de las letras iniciales (mayúsculas) debe ser de 5,5 centímetros. El tamaño de las letras minúsculas debe ser 4 cuatro centímetros.	
		<b>Personalización</b>	Debe llevar grabado el logo de la Gobernación de Valle del Cauca.	
		A manera de ejemplo se presentan los siguientes textos:		
	<b>Español</b>	<b>Inglés</b>		
	1. Transición	Transition		
	2. Grado primero	First grade		
	3. Grado segundo	Second grade		
	4. Grado tercero	Third grade		
	5. Grado cuarto	Fourth grade		
	6. Grado quinto	Fifth grade		
	<b>Mobiliario escolar:</b> Mueble de almacenamiento móvil que se usa para biblioteca. Se asignará 1 muebles por Institución Educativa.			
	El mobiliario a entregar en los Instituciones Educativas Oficiales deberá ser ubicados preferiblemente en el aula de inglés (o aula especializada), en caso de que la sede cuente con una o en dado caso en la biblioteca. Este criterio			

	<p>de ubicación debe asegurar que los estudiantes y docentes tengan acceso permanente al material y a su vez, que este sea resguardado garantizando su apropiado uso y conservación.</p> <p><i>*Todo lo anterior debe ser SUMINISTRADO, TRANSPORTADO E INSTALADO por parte del proveedor en cada sede de los establecimientos educativos.</i></p> <p><b>Recurso Digital</b></p> <p>Con los siguientes requerimientos mínimos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. No requiere conexión a internet.</li> <li>b. Recurso amigable y de fácil uso.</li> <li>c. Contenidos alineados con los niveles Pre A1, A1, A2 y B1 del Marco Común Europeo de Referencia.</li> <li>d. Material complementario que refuerce los programas principales de inglés trabajados en el aula de clase, permitiendo un mayor fortalecimiento del inglés como lengua extranjera.</li> <li>e. Los estudiantes podrán repetir todas las actividades de manera ilimitada dentro y fuera del aula.</li> <li>f. Facilite el acceso a contenidos culturales y lingüísticos en formato digital.</li> <li>g. Promueva la autonomía e independencia del estudiante en el proceso de aprendizaje.</li> <li>h. Los temas y los contextos presentados son de actualidad e interés de los estudiantes.</li> <li>i. Incluya Cartilla de orientaciones para el uso y apropiación del recurso.</li> <li>j. Podrá ser usado en computadores y tabletas.</li> </ol> <p><b>Dispositivos electrónicos:</b></p> <p>Se han seleccionado los siguientes dispositivos electrónicos de acuerdo con la intencionalidad pedagógica en la enseñanza del inglés de desarrollar las 4 habilidades comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computador portátil</li> <li>- Videobeam</li> <li>- Barra de sonido (amplificador)</li> </ul>
<p><b>Responsabilidad de los intervinientes</b></p>	<p><b><i>Ministerio de Educación Nacional:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica las condiciones de la solicitud de licencia radicada por la entidad territorial.</li> <li>- Verifica condiciones de uso de imágenes y cantidades de copias que puede autorizar.</li> <li>- Elabora la licencia de reproducción, distribución y uso educativo de los materiales pedagógicos y/o colecciones de contenidos educativos solicitados por la entidad territorial.</li> <li>- Firma la licencia de reproducción, distribución y uso educativo de los materiales pedagógicos y/o colecciones de contenidos educativos bajo las condiciones solicitadas por la entidad territorial.</li> </ul>

**Secretaría de Educación:**

- Realizar seguimiento al proceso de distribución del material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos en los Establecimientos Educativos.
- Atender los casos especiales, novedades y/o alertas que se presenten en la implementación de la estrategia de dotación.
  - Orientar en el diseño de una estrategia de almacenamiento y uso adecuado de los materiales pedagógicos y/o recursos educativos en los Establecimientos Educativos.
  - Articular la estrategia de dotación de materiales pedagógicos y/o colecciones de contenidos educativos con estrategias de formación docentes para fomentar su uso y apropiación.
  - En caso de no adoptar las series de textos del MEN, hacer un estudio técnico de las series de texto que quisiera adoptar, diligenciar un informe académico en donde se justifique el uso de otra serie de texto, siempre y cuando se garantice que la serie por adoptar se ajusta al contexto de la educación pública en Colombia y se articula con el Currículo Sugerido de inglés.

**Instituciones Educativas - Directivos docentes:**

- Verificar las cantidades de colecciones de contenidos educativos recibidos.
- Diseño e implementación de estrategias de almacenamiento, uso y cuidado de los materiales pedagógicos y/o colecciones de contenidos educativos por parte de docentes y estudiantes.
- Reportar a la Secretaría de Educación novedades respecto al material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos.
- Apoyar la participación de sus docentes en estrategias de formación para el uso del material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos.

**Entidad contratada para la reproducción y distribución de los materiales pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos:**

- Realizar la reproducción del material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos bajo las especificaciones técnicas de calidad definidas por la entidad territorial.
- Realizar el bodegaje del material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos bajo las especificaciones técnicas definidas por la entidad territorial.
- Realizar la distribución del material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos en las Instituciones Educativas definidas por la Secretaría de Educación.
- Diligenciar, compilar y entregar las actas de recibo del material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos en las Instituciones Educativas
- Reportar a la Secretaría de Educación novedades respecto al proceso de distribución del material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos.

**Aliado / Contratista**

- Realizar la adquisición de los materiales requeridos de acuerdo con las fichas técnicas.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar el inventario, tanto a la Secretaría de Educación como a las instituciones educativas, de materiales dotados e instalados.</li> <li>- Desarrollar el proceso de capacitación para el uso de los textos para la enseñanza del inglés.</li> <li>- Gestionar los aspectos logísticos para el adecuado desarrollo de la estrategia.</li> </ul> <p><b>Rectores y Coordinadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializar la información entre sus docentes y promover la participación en la estrategia de capacitación para el uso y apropiación del material de apoyo para la enseñanza del inglés.</li> <li>- Definir los espacios en donde se implementará la enseñanza del inglés</li> <li>- Realizar seguimiento al uso de los materiales entregados para la enseñanza del inglés.</li> </ul> <p><b>Docentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en el proceso de capacitación para el uso y apropiación del material entregado para la enseñanza del inglés.</li> <li>- Realizar un uso adecuado del mobiliario y del material didáctico para la enseñanza del inglés</li> </ul>				
<p><b>Aspectos básicos a cotizar</b></p>	<p><b>Materiales pedagógicos y colecciones de contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valor unitario y valor total de los textos en referencia.</li> <li>• Entrega y recibo a satisfacción del material en la ciudad de Cali.</li> </ul> <p><b>Material complementario para la enseñanza del inglés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 49 kits de material complementario para la enseñanza del inglés. Cada uno debe contener: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan lector: 120 libros (readers).</li> <li>• Diccionarios bilingües español – inglés: 15</li> <li>• Material didáctico: 1 set de flashcards, 10 juegos de mesa, 10 afiches.</li> <li>• Señalética: set de 10 piezas con comandos para salones, set de 40 piezas con rótulos para el EE.</li> <li>• Recursos Digitales (30 ejemplares por IE)</li> </ul> </li> <li>• El material debe ser entregado e instalado en las sedes de los Instituciones Educativas Oficiales del Departamento de Valle del Cauca, cumpliendo los requisitos técnicos descritos anteriormente.</li> </ul> <p><i>** La relación del material complementario para la enseñanza del inglés es 1 set por cada una de los 49 Instituciones Educativas Oficiales.</i></p> <p><b>Dispositivos electrónicos:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Computador portátil</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Especificaciones Mínimas Portátiles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 30%;">Software</td> <td>Windows 10 Professional 64Bit español</td> </tr> </tbody> </table>	Especificaciones Mínimas Portátiles		Software	Windows 10 Professional 64Bit español
Especificaciones Mínimas Portátiles					
Software	Windows 10 Professional 64Bit español				

		Office 2019 Estándar / Hogar y Empresas Plus	
	Procesador	Intel i5 10Gen o superior Frecuencia Base: 1.0Ghz Núcleos: 4	AMD Ryzen 5 o superior Frecuencia Base: 2.1Ghz Núcleos: 6
	Memoria	8GB de DDR4-2666 MHz	
	Disco Duro	Disco SSD 512GB o superior	
	Tarjeta de Video	Integrada	
	Sonido	Integrado	
	Tarjeta de Red	Puerto RJ-45 10/100/1000	
	Conexiones:	WIFI 6, Bluetooth 5	
	Cámara:	Integrada	
	Puertos:	Auricular 3.5mm	
		USB 3.0	
		HDMI	
	Pantalla	14" Pulgadas (Resolución HD)	
	Teclado	Español Latinoamericano	
	Mouse	Touchpad	
	Batería	Iones de Litio de 3 Celdas de 40wh	
	Garantía	3 años de Garantía	
	Generales	El equipo portátil debe ser de marca reconocida con representación en el mercado colombiano.	
<b>Aspectos básicos a cotizar</b>	<b>Dispositivos electrónicos:</b>		
	<b>VideoBeam</b>		
	<b>Especificaciones Mínimas Video Proyector</b>		
	<b>Sistema de proyección</b>	Tecnología 3LCD o Laser	
	<b>Tamaño de la Imagen (proyección)</b>	60" Mínimo – 300" Máximo	
	<b>Puerto</b>	HDMI	
	<b>Imagen</b>		
	<b>Luminosidad luz de color</b>	4000 lúmenes	
	<b>Luminosidad luz blanca</b>	4000 lúmenes	
	<b>Resolución</b>	Resolución nativa WXGA	
	<b>Aspecto de Imagen</b>	16:10	
	<b>Ratio de contraste</b>	Hasta 10000:01	
	<b>Corrección</b>	±30° vertical y ±30° horizontal	
	<b>Garantía</b>	1 Año	

	Generales	Marcas reconocidas con representación en el mercado colombiano, además deben ser de línea corporativa.
<b>Barra de sonido (amplificador)</b>		
<b>Especificaciones Mínimas Sonido Portátil</b>		
<b>Tecnología de Sonido:</b>	2.1 o Superior	
<b>Potencia:</b>	Mínimo 30W (RMS) o Superior	
<b>Puertos o Conexiones:</b>	Mínimo Entrada Auxiliar o USB	
<b>Formatos de Audio:</b>	Mínimo MP3, WMA	
<b>Conectividad:</b>	Bluetooth	
<b>Fuente de Poder:</b>	Adaptador corriente eléctrica de 110V	
<b>Opcionales:</b>	Control Remoto, Batería Recargable	
Garantía	1 Año	
Generales	Marcas reconocidas con representación en el mercado colombiano.	

### **Análisis de la pertinencia del material requerido para la dotación:**

Estas condiciones justifican la pertinencia de dotar las 49 instituciones educativas con elementos para un aula especializada en la enseñanza del inglés.

### **Análisis de pertinencia del mobiliario requerido**

Las 49 aulas especializadas para la enseñanza del inglés que se van a dotar en el proyecto, contarán con un mueble para el uso y almacenamiento de los recursos didácticos y académicos entregados. Las especificaciones técnicas se ajustan al Manual de Dotaciones para mobiliario escolar del Ministerio de Educación Nacional.

### **Componente Tecnologías de la Información y la comunicación TIC**

Dado que el proyecto contempla la dotación de materiales educativos para el fortalecimiento de competencias en inglés de los estudiantes de los establecimientos educativos oficiales y la adecuación de ambientes de aprendizaje, a continuación, se desarrolla el componente de Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, dando cumplimiento a los requisitos propios del sector.

En la primera parte se describirá el componente de dotación y uso de los computadores, en la segunda de desarrollo y adquisiciones de aplicaciones, plataformas y contenidos y en la tercera de uso y apropiación de las TIC en el aprovechamiento de la infraestructura

existente.

### Computadores en Sedes Educativas Oficiales

La implementación de este proyecto contempla la dotación de 49 computadores, los cuales serán ubicados en las aulas de clase que serán destinadas a la enseñanza del inglés en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media de en las instituciones educativas beneficiarias del proyecto.

Con esta dotación en el proyecto de bilingüismo se pretende favorecer el desarrollo y fortalecimiento de dos tipos de competencias en estudiantes y docentes:

- Competencia comunicativa en inglés
- Competencias digitales

Nota: El videobeam y los amplificadores de sonido serán ubicados en las aulas de clase que serán destinadas a la enseñanza del inglés en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media de en las instituciones educativas beneficiarias del proyecto.

### Componente de apropiación TIC para la comunidad educativa

Para explicar el componente de apropiación TIC<sup>1</sup> se tomará como referencia el documento “Competencias para el desarrollo profesional docente” publicado por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2011, en el cual se indicó que estas competencias incluían las competencias *tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa y de gestión*. Y que, a su vez, las tres primeras competencias, se complementan con:

- a) La *competencia investigativa* que responde a las prioridades del país a raíz de la consolidación del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y se adiciona dada la importancia de preparar a los docentes y a los estudiantes para que sean capaces de transformar los saberes y generar conocimientos que aporten al desarrollo de sus comunidades.
- b) La *competencia de gestión* por ser parte fundamental para el diseño, implementación y sostenibilidad de prácticas educativas innovadoras.

Tomando como referencia estas competencias, a continuación, se describe de qué manera se espera que la implementación de este proyecto aporte al desarrollo de cada una de ellas en la comunidad educativa:

TIPO DE COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN	APLICACIÓN
		Los docentes y estudiantes

<sup>1</sup> TIC es la sigla de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones definidas por la ley colombiana como “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes” (Ley 1341 de 2009 art. 6)

TIPO DE COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN	APLICACIÓN
Competencia Tecnológica	Capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan.	<p>seleccionarán contenidos para el aprendizaje del inglés cuyo contenido principal preferiblemente sea el sugerido por los componentes digitales del material académico diseñado por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Adicionalmente, los docentes tendrán la autonomía para utilizar las herramientas digitales que considere necesarias para complementar la instrucción en el aula de clase, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes y la actualidad del país y del mundo.</p>
Competencia Comunicativa	Capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.	<p>Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés deberá existir un proceso de comunicación asertiva entre el docente y los estudiantes, el material digital y los estudiantes y entre estudiante y estudiante.</p> <p>Los materiales digitales promueven procesos comunicativos teniendo en cuenta las habilidades del Siglo XXI, interactuando con diferentes personas, culturas y estilos de vida.</p>
Competencia Pedagógica		Los docentes liderarán el proceso de interacción entre el material académico digital y los estudiantes, garantizando que la transferencia del conocimiento se haga de manera efectiva y responsable, al hacer uso de los equipos y los contenidos.
	Capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.	Cuando el docente utilice herramientas digitales adicionales, deberá asegurarse de que no exista ningún riesgo de tipo social para los estudiantes. Adicionalmente, se espera que los docentes promuevan el trabajo autónomo e independiente de los estudiantes.

TIPO DE COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN	APLICACIÓN
		<p>El desarrollo de esta competencia permitirá a los docentes y estudiantes una autogestión para fortalecer el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Esto quiere decir que el estudiante podrá identificar, planear, implementar y evaluar procesos relacionados con el desarrollo de habilidades comunicativas.</p> <p>A nivel institucional el desarrollo de este proyecto posibilitará la consolidación de una estructura para la enseñanza del inglés, compartida y apropiada por toda la comunidad educativa, en la que se identifiquen los participantes, metas, indicadores de gestión y resultados esperados.</p>
Competencia de Gestión	Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.	El inglés es una herramienta que le permitirá a los estudiantes y docentes expandir sus posibilidades de acceso a la información y de participación en proyectos a nivel global, convirtiéndolos en ciudadanos del mundo.
Competencia Investigativa	Capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos.	El acceso a nuevos conocimientos y escenarios de interacción a nivel mundial, ampliará las herramientas de gestión del conocimiento para los integrantes de la comunidad educativa.

### **Plataforma Educativa Bilingüe como herramienta de apoyo para los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.**

La plataforma es un espacio de aprendizaje para los beneficiados que les permitirá reforzar sus habilidades de lectura, escritura, escucha y habla, vitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles de una segunda lengua según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Estas actividades ayudarán a los estudiantes a adquirir sus habilidades comunicativas mientras practican y refuerzan las temáticas vistas durante la clase. Para garantizar el uso de esta herramienta, las

actividades y/o ejercicios que se subirán estarán acorde con las temáticas y objetivos establecidos en el currículo sugerido, los DBAs y los lineamientos dados por el Ministerio de Educación.

Cabe resaltar que todos los contenidos y/o actividades que tendrá la plataforma serán subidos teniendo en cuenta el conocimiento de los expertos en bilingüismo y la realidad de la región tomando como base los DBAs, el currículo sugerido, los lineamientos y las estrategias de aprendizaje para cada una de las habilidades. Las actividades serán clasificadas según los niveles de MCER y teniendo en cuenta los objetivos y alcances de los estudiantes dentro de los grados desde primero a once para que los docentes puedan encontrar las actividades que aporten a su aula de clase fácilmente.

La plataforma cuenta con ejercicios interactivos, exámenes y explicación de temáticas a través lecciones animadas. Además, será posible hacer un seguimiento del trabajo de cada usuario en forma grupal y/o independiente, ya que quedará un registro de los usuarios que hacen uso de este recurso. Por lo tanto, esta herramienta no sólo un apoyo de transmisión de conocimientos, sino que también permite desarrollar en el usuario la autonomía, favoreciendo los diferentes ritmos de aprendizaje. Al mismo tiempo, se consigue también que los beneficiarios se familiaricen con el uso de los medios informáticos, aspecto de gran importancia en la actualidad.

Finalmente, la plataforma deberá ser implantada en las 49 Instituciones Educativas focalizadas por el proyecto. Una de las características más importantes de la plataforma es la capacidad de generar las licencias individuales ilimitadas para atender el 100% de los docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas focalizadas. Dichas licencias deberán ser generadas con una vida útil perpetua, es decir, podrán tener la capacidad de atender la totalidad de la vida académica de cada uno de los estudiantes independientemente del grado en el que inicien.

## **1. Características del Sistema de gestión de aprendizaje**

Es una plataforma de aprendizaje o sistema de aprendizaje (LMS). Está concebida para ayudar a crear comunidades de aprendizaje, usada en blended learning, educación a distancia, clase invertida y diversos proyectos de e-learning. LMS es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarle a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados con más de 10 años de desarrollo guiado por la pedagogía de constructivismo social. Este software proporciona un conjunto de herramientas centradas en el estudiante y ambientes de aprendizaje colaborativo.

Por sus características permite desarrollar cursos que funcionen con el aprendizaje mixto (blended learning), así como cursos 100% en línea integrando herramientas colaborativas externas tales como foros, wikis, chats y blogs.

LMS puede escalarse para soportar las necesidades, tanto de clases pequeñas, como de grandes organizaciones. debido a su flexibilidad y escalabilidad.

## **2. Requisitos técnicos de la plataforma**

Los requerimientos mínimos que requiere el sistema de gestión de aprendizaje para operar sin ningún problema son:

- Versión de PHP: mínimo PHP 7.2.0, pero también están soportados: PHP 7.3.x y 7.4.x.
- Versión de MySQL: mínimo 5.7 o superior, solo versiones estables liberadas a partir de la 5.7.

## **3.Requisitos del cliente**

Soporte para Navegador

El sistema de gestión de aprendizaje es compatible con cualquier navegador de Internet que cumpla con los estándares actuales. Se recomiendan los siguientes navegadores:

- PC de escritorio:
  - Chrome
  - Firefox
  - Safari
  - Edge

Nota: NO soporta Internet Explorer 11, Safari 7 e inferiores tienen problemas de compatibilidad.

- Móvil:
  - Mobile Safari
  - Google Chrome

Para la mejor experiencia y seguridad óptima, nosotros recomendamos que Usted mantenga actualizado su navegador.

## **4. Alojamiento**

El alojamiento propuesto para la Plataforma de Aprendizaje está basado en una infraestructura de servidores optimizados para recibir múltiples visitas concurrentes, de esta forma, el aula virtual el sistema de gestión de aprendizaje siempre funcionará de manera óptima.

La propuesta deberá ser desplegada bajo una arquitectura Cloud Computing privada que garantice la escalabilidad y alta disponibilidad del software en función de la demanda de usuarios finales, de igual forma la propuesta deberá optimizar frente al uso de los recursos de hardware que soportara el sistema.

El proponente deberá apoyarse del servicio de nube IaaS para la adecuación de la infraestructura TI a las necesidades del proyecto, así poder desplegar una arquitectura flexible capaz de crecer o reducir las reglas de escalamiento y seguridad.

Teniendo en cuenta que una arquitectura de alta disponibilidad integra múltiples servidores, como mínimo cada instancia (Nodo o POD) debe tener como mínimo las siguientes características.

Procesador: 2 CPU

Memoria: 4 GB

Almacenamiento: 15 GB

La data persistente que lo requiera deberá almacenarse a través de contenedores de objetos, que permitan escalabilidad en el volumen de bytes almacenados, disponibilidad de datos y persistencia de datos, y aplicar políticas de seguridad. La propuesta deberá contemplar una expectativa de crecimiento de mínimo 5 TB de almacenamiento de data estática.

La base de datos deberá ser Serverless, permitiendo la capacidad de aprovisionar hardware según las necesidades del proyecto, crea respaldos automatizados y políticas de seguridad. La propuesta deberá contemplar una expectativa de crecimiento mínimo 1TB de almacenamiento en data dinámica.

Durante el tiempo de la ejecución la plataforma estará alojada en el servidor del operador, al finalizar se descarga la versión offline en hasta 50 servidores provistos por la Gobernación del Valle del Cauca. Se entenderá que los derechos de propiedad intelectual de los contenidos de la plataforma pertenecerán al proveedor, debido a que se utilizará un licenciamiento para el uso y descarga de los mismos.

\*Estas características pueden variar en función de las demandas proyectadas y establecidas por el proponente.

\*\*La cantidad de usuarios concurrente podrá cambiar en función de la propuesta de arquitectura y la carga de los componentes del sistema.

La plataforma debe ofrecer licenciamiento offline a perpetuidad.

## **5.Soporte**

### **Servicio de soporte técnico**

A continuación, se describe el servicio de soporte técnico, para incidentes o inquietudes que se presenten con el funcionamiento de los diferentes módulos. Es importante resaltar que no se brindará soporte de infraestructura que no se encuentra alojada dentro de las maquinas donde está instalado el producto.

### **Responsabilidad**

El soporte es el servicio de asistencia al usuario una vez que la aplicación se encuentra en uso. Esta asistencia puede estar constituida tanto por la respuesta de consultas de uso o de incidentes que se presenten.

## **Misión**

Asistir al usuario en las dudas sobre el uso de la aplicación o incidencias, una vez que esta no se encuentre en desarrollo.

## **Características del Servicio**

El servicio de soporte se realizará bajo un esquema de atención 5x8 de lunes a viernes en horario de oficina, correspondiente entre las 7 a.m. a 5 p.m. no incluye la atención en días feriados, estos horarios aplican para el calendario colombiano.

## **Medio de contacto**

En búsqueda de optimizar el proceso de atención se suministrará el acceso a un único punto de atención (PUC) que corresponde a nuestra plataforma de atención de incidentes, para el uso de este medio por parte del personal que se designe por parte del **CLIENTE**, sólo mediante esta plataforma se recibirán las solicitudes de soporte.

Nuestro sistema de gestión está basado en la creación de tickets y a cada solicitud se le asigna un número de ticket único, el cual se podrá usar para rastrear el caso, ver las respuestas y el historial de las solicitudes realizadas.

## **Niveles de atención**

Nuestro esquema de atención está compuesto dos niveles, esto dependiendo de la complejidad y especialidad del tema a resolver a saber:

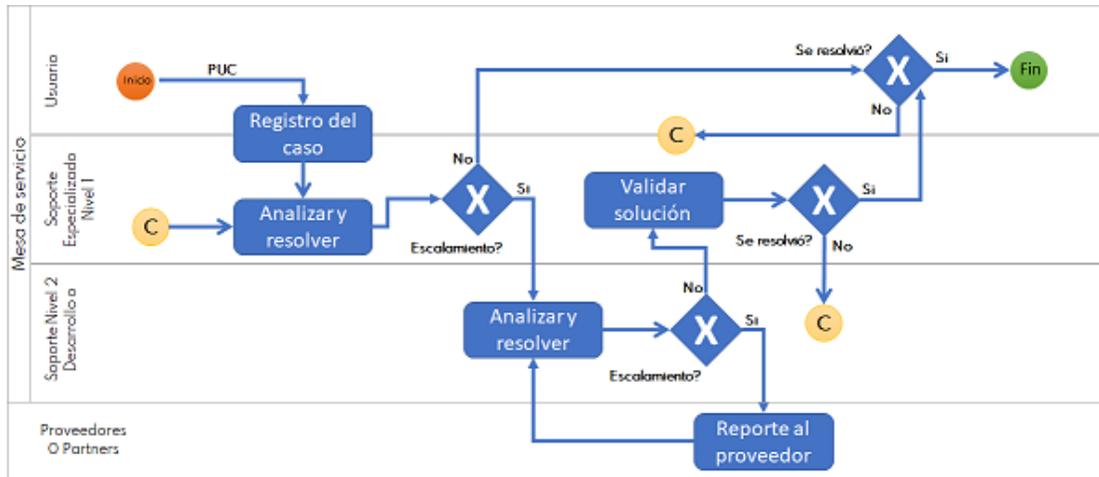
El primer nivel establece el primer contacto con el usuario y servicio especializado de orientación, ajustes básicos y/o asistencia dentro de su alcance.

Un Segundo nivel que se ocupara de situaciones que impliquen la administración propia del desarrollo, e involucra a personal altamente especializado en temas propios de la aplicación.

## **Actividades relacionadas con el servicio**

- Responder las consultas sobre el uso de los aplicativos.
- Resolver los incidentes reportados por los usuarios.
- Reportar al área de segundo nivel los incidentes detectados.
- Documentar los incidentes reportados.

## Diagrama de Soporte



## Duración del soporte técnico

La plataforma deberá contar con un soporte técnico virtual y/o in situ (cuando se requiera) desde el momento de recibido a satisfacción por parte de la Secretaría de Educación y hasta la finalización del contrato. Este soporte técnico se deberá brindar por 24 meses adicionales, el cual estará amparado por una póliza de cumplimiento por parte de la entidad operadora, y así garantizar la prestación de servicio a conformidad y con los estándares de calidad requeridos, sin que esto represente ninguna obligación contractual.

## Tiempos de atención

Casística	Tiempo Máximo de atención (Horas Hábiles)
Errores y fallos en contenidos cargados.	24 Horas
Errores y fallas en módulo de gestión.	48 Horas
Errores de visualización.	72 Horas
Errores y fallas en plugin de la plataforma.	72 Horas

## Montaje de Recursos en plataforma:

- Montaje y estructuras de los cursos. Montaje de actividades en plataforma.

- Montaje general como: (Textos, imágenes, cronogramas, documentos PDF, animaciones, videos, audios mp3, ejercicios, actividades, evaluaciones, test, foros, video encuentros, encuestas, wikis, chats, entre otras).

#### **Administración Operativa:**

- Creación de roles y permisos (estudiantes, profesores, administradores, gestores, entre otros)
- Creación de información de ingreso y accesibilidad a la plataforma (usuarios y contraseñas)
- Definición de (grupos, cohortes, categorías, estructura, entre otras)
- Controles de acceso, reportes de seguimiento y registros.
- Informes de notas, asistencias y calificaciones.
- Administración de fechas de inicio y cierre de actividades, programas o cursos.
- Administración de estudiantes, profesores, grupos, cohortes, programas o cursos.
- Creación de manuales y videos instructivos (estudiante y profesor) para el buen uso de la plataforma y sus herramientas tecnológicas.

#### **6. Características de los contenidos didácticos:**

- Los ejercicios, OVAs y recursos digitales que se montarán en la plataforma estarán organizados por los niveles A1, A2, B1 y B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).
- Las actividades y/o ejercicios que se subirán estarán acorde con las temáticas y objetivos establecidos en el currículo sugerido, los DBAs y los lineamientos dados por el Ministerio de Educación.
- Las herramientas de aprendizaje permitirán que el docente haga un seguimiento del avance de las actividades realizadas por los estudiantes, así como exportación de los puntajes logrados en su proceso de aprendizaje.
- Se podrán encontrar diferentes recursos como foros, juegos interactivos, audios, grabación de voz, talleres de gramática y vocabulario, cuestionarios, encuestas, entre otras.
- Las lecciones interactivas y ejercicios permitirán practicar las cuatro habilidades: escucha, habla, escritura, lectura, junto con ejercicios de vocabulario y gramática, exámenes, y pruebas diagnósticas.

#### **Plan de apropiación: Metodologías y estrategias para la transferencia de conocimiento y el desarrollo de habilidades TIC.**

En este proyecto la transferencia de conocimiento se concibe como las acciones orientadas a fortalecer las competencias lingüísticas en inglés de estudiantes de establecimientos educativos del sector oficial del Departamento del Valle del Cauca. Durante su ejecución, se fortalecerán, indirecta, pero intencionadamente, competencias en el uso y apropiación de TIC.

Los contenidos dotados a las instituciones educativas incluirán productos digitales e impresos que promoverán en docentes y estudiantes habilidades de comunicación en inglés.

El retorno que se espera es de índole académico y cultural, puesto que los estudiantes que acceden desde el ambiente escolar al dominio de una segunda lengua, cuentan con mayores y mejores oportunidades de inserción a ambientes académicos y productivos globales, ampliando el nivel de competitividad de las comunidades en las que se desarrolle el proyecto.

### **Estrategia de uso y apropiación**

El proveedor de la plataforma para la enseñanza y aprendizaje del inglés deberá garantizar las sesiones de formación necesarias para que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para garantizar el uso y la apropiación de esta.

### **Contenidos educativos digitales**

Los computadores que se entregarán en el proyecto, serán ubicadas en aulas de clase que se adaptarán específicamente para la enseñanza del inglés. En estas aulas, los estudiantes y docentes contarán con herramientas que les permitirán desarrollar las clases de inglés de manera lúdica y atractiva. Cada una de las 49 aulas tendrá un computador portátil, que será de uso exclusivo del docente, y mediante un video beam, se proyectará la imagen para que los estudiantes puedan seguir la secuencia propuesta por el docente, con el uso de los materiales que vendrán guardados en el disco duro del computador.

### **Adquisición de recursos digitales:**

#### **Tipo de desarrollo**

Este proyecto no contempla el desarrollo de aplicaciones, plataformas o recursos digitales. Para su implementación se dotarán a las instituciones educativas beneficiarias, con recursos desarrollados y licenciados para la enseñanza del inglés en transición, básica primaria, básica secundaria y media.

#### **Pertinencia**

Tanto los materiales en físico como los digitales que se van a utilizar, han sido diseñados teniendo en cuenta el contexto real de la educación en Colombia, en contextos rurales, semi rurales y urbanos. Esto quiere decir que se han tenido en cuenta el número de horas de enseñanza del inglés, el tipo de herramientas tecnológicas, los espacios físicos, las capacidades de los docentes y en general, las debilidades y fortalezas intrínsecas del sistema educativo colombiano.

Lo anterior, hace que esta propuesta integral, tenga la mayor pertinencia y expectativa positiva de aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes y docentes beneficiados.

#### **Proceso de selección de los beneficiarios.**

El proyecto beneficiará 34.447 estudiantes de 49 instituciones educativas oficiales del Departamento de Valle del Cauca. En el numeral 1.5. del presente documento se

enuncian los criterios de selección de las instituciones educativas, sus nombres y código DANE, las cuales no han sido partícipes del actual proyecto “English Time Valle 2020”. Esto desde la perspectiva de lograr una cobertura al 100% de las IEO del Departamento, en materia de acciones para la promoción del bilingüismo y respondiendo a las necesidades del departamento y las ambiciones de convertir al Valle del Cauca en un territorio productivo y atractivo para la inversión extranjera.

### 3.2.4. Servicio de evaluación de la calidad de la educación preescolar, básica o media

EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES	
<b>Objeto general</b>	Conocer el nivel de inglés de 440 estudiantes.
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar el nivel inicial de inglés de 440 estudiantes de grado décimo del departamento del Valle del Cauca.</li> <li>● Aplicar pruebas de nivel de inglés de seguimiento a 440 estudiantes de grado décimo del departamento del Valle del Cauca.</li> <li>● Establecer el nivel final de inglés de 440 estudiantes de grado décimo del departamento del Valle del Cauca.</li> </ul>
<b>Descripción</b>	<p>El proceso evaluativo se llevará a cabo con <b>440 estudiantes</b> matriculados en el grado 10°.</p> <p>La cantidad de estudiantes proyectada tiene en cuenta que, de las 49 Instituciones Educativas beneficiarias, las siguientes IE tienen hasta 5 de primaria:            CE John F. Kennedy – Municipio Calima El Darién            CE Rodrigo Lloreda Caicedo – Municipio Roldanillo</p> <p>Y las siguientes IE hasta 9 grado de secundaria:            IE Nuestra Señora De La Paz – Municipio La Victoria            IE Mercedes Abrego – Municipio Pradera            IE Marco Fidel Suarez – Municipio Pradera</p> <p>Conforme a lo anterior, de las 44 IE que tienen grado 10, idealmente participarán 10 estudiantes por IE, lo cual se traduce en una muestra significativa del universo de estudiantes.</p> <p>La selección del grupo de estudiantes a evaluar será liderada por la Secretaría de Educación y verificada por los directivos docentes de las instituciones educativas. Se espera que el mismo grupo de estudiantes que toma la prueba de entrada, sea el que tome la prueba de salida, para garantizar confiabilidad de los resultados.</p> <p>La estructura de la prueba estará alineada a las competencias evaluadas en el área de inglés de la prueba Saber 11°. La implementación de esta estrategia se realizará en los siguientes momentos:</p> <p><b>Momento 1:</b> Aplicar 440 pruebas de entrada o diagnóstico.            - Su objetivo es identificar el nivel de inglés de los alumnos al iniciar el proyecto, para determinar la línea base.</p> <p><b>Momento 2:</b> Aplicar 440 pruebas de seguimiento.            - Su objetivo es identificar el nivel de inglés de los alumnos a manera de seguimiento.</p>

	<p><b>Momento 3:</b> Aplicar 440 pruebas de salida para determinar el nivel de inglés de los estudiantes al terminar el proyecto.</p> <p>- Al finalizar se plantea evaluar a los estudiantes, con el fin de medir los resultados y determinar el nivel de inglés alcanzado.</p> <p>Es importante aclarar que, con la <b>evaluación de nivel de inglés</b>, se valorarán dos habilidades relacionadas con la recepción de la información o input, las cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha</li> <li>- Lectura + Gramática y Vocabulario</li> </ul> <p>Las pruebas de nivel de inglés de entrada, seguimiento y salida tendrán que ser la misma prueba para garantizar la comparabilidad en el análisis de los resultados obtenidos. Así mismo es importante resaltar que la prueba a aplicar deberá ser seleccionada del listado establecido por el MEN de acuerdo con la Resolución 018035 de 2021.</p> <p>La entidad encargada de la ejecución del proyecto verificará a partir de su experiencia y el contexto de las instituciones, el examen más apropiado para garantizar un mayor cumplimiento de objetivos.</p> <p>Es importante resaltar que las evaluaciones se podrán realizar de manera presencial o virtual, teniendo presente las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al iniciar la ejecución del proyecto se deberá hacer un análisis o un establecimiento de condiciones, para determinar cuáles son las condiciones reales para la implementación en cada una de las Instituciones Educativas, lo cual permitirá elaborar un plan de acción ajustado al contexto.</li> <li>• El segundo aspecto a tener en cuenta, estará basado en las condiciones que se den al iniciar la implementación, donde se decidirá si las pruebas se aplicarán de manera presencial o virtual.</li> <li>• Por último, se resalta que, la entidad encargada de la ejecución del proyecto, deberá garantizar las condiciones para aplicar la metodología que sea necesaria (o las dos, si las condiciones de las IE lo requieren).</li> </ul>
<p><b>Responsabilidad de los intervinientes</b></p>	<p><b>Secretaría de Educación – Área de Calidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializar la estrategia en los Establecimientos Educativos.</li> <li>- Realizar e implementar el plan de trabajo y cronograma de la estrategia de aplicación de pruebas de dominio del inglés a docentes y estudiantes.</li> <li>- Liderar proceso de socialización de la estrategia a los rectores de los Establecimientos Educativos.</li> <li>- Definir la estrategia metodológica y los grupos que serán evaluados y construir una base de datos.</li> <li>- Realizar seguimiento a la administración de las pruebas.</li> <li>- Atender los casos especiales, novedades y alertas que se presenten en la implementación de la estrategia.</li> <li>- Definir los criterios de consolidación y entrega de resultados de las pruebas aplicadas.</li> <li>- Coordinar la socialización de los resultados en la Secretaría de Educación y los Establecimientos Educativos Oficiales.</li> <li>- Coordinar la elaboración de un concepto técnico, con base en la información suministrada por la entidad evaluadora, sobre el comparativo de las aplicaciones de las pruebas. Este documento debe contener recomendaciones concretas que apoyen la elaboración de un plan de mejoramiento, en el marco del proyecto para el fortalecimiento del inglés en la entidad territorial.</li> </ul>

**Entidad Evaluadora:**

Alistamiento y aplicación de pruebas:

- Habilitar y administrar la entrega del número de licencias contratadas, de acuerdo con la base de datos definida por la entidad territorial y los momentos de aplicación.
- Elaborar el protocolo de aplicación de las pruebas de nivel de dominio del inglés para los docentes y estudiantes, el cual debe incluir aspectos técnicos y logísticos requeridos para asegurar la correcta administración de la prueba.
- Realizar el proceso de citación de la población que presentará las pruebas en las fechas de aplicación definidas en el cronograma.
- Coordinar y ejecutar el proceso logístico requerido para la adecuada aplicación de las pruebas. Este trabajo incluye la asignación de coordinadores de aplicación, administradores de exámenes y el personal requerido en cada sitio donde se ha programado la aplicación de las pruebas.
- Realizar un proceso in situ de familiarización y sensibilización a la población objetivo sobre las pruebas que se aplicarán. Este proceso tiene como propósito dar a conocer, antes de su aplicación formal, la estructura de la prueba y el tipo de tareas y preguntas.
- Aplicar las pruebas a la población definida y en los momentos planeados por la Secretaría de Educación.

**Procesamiento de la información:**

- Analizar la información obtenida en la aplicación de las pruebas. - Consolidar y entregar las bases de datos de las diferentes aplicaciones de las pruebas. Estas bases de datos deben incluir como mínimo:
  - Información sobre la aplicación: Entidad evaluadora: razón social, nombre de la prueba, fecha de aplicación de la prueba: día mes y año, lugar de aplicación de la prueba, operador logístico de la prueba, fecha de procesamiento de los resultados de la prueba: día mes y año.
  - Información de caracterización del evaluado: Nombres, apellidos, género, edad, tipo y número del documento de identidad, rol: docente, directivo o estudiante, departamento, municipio, Secretaría de Educación, Establecimiento Educativo Oficial al que está vinculado, zona del Establecimiento Educativo: rural o urbana, grado escolar que está cursando, para el caso de los estudiantes, curso en los que se desempeña como docente
  - Información sobre el desempeño (resultado) de cada evaluado. Se debe incluir: Puntaje por cada habilidad evaluada y su relación con los niveles definidos en el Marco Común Europeo de Referencia, puntaje global en la prueba y su relación con los niveles definidos en el Marco Común Europeo de Referencia.
  - Código único de identificación de la prueba por cada evaluado.

**Análisis y socialización de resultados:**

- Generar y entregar a la SE los reportes sobre el desempeño de los estudiantes y/o docentes en la prueba. Estos reportes deben ser entregados por cada uno de los evaluados; y con base en las categorías de agrupamiento y forma de entrega de información que defina la Secretaría de Educación.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar informes finales comparativos entre las diferentes aplicaciones de pruebas realizadas a la misma población, en el cual se presente un análisis estadístico de los resultados, que incluya recomendaciones de orden pedagógico en relación con las habilidades evaluadas.</li> <li>- Capacitar a los servidores de la Secretaría de Educación en la lectura, interpretación y uso pedagógico de los resultados.</li> <li>- Socialización de resultados a la Secretaría de Educación y los Establecimientos Educativos Oficiales.</li> </ul> <p><b><i>Rectores y Coordinadores</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializar la información entre sus docentes y estudiantes para promover su participación en la estrategia.</li> <li>- Gestionar en conjunto con la Secretaría de Educación las acciones correspondientes para que los docentes y estudiantes seleccionados presenten las pruebas de acuerdo con la metodología definida y los momentos establecidos por la Secretaría de Educación.</li> <li>- Realizar acciones de mejora producto del análisis de las sugerencias o recomendaciones pedagógicas de los resultados de la evaluación.</li> </ul>
--	---

**3.2.5. Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media.**

<b>ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DOCENTE</b>	
<b>Objetivo general</b>	Fortalecer las habilidades lingüísticas en inglés y las prácticas de aula de <b>98 docentes</b> del departamento de Valle del Cauca.
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar herramientas prácticas para el desarrollo de las competencias lingüísticas en inglés de 98 docentes de la Secretaría de Educación de Valle del Cauca</li> <li>- Proveer estrategias para articular e implementar el Currículo Sugerido de Inglés del MEN con la propuesta curricular propia de cada uno de las 49 Instituciones Educativas Oficiales de la Secretaría de Educación del departamento.</li> <li>- Fomentar la apropiación del Currículo Sugerido de inglés</li> </ul>
<b>Descripción</b>	<p>Este proceso de formación de docentes tiene dos componentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en inglés: les permitirá a los docentes mejorar sus habilidades en inglés de forma particularizada, ya que responderá a sus necesidades formativas según los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica o, de entrada, ubicándoles en un nivel apropiado que garantice su progreso.</li> </ol> <p>El objetivo principal de este espacio formativo es promover el aprendizaje y la apropiación del inglés como un elemento fundamental en las aulas de las 49 Instituciones Educativas oficiales del departamento focalizadas, así como en la generación de oportunidades de aprendizaje y adquisición de mejores prácticas pedagógicas, para los docentes beneficiarios de la estrategia.</p> <p>En el proceso, se fortalecerán las habilidades lingüísticas de los docentes beneficiarios, tomando como referente lo propuesto en el Marco Común</p>

Europeo, relacionado con los niveles comunes de referencia:

NIVEL	DESCRIPCIÓN GENERAL	OBJETIVOS GENERALES
<b>INTRODUCTORIO A1</b>	<p>Su estructura y contenido promueven el aprendizaje significativo, ya que su contenido se acerca al contexto de los aprendices, permitiéndoles el desarrollo de competencias lingüísticas. El objetivo es que los docentes sean capaces de comprender y utilizar construcciones de tipo cotidiano y frases sencillas para satisfacer sus necesidades de tipo inmediato, además a lo largo del curso el participante logrará la consolidación de competencias lingüísticas básicas como hablantes de una lengua extranjera, puesto que puede intercambiar información personal básica sobre sí mismo, sobre su familia y los entornos cotidianos que hacen parte de su vida. En términos generales, este curso promueve una mirada reflexiva, impulsada a través de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan el reconocimiento de la importancia de la lengua en sus niveles iniciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir a los docentes que cuentan con el nivel A1 o menos en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, que les permitirá el desarrollo de las herramientas básicas funcionales y lingüísticas, teniendo en cuenta las cuatro habilidades de la lengua en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>• Guiar a los participantes en el aprendizaje y enseñanza del inglés como lengua extranjera, involucrándolos en procesos que les permitan el desarrollo de las habilidades comunicativas: escucha, habla, lectura y escritura.</li> <li>• Permitir el uso de estructuras básicas a través de diferentes situaciones en las cuales el docente beneficiado deba usar la lengua de una manera práctica y efectiva en las diferentes situaciones de habla.</li> <li>• Fomentar el uso de la interacción en el que se generen espacios de práctica sustancial para sus participantes, de forma que las habilidades comunicativas aprendidas le resulten de utilidad.</li> </ul>
<b>BÁSICO A1-A2</b>	<p>Este curso se dirige a docentes que ya están familiarizados con la lengua y que buscan comunicarse de forma más efectiva y natural. La estructura del programa se orienta hacia la formación de un hablante competente en contextos relacionados con áreas de relevancia, ya que sus contenidos permiten el afianzamiento de competencias comunicativas como interlocutores de una lengua extranjera en situaciones de habla cotidianas y facilita que sus participantes encuentren espacios para poner en uso conocimientos adquiridos y reforzarlos en situaciones relacionadas con su entorno y temas de necesidad inmediata. En síntesis, este curso promueve un entorno de aprendizaje con componentes pedagógicos y didácticos que fomentan el mejoramiento de su suficiencia en contextos en los que el docente se ve estimulado a participar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover procesos significativos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, involucrando a los docentes de manera práctica en contextos naturales.</li> <li>• Fomentar el uso de la interacción como recurso fundamental del perfeccionamiento de la lengua en contextos cercanos a los participantes.</li> <li>• Fortalecer conocimientos previos, así como la instrucción de estrategias para conseguir objetivos concretos en el aprendizaje de la lengua.</li> <li>• Comprender frases y expresiones de uso frecuente, relacionadas con áreas de relevancia inmediata (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo, etc.).</li> <li>• Describir, en términos sencillos, aspectos de sí mismo y de su entorno inmediato y cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</li> </ul>
<b>INTERMEDIO A2</b>	<p>Este curso está dirigido a docentes que poseen un conocimiento previo de la lengua inglesa, que se encuentran familiarizados con la estructura básica del inglés y buscan continuar con el proceso de aprendizaje. El objetivo principal de este nivel es conducir a los docentes que se encuentran en nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, en usuarios competentes en el uso del idioma según los estándares propuestos en dicho marco en B1.</p> <p>En el contenido de este nivel se promueve el aprendizaje significativo, junto con el desarrollo de las habilidades de los participantes, mediante la interacción con su contexto cotidiano. Dicho nivel permitirá a los docentes interactuar con el conocimiento, a partir del desarrollo de diversas actividades, donde el uso constante de la lengua será fundamental para incentivar el aprendizaje y posteriormente aplicarlo en diferentes contextos académicos y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar a los docentes en el mejoramiento del uso de la lengua, siendo capaces de comprender discursos, textos y situaciones de cierta complejidad, logrando la expresión de opiniones y descripciones acerca de temas concretos, tales como fechas especiales y celebraciones, aprendizaje, cambios, vida profesional y eventos pasados con fluidez.</li> <li>• Comprender los puntos principales sobre asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, la escuela, el ocio, etc.</li> <li>• Desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que puedan surgir durante un viaje, por zonas donde se utiliza la lengua.</li> <li>• Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o de interés personal.</li> <li>• Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</li> </ul>

		Este curso está dirigido a docentes que poseen un conocimiento amplio de la lengua inglesa, comprenden la estructura esencial y llevan un proceso continuo de perfeccionamiento y afianzamiento del conocimiento, vocabulario e información relevante en contextos cotidianos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los docentes, siendo capaces de comunicarse en el desarrollo de actividades simples que ameriten el intercambio de información en contextos de la vida diaria, logrando además una descripción del entorno y de aspectos relacionados con el desarrollo personal.</li> </ul>
	AVANZADO B1	En el contenido de este nivel se promueve el aprendizaje significativo, mediante el desarrollo de actividades relacionadas con perspectivas más personales y directas sobre el comportamiento en diferentes situaciones y el papel de la lengua en dichos contextos. Dicho nivel permitirá a los docentes interactuar con el conocimiento, las culturas y la información, de manera reflexiva y crítica, aportando su saber a las actividades realizadas, en un proceso de retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar nuevas palabras de vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales en el discurso, sonando suena más fluido porque él/ella puede utilizar las reducciones, el estrés enfático y el ritmo y la entonación adecuada.</li> <li>• Hablar con claridad y proyectar su voz para persuadir, convencer, y sentir empatía con el público.</li> <li>• Ser capaz de comprender información concreta relativa a temas cotidianos o el trabajo e identificar tanto el mensaje general como los detalles específicos, siempre que el discurso esté articulado con claridad y con un acento normal.</li> </ul>
	PROFUNDIZACIÓN B2	Este curso ha sido especialmente diseñado como una serie de contenidos, estratégicamente estructurados, para la preparación de todas aquellas personas interesadas en la preparación de un examen internacional, y también para aquellos que, habiendo alcanzado un nivel intermedio de inglés, quieran reforzar y extender el conocimiento. El primer curso de preparación que ofrecemos, suministra una serie de herramientas que están destinadas a servir como planeamiento de estrategias de mayor complejidad en cursos posteriores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender la importancia de una prueba internacional si desea llevar a cabo proyectos laborales o académicos en el extranjero, que requieran habilidades del idioma.</li> <li>• Comprender la estructura y componentes del examen, de forma que sus participantes puedan afrontar comprensiones más complejas a lo largo del curso.</li> <li>• Fortalecer conocimientos previos, así como la instrucción de estrategias de aprendizaje para conseguir objetivos concretos en la aplicación de la lengua que puedan ser de desarrollo en áreas de su vida académica y profesional.</li> </ul>
	PROFUNDIZACIÓN C1	Este curso está dirigido a docentes que cuentan con una alta capacidad de comprensión de textos extensos, complejos y con cierto nivel de exigencia, así mismo los participantes cuentan con un nivel de expresión fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo. En relación a la producción de textos se identifica que son claros, bien estructurados y detallados con un apropiado mecanismo de organización, articulación y cohesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la elaboración de textos los cuales deben contar con un alto nivel de claridad, fluidez y estructuración, mostrando un uso apropiado de estructuras organizativas, conectores y otros mecanismos de cohesión; donde la distribución, la organización, puntuación y ortografía serán esenciales.</li> <li>• Comprensión de una amplia serie de textos extensos y complejos relacionados con aspectos sociales, académicos y profesionales.</li> <li>• Busca que los docentes aumenten su nivel de comprensión de: conferencias, discusiones, debates, material de audio grabado y películas que permitan afianzar y mejorar sus capacidades.</li> </ul>

**Nota.** Es importante resaltar que dentro de la estrategia del proyecto se planteada realizar una prueba diagnóstica la cual tendrá el objetivo de determinar el nivel en el que inician la formación los docentes beneficiarios.

Metodología: La organización curricular de los niveles se dará de acuerdo con unidades de trabajo y temas de clase, que garantizarán la apropiación de conceptos y el desarrollo de habilidades comunicativas, estableciendo unos objetivos específicos de aprendizaje para las competencias de escucha, habla, escritura y lectura, según lo esperado en cada nivel.

Este proceso formativo contempla una asignación de horas al trabajo autónomo

por medio de actividades complementarias como guías de trabajo, talleres y demás que considere pertinentes el formador bilingüe a cargo del proceso.

El **perfil del formador bilingüe** debe cumplir con los siguientes requerimientos:

- Título Profesional como licenciado(a) en lenguas modernas, lenguas extranjeras, inglés, inglés y literatura, filología e inglés o carreras afín.
- Nivel de inglés mínimo B2.
- Acreditar mínimo (3) tres años de experiencia pedagógica certificada en la enseñanza de inglés, con disponibilidad para desplazarse en el departamento.

La evaluación del proceso formativo garantizará el apropiado seguimiento del progreso del docente, por medio de proyectos y actividades que les permitan demostrar sus avances en todas las habilidades comunicativas (habla, escucha, escritura, lectura). Se espera contar con valoraciones al proceso formativo tanto cualitativas que promuevan el mejoramiento, como cuantitativas que permitan la comparación entre el progreso de los docentes, así como espacios de autoevaluación.

*2. Actualización en metodología para la enseñanza del inglés, uso de recursos educativos y apropiación del Currículo Sugerido de inglés:*

Los talleres de currículo, metodología de enseñanza y uso pedagógico de materiales se proyectan como espacios que le permitan a los docentes apropiarse de los distintos recursos del MEN en el área de inglés, especialmente el Currículo sugerido. El proceso será apoyado por los Gestores de Bilingüismo asignados a cada establecimiento. Los talleres serán impartidos por un equipo constituido especialmente para esta actividad.

Durante los talleres se socializará la estructura de estos documentos y estrategias de implementación de los mismos en las aulas. Los talleres se realizarán así:

- Realización de 2 talleres de Currículo MEN de 4 horas cada uno:  
Taller 1 (Socialización)  
Taller 2 (Implementación)
- Realización de 2 talleres teórico-prácticos sobre uso de Materiales de 4 horas cada uno (socialización e implementación):  
Taller 1 (Socialización)  
Taller 2 (Implementación)
- Realización de 2 talleres sobre actualización metodológica de 4 horas cada uno:  
Taller 1 (Socialización)  
Taller 2 (Implementación)

Una vez finalizado el Taller 1 se asignarán actividades para consultar y analizar los materiales trabajados, lo anterior se abordará en el desarrollo del Taller 2 de Implementación.

Ambas estrategias de formación y actualización metodológica del docente, tienen como propósito ser complementarias dado que el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en inglés va mucho más allá de la formación de docentes

	<p>en esta área; implicando el trabajo con docentes de inglés, de otras áreas y directivos docentes sobre la base de un aprendizaje centrado en el análisis, la planeación, la implementación y la evaluación de estrategias para dentro y fuera del aula a nivel de currículo, metodología, liderazgo, uso de materiales, etc., según lo menciona el <i>Supuesto 1</i> del Programa Nacional de Bilingüismo (2020a).</p> <p><b>Requisitos para la selección de docentes beneficiarios:</b></p> <p>En lo relacionado a la selección de los 98 docentes que participarán en los procesos de formación, evaluación e inmersión se identifica que, cada IE por medio de su Rector (a) postulará como mínimo un docente representante de la asignatura de inglés y el resto podrá docentes de otras áreas y/o del nivel básica primaria.</p> <p>Dichas postulaciones serán socializadas al equipo de la Secretaría de Educación que realice el acompañamiento a la ejecución del proyecto, quienes, de manera consensuada con los Rectores, definirán el listado final de docentes a beneficiar con el proyecto, teniendo en cuenta que todos cumplan, por lo menos, con los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ser docente adscrito a la Secretaría de Educación de Valle del Cauca.</li> <li>● No ser parte del personal administrativo de la institución.</li> <li>● Los docentes de secundaria y media, deben contar con asignación académica en inglés.</li> <li>● Los docentes de primaria, preferiblemente deben enseñar inglés dentro de su práctica pedagógica cotidiana.</li> <li>● No debe contar procesos disciplinarios o judiciales durante el ejercicio profesional o laboral en las instituciones educativas.</li> </ul> <p><b>Nota.</b> Es importante aclarar que los docentes serán seleccionados a partir de acuerdos institucionales liderados por el rector, los cuales estarán sujetos a una carta de motivación firmada por los docentes postulados, donde manifiesten su interés de participación y compromiso con todas las actividades a desarrollar durante la ejecución del proyecto.</p>
<p><b>Aspectos a cotizar</b></p>	<p>Para el desarrollo de estas actividades se deben cotizar los siguientes aspectos:</p> <p><u>Actividad 1.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de formación en inglés de 240 horas (120 horas de instrucción directa y 120 horas de trabajo independiente) para 98 docentes.</li> <li>- Material de apoyo didáctico para el desarrollo de la formación de acuerdo con los lineamientos establecidos.</li> </ul> <p><u>Actividad 2.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de <b>2</b> talleres teórico-prácticos de uso del Currículo Sugerido de inglés elaborado por el MEN de 4 horas cada uno.</li> <li>- Realización de <b>2</b> talleres teórico-prácticos sobre los materiales pedagógicos entregados, de 4 horas cada uno (socialización e implementación).</li> <li>- Realización de <b>2</b> talleres teórico-prácticos sobre actualización</li> </ul>

	<p>metodológica para la enseñanza del inglés de 4 horas cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematización y procesamiento de la información producto de los talleres a docentes y elaboración de informes parciales e informe final de la estrategia.</li> </ul>
<p><b>Responsabilidad de los intervinientes</b></p>	<p><b>Secretaría de Educación – Área de Calidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las necesidades de formación de los docentes de transición, primaria, secundaria y media que enseñan inglés en la entidad territorial.</li> <li>- Realizar, validar e implementar el plan de trabajo y cronograma de la estrategia.</li> <li>- Liderar proceso de socialización de la estrategia a los rectores, coordinadores y docentes de los Establecimientos Educativos.</li> <li>- Definir los criterios de selección del grupo de docentes que participarán en la estrategia.</li> <li>- Realizar seguimiento a la implementación de la estrategia.</li> <li>- Definir los criterios de consolidación y entrega de resultados por parte del aliado o contratista.</li> <li>- Establecer en conjunto con el aliado o contratista la orientación pedagógica, alcance y objetivos de la estrategia de formación docente.</li> <li>- Gestionar los permisos para los docentes que participan en las estrategias de formación.</li> <li>- Articular las acciones de formación docente planteadas en este proyecto, con el Plan Territorial de Formación Docente.</li> </ul> <p><b>Aliado / Contratista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar la propuesta metodológica y pedagógica del proceso de formación docente.</li> <li>- Elaborar los insumos y materiales requeridos para el desarrollo de talleres, sesiones de trabajo u otras acciones incluidas en la propuesta metodológica y pedagógica de la estrategia de formación docente.</li> <li>- Desarrollar el proceso de convocatoria de la población docente a beneficiar.</li> <li>- Implementar el esquema de desarrollo profesional definido por la entidad territorial.</li> <li>- Realizar el proceso de seguimiento y acompañamiento durante la implementación de la estrategia de formación docente.</li> <li>- Sistematizar y organizar la información derivada de las acciones ejecutadas en el marco de la estrategia de formación docente.</li> <li>- Presentar informe de impacto de la estrategia de formación docente acuerdo con los requerimientos de la entidad territorial.</li> <li>- Gestionar los aspectos logísticos para el adecuado desarrollo de la estrategia de formación docente.</li> </ul> <p><b>Rectores y Coordinadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializar la información entre sus docentes y promover la participación en la estrategia de formación.</li> <li>- Gestionar los permisos respectivos para que los docentes puedan participar en la estrategia de formación, sin impactar negativamente a los estudiantes.</li> <li>- Realizar seguimiento a las prácticas de aula de los docentes, verificando la implementación de las metodologías propuestas.</li> </ul>

	<p><b>Docentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inscribirse al programa de formación.</li> <li>- Asistir a todas las sesiones de formación programadas.</li> <li>- Participar activamente en las actividades y compartir lo aprendido con sus compañeros y estudiantes.</li> </ul>
--	--

### 3.2.6. Servicio educativo de promoción del bilingüismo para estudiantes.

<b>INMERSIONES PARA ESTUDIANTES</b>	
<b>Objeto general</b>	Desarrollar un proceso de inmersión en inglés para <b>88 estudiantes de 10 grado</b> de la Secretaría de Educación de Valle del Cauca.
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar un incentivo a los estudiantes que presenten disposición y compromiso en el área en inglés, tipo inmersión, en donde puedan poner en práctica los conocimientos en el idioma, fortalecer sus conocimientos y compartir con otros estudiantes sus experiencias.</li> <li>- Fortalecer y mejorar las habilidades comunicativas del inglés (escucha, habla, escritura y lectura).</li> </ul>
<b>Descripción</b>	<p>El proceso de inmersión tiene como propósito principal generar un incentivo para los estudiantes seleccionados según sus desempeños y rendimiento académico en el área. Esta es una actividad que permite interactuar en escenarios reales para fortalecer sus habilidades comunicativas en inglés, además de generar espacios innovadores que promuevan el intercambio cultural y el mejoramiento de otras habilidades sociales del estudiante.</p> <p>Las inmersiones son estrategias que suelen ser empeladas en el fortalecimiento y desarrollo de habilidades comunicativas ya que generan nuevos escenarios en los que la enseñanza del inglés se da a través del intercambio cultural, lo que acarrea que los procesos de aprendizaje tengan mayor significación para los estudiantes participantes.</p> <p>Las actividades desarrolladas en la inmersión permiten la exposición intensiva al inglés en ambientes cotidianos, garantizando la interacción en este idioma, como ocurre con la estancia lingüística o los campos de inmersión, donde los estudiantes podrán entablar conversaciones con nativos en espacios lúdicos y recreativos, que fomenten la autonomía, la solución de problemas y el trabajo en equipo como habilidades necesarias para convivir y desarrollarse en la sociedad globalizada y pluricultural actual.</p> <p>Las inmersiones locales en territorio nacional, les permitirán a los estudiantes interactuar con sus pares en otros ambientes que estimulen su proceso formativo en inglés, ampliar sus conocimientos y habilidades para comunicarse, así como relacionarse con la comunidad educativa de otra región del país comprendiendo otras realidades y contextos del panorama nacional.</p>

### Metodología:

Las inmersiones propuestas se realizarán de la siguiente manera:

- **Inmersión nacional para 88 estudiantes:**

La cantidad de estudiantes proyectada tiene en cuenta que, de las 49 Instituciones Educativas beneficiarias, las siguientes IE tienen hasta 5 de primaria:

CE John F. Kennedy – Municipio Calima El Darién

CE Rodrigo Lloreda Caicedo – Municipio Roldanillo

Y las siguientes IE hasta 9 grado de secundaria:

IE Nuestra Señora De La Paz – Municipio La Victoria

IE Mercedes Abrego – Municipio Pradera

IE Marco Fidel Suarez – Municipio Pradera

Conforme a lo anterior, de las 44 IE que tienen grado 10, idealmente participarán 2 estudiantes por IE.

Tendrá una duración de 6 días y 5 noches y se llevará a cabo en municipios o departamentos que tengan experiencia en el desarrollo de este tipo de estrategias o con amplio desarrollo turístico e implementación de estrategias que promuevan el bilingüismo.

Ahora bien, el desarrollo de este componente iniciará con una valoración por estudiante, con el objetivo de identificar el nivel de inglés, que permitirá a su vez la conformación de equipos donde se plantearán acuerdos colectivos y metas personales que permitirán a los alumnos y a la entidad encargada de la ejecución, contar con criterios que serán insumos para medir los resultados de la inmersión.

Posterior al proceso de evaluación se plantearán diferentes actividades que les permita a los alumnos desarrollar trabajos en equipo, que permitirán fortalecer didácticas de aprendizaje del inglés.

Al cerrar las inmersiones se realizará una evaluación donde se verificará el nivel de salida de cada alumno, con el fin de evidenciar el impacto de la implementación de esta estrategia y el cumplimiento de objetivos.

En el proceso de ejecución del componente de inmersión para alumnos, contará con cinco momentos, los cuales son:

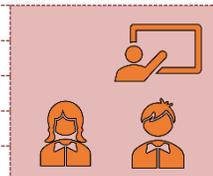
**Momento 1:** Socialización

**Momento 2:** Académico

**Momento 3:** Formación en lenguaje.

**Momento 4:** Sociocultural

**Momento 5:** Seguimiento y evaluación



	<p>Las entidades oferentes para la ejecución del proyecto, podrán proponer, de acuerdo a su <i>Know How</i> los contenidos y metodología para desarrollar cada una de las fases.</p> <p><b>Selección de estudiantes beneficiarios:</b></p> <p>La selección de los estudiantes se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes seleccionados deberán tener excelente récord de asistencia en las clases de inglés de la IE.</li> <li>• Alta valoración de la participación en las clases de inglés propias de la IE.</li> <li>• Los estudiantes seleccionados no deberán tener reportados incidentes de indisciplina.</li> <li>• Se seleccionarán los estudiantes que demuestren mayor nivel de rendimiento académico, en su proceso de aprendizaje, en las clases de inglés de la IE.</li> <li>• La selección de los estudiantes que participarán en las inmersiones de inglés se realizará en conjunto con profesores y directivos de los establecimientos educativos.</li> </ul> <p>Las inmersiones se llevarán a cabo en municipios o departamentos que tengan experiencia en el desarrollo de este tipo de estrategias o con amplio desarrollo turístico e implementación de estrategias que promuevan el bilingüismo.</p>
<p><b>Aspectos a cotizar</b></p>	<p>Una jornada de inmersión, con una duración de 6 días y 5 noches:</p> <p>La cotización debe contemplar los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equipo de trabajo para la implementación de la estrategia (se requiere mínimo 50% hablantes nativos del inglés)</li> <li>2. Requerimientos para la implementación: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Materiales para los participantes</li> <li>b) Locaciones donde se desarrollará la inmersión</li> <li>c) Alojamiento para los participantes</li> <li>d) Alimentación para los participantes</li> <li>e) Transporte para los participantes</li> <li>f) Pólizas de seguros para los participantes</li> <li>g) Servicio de enfermería las 24 horas durante el tiempo de la inmersión</li> <li>h) Entrenamiento del equipo de trabajo de Inmersión.</li> </ol> </li> <li>3. Evaluación y análisis de resultados de la estrategia de Inmersiones.</li> <li>4. Diseño y aplicación de instrumentos para la evaluación de las Inmersiones, tanto de aspectos pedagógicos, técnicos, de equipo de trabajo como logísticos.</li> <li>5. Definición e implementación del plan operativo y logístico de implementación de las Inmersiones.</li> </ol>

**Responsabilidad de los  
intervinientes**

**Secretaría de Educación – Área de Calidad**

- Mantener una comunicación constante con el aliado/contratista y realizar reuniones periódicas para hacer el seguimiento a la estrategia.
- Elaborar los informes de seguimiento a la estrategia de inmersiones previa, durante y después de su implementación.

**Aliado/Contratista:**

- Diseñar la propuesta logística y académica de cada Inmersión.
- Acompañar el proceso de selección de los estudiantes que asistirán a las Inmersiones.
- Definir la estrategia metodológica de la inmersión en inglés para estudiantes para el fortalecimiento del dominio de la lengua.
- Garantizar el recurso humano técnico y académico idóneo para la dirección, coordinación y ejecución de las inmersiones. La conformación del equipo, debe contener, por lo menos, los siguientes perfiles:
  - Coordinador General de la inmersión
  - Coordinador Académico
  - Coordinador Lúdico
  - Coordinador Administrativo y logístico
  - Líderes pedagógicos
- Liderar la fase de alistamiento para cada Inmersión: comunicación con las instituciones educativas, familiares, coordinar la firma del consentimiento de participación en las inmersiones, trámite de documentación requerida para la participación de estudiantes.
- Definir la logística necesaria y espacios para el adecuado desarrollo de la inmersión.
- Diseñar los instrumentos de evaluación de la estrategia de inmersiones.
- Brindar informes periódicos y finales del desarrollo de las Inmersiones.
- Participar en las reuniones programadas para planear o hacer seguimiento a la ejecución de la estrategia.
- Presentar informes técnicos y financieros de ejecución con los respectivos soportes.

**Rectores y Coordinadores**

- Socializar la información entre los estudiantes para promover su participación en la estrategia.

**Estudiantes**

- Asistir y participar en todas las actividades desarrolladas en las inmersiones.
- Cumplir con el reglamento de las inmersiones.
- Desarrollar dinámicas que posibiliten compartir los aprendizajes adquiridos en las inmersiones con sus compañeros de la institución.
- Cumplir con los lineamientos de participación y uso del inglés

	establecidos en estos espacios.
--	---------------------------------

### 3.2.7. Servicio educativo de promoción del bilingüismo para docentes

INMERSIÓN PARA DOCENTES	
<b>Objetivo general</b>	Desarrollar un proceso de inmersión local en inglés para <b>98 docentes</b> de la Secretaría de Educación de Valle del Cauca.
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer las habilidades comunicativas (escucha, habla, escritura y lectura) en inglés, así como actualización de la metodología para la enseñanza del inglés de 98 docentes.</li> <li>- Brindar escenarios de práctica en los que los docentes planeen conjuntamente estrategias de mejora para la enseñanza del inglés en sus instituciones educativas.</li> </ul>
	<p>El proceso de inmersión tiene como propósito principal brindar un escenario de profundización y práctica de los conocimientos para los docentes que participen en el proceso de formación docente (tanto de fortalecimiento de competencias en inglés como en los talleres de currículo, materiales y metodología de la enseñanza).</p> <p>Las actividades les permitirán interactuar en escenarios reales para fortalecer sus habilidades comunicativas en inglés, además de generar espacios innovadores que promueven el intercambio cultural y el mejoramiento de otras habilidades relacionadas con la práctica profesional docente.</p> <p>Las inmersiones son estrategias que suelen ser empleadas en el fortalecimiento y desarrollo de habilidades comunicativas ya que generan nuevos escenarios en los que el perfeccionamiento del inglés se da a través del intercambio cultural, lo que acarrea que los procesos de aprendizaje tengan mayor significación para los docentes participantes.</p> <p>Las actividades desarrolladas en la inmersión deberán permitir la exposición intensiva al inglés en ambientes cotidianos, garantizando la interacción en este idioma, donde los docentes puedan entablar conversaciones con nativos en espacios formativos, que fomenten el aprendizaje significativo, la actualización de estrategias de enseñanza, la promoción de actividades de aula innovadoras y el trabajo en equipo como elementos fundamentales para su práctica pedagógica en la sociedad globalizada y pluricultural actual.</p>
<b>Descripción</b>	Las inmersiones locales en territorio nacional, les permitirán a los docentes interactuar con sus pares en otros ambientes que estimulan su proceso formativo en inglés, ampliar sus conocimientos y habilidades para comunicarse, así como relacionarse con la comunidad educativa de otra región del país comprendiendo otras realidades y contextos del panorama nacional. Las inmersiones nacionales proveen escenarios de crecimiento del patrimonio cultural de los docentes sobre su país, así como la generación de redes de intercambio, colaboración e investigación con docentes de otras regiones del país, a la par que mejoran y practican sus habilidades comunicativas en inglés y pedagógicas de aula.

	<p><b>Metodología:</b> Las inmersiones propuestas se realizarán de la siguiente manera:</p> <p><b>Inmersión nacional para 98 docentes.</b></p> <p>Tendrá una duración de 6 días y 5 noches y se llevará a cabo en municipios o departamentos que tengan experiencia en el desarrollo de este tipo de estrategias o con amplio desarrollo turístico e implementación de estrategias que promuevan el bilingüismo.</p> <p>Acorde con lo anterior, el desarrollo de este componente iniciará con una valoración, con el fin de identificar el nivel de inglés de cada participante y por ende la conformación de equipos donde se plantearán acuerdos colectivos y metas personales que permitirán a los docentes y a la entidad encargada de la ejecución, contar con criterios que serán insumos para medir los resultados de la inmersión.</p> <p>Posterior al proceso de evaluación se propondrán actividades que les permita a los docentes desarrollar trabajos en equipo con los cuales puedan fortalecer didácticas de la lengua y procesos de enseñanza – aprendizaje del inglés.</p> <p>Al cerrar las inmersiones se realizará una evaluación donde se verificará el nivel de salida cada docente, con el fin de evidenciar el impacto de la implementación de esta estrategia y el cumplimiento de objetivos.</p> <p>En el proceso de ejecución del componente de inmersión para docentes, contará con cinco momentos, relacionados a continuación:</p> <div data-bbox="743 1121 951 1472" data-label="Diagram"> <p>El diagrama muestra cinco momentos de la inmersión, cada uno con un ícono y un recuadro de color:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Momento 1 Socialización:</b> Ícono de una persona hablando en un megáfono.</li> <li><b>Momento 2 Académico:</b> Ícono de una persona presentando en una pizarra.</li> <li><b>Momento 3 Formación en lenguaje:</b> Ícono de un libro.</li> <li><b>Momento 4 Sociocultural:</b> Ícono de una red de personas.</li> <li><b>Momento 5 Seguimiento y evaluación:</b> Ícono de una lupa.</li> </ul> </div>
	<p>Las entidades oferentes para la ejecución del proyecto, podrán proponer, de acuerdo a su <i>Know How</i> los contenidos y metodología para desarrollar cada una de las fases.</p> <p><b>Selección de docentes beneficiarios:</b></p> <p>Los docentes que participarán en las actividades de inmersión, serán los</p>

	<p>mismos que se seleccionen en los procesos de evaluación y formación, los cuales deben cumplir con los requisitos manifestados en la descripción del componente 3.2.4. Servicio de fortalecimiento de las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media.</p>
<p><b>Aspectos cotizar</b></p>	<p><b>a</b> Una jornada de inmersión, para 98 docentes, con una duración de 6 días y 5 noches cada una.</p> <p>La cotización debe contemplar los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equipo de trabajo para la implementación de la estrategia (se requiere mínimo 50% hablantes nativos del inglés)</li> <li>2. Requerimientos para la implementación de la propuesta metodológica: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Materiales para los participantes</li> <li>b) Locaciones donde se desarrollará la inmersión</li> <li>c) Alojamiento para los participantes</li> <li>d) Alimentación para los participantes</li> <li>e) Transporte para los participantes</li> <li>f) Pólizas de seguros para los participantes</li> <li>g) Servicio de enfermería las 24 horas durante el tiempo de la inmersión</li> <li>h) Entrenamiento del equipo de trabajo de Inmersión.</li> </ol> </li> <li>3. Evaluación y análisis de resultados de la estrategia de Inmersiones.</li> <li>4. Diseño y aplicación de instrumentos para la evaluación de las Inmersiones, tanto de aspectos pedagógicos, técnicos, de equipo de trabajo como logísticos.</li> <li>5. Definición e implementación del plan operativo y logístico de implementación de las Inmersiones.</li> </ol>
<p><b>Responsabilidad de los intervinientes</b></p>	<p><b>Secretaría de Educación – Área de Calidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener una comunicación constante con el aliado/contratista y realizar reuniones periódicas para hacer el seguimiento a la estrategia.</li> <li>- Elaborar los informes de seguimiento a la estrategia de inmersiones previa, durante y después de su implementación.</li> </ul> <p><b>Aliado/Contratista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar la propuesta logística y académica de cada Inmersión.</li> <li>- Definir la estrategia metodológica de la inmersión en inglés centrada en metodología de la enseñanza del inglés.</li> <li>- Garantizar el recurso humano técnico y académico idóneo para la dirección, coordinación y ejecución de las inmersiones. La conformación del equipo, debe contener, por lo menos, los siguientes perfiles: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Coordinador General de la inmersión</li> <li>b) Coordinador Académico</li> <li>c) Coordinador Lúdico</li> <li>d) Coordinador Administrativo y logístico</li> <li>e) Líderes pedagógicos</li> </ol> </li> </ul>

- Liderar la fase de alistamiento para cada Inmersión (con el apoyo del Líder de Bilingüismo de la secretaría de educación): comunicación con las Instituciones Educativas, coordinar la firma del consentimiento de participación en las inmersiones, trámite de documentación requerida para la participación de los docentes.
- Definir la logística necesaria y espacios para el adecuado desarrollo de la inmersión.
- Diseñar los instrumentos de evaluación de la estrategia de inmersiones.
- Brindar informes periódicos y finales del desarrollo de las Inmersiones.
- Participar en las reuniones programadas para planear o hacer seguimiento a la ejecución de la estrategia.
- Presentar informes técnicos y financieros de ejecución con los respectivos soportes.

#### **Rectores y Coordinadores**

- Socializar la información entre los docentes para promover su participación en la estrategia.
- Gestionar en conjunto con la Secretaría de Educación los permisos respectivos para que los docentes puedan participar en las inmersiones sin impactar negativamente a los estudiantes.

#### ***Docentes***

- Inscribirse a la estrategia definida por la entidad territorial.
- Asistir y participar en todas las actividades desarrolladas en las inmersiones.
- Desarrollar dinámicas que posibiliten implementar lo aprendido en el aula de clase, la planeación de área y la práctica pedagógica.
- Cumplir con los lineamientos de participación y uso del inglés establecidos en estos espacios.



## **5. Seguimiento y evaluación**

### **5.1 Mecanismos de ejecución del seguimiento (Interventoría)**

Para el fortalecimiento de las competencias lingüísticas en inglés tanto de docentes como de estudiantes del sector oficial, La Gobernación de Valle del Cauca pretende llevar a cabo la suscripción de un contrato que le permita la implementación de la estrategia de seguimiento.

La interventoría es el seguimiento técnico a la ejecución de contratos de distintas tipologías, realizado por una persona natural o jurídica contratada para ese fin por la Entidad Estatal en los siguientes casos: (i) cuando la ley ha establecido la obligación de contar con esta figura en determinados contratos, (ii) cuando el seguimiento del contrato requiera del conocimiento especializado en la materia objeto del mismo, o (iii) cuando la complejidad o la extensión del contrato lo justifique.

Cuando la Entidad Estatal lo encuentre justificado, puede determinar que la interventoría no sólo se refiera al seguimiento técnico, sino también a los aspectos administrativos, financieros, contables y/o jurídicos del contrato.

El contrato de interventoría debe ser supervisado directamente por la Entidad Estatal, en consecuencia, siempre que una Entidad Estatal suscriba este tipo de contratos debe designar a un funcionario que haga la supervisión del contrato y que verifique su cumplimiento en las condiciones pactadas.

Es así como se trata dar seguimiento a través de la interventoría, ya que la Secretaría de Educación no puede disponer del equipo de apoyo perteneciente al área de Calidad, pues su capacidad operativa es limitada por no contar con el número requerido de profesionales para tal propósito.

En tal sentido, se requiere la contratación de una entidad que cuente con la experiencia en interventoría a proyectos a escala regional o nacional considerando los componentes administrativo, financiero, jurídico y técnico, que apoye a la supervisión designada a un funcionario de la Secretaría de Educación, en el seguimiento, acompañamiento y verificación de la ejecución de las obligaciones del contrato entre la Secretaría de Educación y su contratista, así como la ejecución de los recursos de la entidad territorial, establecido tal como lo establece el artículo 83 de la Ley 1474 de 2011<sup>2</sup>

Considerando los aspectos resaltados del artículo 83 de la Ley 1474 se ha identificado, como se mencionó anteriormente, que la necesidad se puede satisfacer mediante una interventoría en las condiciones anteriormente descritas. Así mismo, que este apoyo deberá

---

<sup>2</sup> Ley 1474 de 2011, Por la cual se dictan normas orientadas a fortalecer los mecanismos de prevención, investigación y sanción de actos de corrupción y la efectividad del control de la gestión pública. En <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/vigencia-expresa-y-sentencias-de-constitucionalidad>

iniciar a la par con contrato que la entidad territorial suscriba para el fortalecimiento de las competencias lingüísticas en inglés tanto de docentes como de estudiantes del sector oficial.

### **Mecanismos de ejecución de la evaluación**

Este proceso que consistirá en cubrir los siguientes aspectos:

- Apoyo técnico: Vigilancia y control sobre las labores encaminadas a determinar si los bienes o servicios, se ajustan a las cantidades, especificaciones y calidades establecidas en los pliegos de condiciones y en el contrato, así como las actividades propias que permiten la operatividad del contrato.
- Apoyo administrativo: Comprende las actividades encaminadas a impulsar la ejecución del convenio o contrato y a verificar el cumplimiento por parte del contratista de los trámites y diligencias que debe realizar.
- Apoyo contable y financiero: Comprende las actividades dirigidas a controlar el buen manejo e inversión de los recursos del contrato; y a autorizar el pago de proveedores, según se establezca en el contrato.
- Apoyo jurídico o legal: Comprende las actividades dirigidas a asegurar que las conductas de las partes durante la ejecución del contrato se ciñan a la ley y al contrato.

La interventoría es el seguimiento técnico a la ejecución del contrato, por consiguiente, se debe tener en cuenta las siguientes funciones contractuales:

- Realizar seguimiento del cumplimiento de las obligaciones contractuales asegurando el correcto desarrollo del objeto del contrato dentro de los presupuestos de tiempo e inversión previstos.
- Realizar la suscripción del acta de inicio del contrato, para formalizar el inicio de las labores.
- Velar a cabalidad por el cumplimiento de los plazos contractuales establecidos previamente.
- Realizar observaciones o recomendaciones al contratista de manera formal y oportuna para garantizar el cumplimiento de objeto contractual.
- Servir de enlace entre el contratista y la Entidad estatal.
- Realizar supervisión a la ejecución de los recursos entregados por la entidad estatal al contratista para el correcto desarrollo del contrato.
- Realizar el seguimiento oportuno e informar de situaciones que se presenten sobre retraso, incumplimiento parcial o total de obligaciones durante la ejecución del contrato, para que se adopten las medidas oportunas.
- Realizar la documentación correspondiente para la liquidación definitiva a la terminación del contrato dentro de los plazos establecidos.

### **5.2 Mecanismos de ejecución del Apoyo a la Supervisión**

Este proyecto adicionalmente requiere de un profesional de Apoyo a la Supervisión el cual realizará un seguimiento a la interventoría.

**Rol apoyo a la supervisión:** Encargado de brindar el soporte requerido al supervisor del contrato, apoyando la gestión con el objetivo de realizar adecuadamente el seguimiento a

cada uno de los objetos contractuales asignados por el supervisor contractual. El personal de apoyo a la supervisión deberá mantener permanente comunicación con el contratista y la interventoría para coordinar y garantizar la correcta ejecución del contrato.

Debido a que la entidad territorial no cuenta con los perfiles requeridos para realizar esta labor, se requiere contratar un profesional licenciado en idiomas ELT para brindar apoyo de carácter técnico.

Este requerimiento está sustentado el artículo 83 inciso 2º, de la Ley 1474 de 2011, el cual dispone que, cuando lo amerite el respectivo caso, se podrá contratar personal de apoyo, para que le brinde el soporte requerido al Supervisor del contrato a través de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión con el objeto de realizar adecuadamente su labor de supervisión que en todo caso estará a cargo del Supervisor respectivo. Al efectuarse la contratación para servicios de apoyo al ejercicio de la supervisión, el contratista como lo indica la norma apoyaría el ejercicio de la supervisión a cargo de la entidad, esto es, coadyuvar por el cumplimiento estricto de las obligaciones financieras, económicas, técnicas y legales derivadas del contrato a cargo del contratista.

El proyecto requiere de un equipo de Apoyo a la Supervisión el cual realizará un seguimiento a la interventoría desde la Entidad Estatal. Los dos profesionales de apoyo a la supervisión, se encargará de realizar el seguimiento técnico, administrativo, financiero y jurídico sobre la ejecución del contrato, cuando para la correcta vigilancia del mismo, no se requieren conocimientos especializados; es importante que los profesionales de apoyo a la supervisión estén en constante comunicación con el contratista y la interventoría para coordinar y garantizar la correcta ejecución del contrato.

Debido a que la entidad territorial no cuenta con los perfiles requeridos para realizar esta labor, se requiere contratar profesionales mediante la prestación de servicios, teniendo en cuenta la escala salarial de la región. Este requerimiento está sustentado el artículo 83 inciso 2º, de la Ley 1474 de 2011, el cual dispone que, cuando lo amerite el respectivo caso, se podrá contratar personal de apoyo, para que le brinde el soporte requerido al Supervisor del contrato a través de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión con el objeto de realizar adecuadamente su labor de supervisión que en todo caso estará a cargo del Supervisor respectivo. Al efectuarse la contratación para servicios de apoyo al ejercicio de la supervisión, el contratista como lo indica la norma apoyaría el ejercicio de la supervisión a cargo de la entidad, cumpliendo con las siguientes funciones establecidas en la guía para el ejercicio de las funciones de Supervisión e interventoría de los contratos del Estado<sup>3</sup>:

- Apoyar el logro de los objetivos contractuales.
- Velar por el cumplimiento del contrato en términos de plazos, calidades, cantidades y adecuada ejecución de los recursos del contrato.

---

<sup>3</sup> Guía para el ejercicio de las funciones de Supervisión e interventoría de los contratos del Estado. Disponible en:

[https://www.colombiacompra.gov.co/sites/cce\\_public/files/cce\\_documents/cce\\_guia\\_para\\_el\\_ejercicio\\_de\\_las\\_funciones\\_de\\_supervision\\_e\\_interventoria\\_de\\_los\\_contratos\\_del\\_estado.pdf](https://www.colombiacompra.gov.co/sites/cce_public/files/cce_documents/cce_guia_para_el_ejercicio_de_las_funciones_de_supervision_e_interventoria_de_los_contratos_del_estado.pdf)

- Mantener en contacto a las partes del contrato.
- Evitar la generación de controversias y propender por su rápida solución.
- Solicitar informes, llevar a cabo reuniones, integrar comités y desarrollar otras herramientas encaminadas a verificar la adecuada ejecución del contrato.

## 6. Presupuesto

Para la estimación del presupuesto la gobernación del Valle del Cauca adelantó una consulta y solicitud de cotización a dos entidades de educación con influencia en el departamento, al considerarlas idóneas para adelantar las acciones planeadas en el presente proyecto. La invitación a cotizar obtuvo como resultado dos propuestas presentadas por igual número de entidades.

Con base en la información recibida se logró identificar que estas entidades tienen la capacidad de ejecutar la totalidad de componentes y acciones que se han contemplado en el proyecto “Fortalecimiento de las competencias lingüísticas en inglés de los estudiantes de los Instituciones Educativas Oficiales del Departamento de Valle del Cauca”.

Así mismo, es importante considerar, en coherencia con lo anterior, que el equipo técnico de la gobernación del Valle del Cauca ha podido concluir que para la adecuada articulación de los diferentes componentes a implementar y el tiempo de inicio, seguimiento y cierre de cada una de las estrategias que se desplegarán, no es adecuado ni pertinente separar la ejecución de las acciones en distintos contratos. Desde la perspectiva pedagógica es fundamental que los equipos de trabajo responsables de la implementación de las estrategias respondan a un equipo de coordinación general y de dirección del proyecto, las cuales se tuvieron en cuenta en los costeos presentados, esto contribuye a asegurar que las acciones estén articuladas con una visión global del proyecto.

De acuerdo con lo anterior, la gobernación del Valle del Cauca considera, como el escenario más coherente para la ejecución del proyecto, la contratación de un único operador para la implementación de las acciones y estrategias planeadas, ya que esto contribuye a garantizar que las todas las acciones se desarrollen en los tiempos previstos y estén articuladas e integradas desde una visión global del proyecto, evitando la lógica fragmentada y de responsabilidades aisladas de múltiples contratos.

En relación con la definición del presupuesto es importante precisar los siguientes elementos:

1. Con el propósito de recibir la información de la cotización de manera que se facilite su comparación la Gobernación del Valle del Cauca elaboró un formato único que envió a las entidades, basado en la estructura presentada en la cadena de valor del proyecto tipo del DNP.
2. Las entidades cotizaron todas las acciones que se han contemplado en el proyecto y manifiestan que los valores propuestos son “A todo costo” y cubren la duración del proyecto hasta su fase de cierre y liquidación.
3. El formato de cotización, en su versión detallada, contempla la cotización de los insumos de personal (mano de obra calificada), papelería y útiles de oficina (materiales), equipos requeridos (maquinaria y equipos), transporte, viáticos

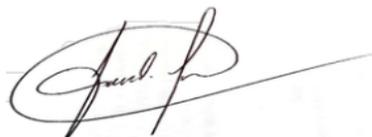
(servicios de alojamiento, comidas y bebidas), gastos por pago de oficinas y locaciones (servicios inmobiliarios) y servicios prestados por empresas.

4. Para cada producto se definieron los siguientes ítems:
  - a. Programación en campo
  - b. Implementación
  - c. Evaluación
5. El formato de cotización permite tener subtotales por cada producto y el valor total del proyecto.
6. La metodología de estimación de precios unitarios fue la de promedio aritmético simple. Valores definidos por el año de implementación del proyecto.
7. Gracias al formato estándar de cotización se logra evidenciar de manera clara la fluctuación de los precios en cada de los ítems consultados.

A continuación, se presenta la cadena de valor derivada del análisis de los precios unitarios y de su agrupamiento de acuerdo con los productos y actividad a desarrollar en el proyecto “Fortalecimiento de las competencias lingüísticas en inglés de los estudiantes de 49 Instituciones Educativas Oficiales del Departamento del Valle del Cauca”

Nombre del Proyecto		Fortalecimiento de las competencias lingüísticas en inglés de los estudiantes de 49 Establecimientos Educativos Oficiales del Valle del Cauca.					
Objetivo General Proyecto		Fortalecer las competencias lingüísticas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a 49 Establecimientos Educativos Oficiales del Valle del Cauca.					
Objetivo específicos	Productos						
	Producto	Unidad de Medida	Actividades	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO	
1. Fortalecer las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos.	1.1. Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media.	Número de entidades y organizaciones	Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la asistencia técnica	Número de entidades y organizaciones	49	\$	51.950.000
			Implementar proceso de asistencia técnica			\$	1.195.000.000
			Realizar evaluación de la estrategia de asistencia técnica			\$	51.950.000
			SUBTOTAL			\$	1.298.900.000
			Realizar interventoría al proceso de asistencia técnica			\$	152.919.497
			Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto			\$	50.397.320
			<b>Valor del producto</b>				<b>\$1.502.216.817</b>
	1.2. Infraestructura educativa dotada.	Número de sedes	Realizar dotación con material pedagógico	Número de sedes	49	\$	6.346.203.706
			Realizar dotación con materiales de Bioseguridad para la implementación de las actividades del proyecto.			\$	245.001.225
			SUBTOTAL			\$	6.591.204.931
			Realizar interventoría a la dotación de material pedagógico			\$	266.274.754
			Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto			\$	87.759.876
	<b>Valor del producto</b>		<b>\$6.945.239.561</b>				
	1.3. Servicio de evaluación de la calidad de la educación inicial, preescolar, básica y media.	Número de estudiantes	Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la evaluación de estudiantes	Número de estudiantes	440	\$	4.709.000
			Aplicar evaluación a estudiantes			\$	255.985.000
			Evaluar el proceso de evaluación de estudiantes			\$	4.709.000
			SUBTOTAL			\$	265.403.000
			Realizar interventoría a la evaluación de estudiantes			\$	15.622.947
			Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto			\$	5.148.818
	<b>Valor del producto</b>		<b>\$286.174.765</b>				
1.4 Servicio de evaluación para docentes	Número de docentes	Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la evaluación de docentes	Número de docentes	98	\$	14.882.000	
		Aplicar evaluación a docentes			\$	73.415.700	
		Evaluar el proceso de evaluación de docentes			\$	10.913.200	
		SUBTOTAL			\$	99.210.900	
		Realizar interventoría a la evaluación de docentes.			\$	5.840.050	
		Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto			\$	1.963.945	
<b>Valor del producto</b>		<b>\$107.014.895</b>					

2. Ampliar la exposición a interacción en Inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura.	2.1. Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media.	Número de estudiantes	Programar en campo el esquema logístico, pedagógico y operativo del proceso de inmersiones para estudiantes	Número de estudiantes	88	\$	15.385.000	
			Implementar estrategia de inmersión para estudiantes.			\$	489.320.000	
			Realizar evaluación pedagógica a la estrategia de inmersiones para estudiantes.			\$	5.385.000	
			SUBTOTAL			\$	510.090.000	
			Realizar interventoría a inmersiones para estudiantes.			\$	30.026.448	
			Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto			\$	9.895.746	
	<b>Valor del producto</b>						\$	<b>550.012.194</b>
	2.2. Servicio educativos de promoción del bilingüismo (Producto principal del proyecto)	Número de docentes	Número de docentes	Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo de las inmersiones para docentes	Número de docentes	98	\$	20.904.000
				Implementar estrategia de inmersión para docentes			\$	674.128.000
				Realizar evaluación pedagógica de inmersiones para docentes			\$	6.993.000
SUBTOTAL				\$			702.025.000	
Realizar interventoría a inmersiones para docentes				\$			41.324.701	
Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto				\$			13.619.285	
<b>Valor del producto</b>							\$	<b>756.968.986</b>
3. Mejorar las competencias de los docentes para la adecuada enseñanza del inglés.	3.1. Servicio educativo de promoción del bilingüismo para docentes.	Numero de Docentes	Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la formación docente.	Número de docentes	98	\$	24.025.000	
			Realizar implementación de las estrategias de formación docente.			\$	1.148.600.000	
			Realizar evaluación pedagógica de la formación docente.			\$	24.025.000	
			SUBTOTAL			\$	1.196.650.000	
			Realizar interventoría a la formación docente.			\$	70.437.259	
			Realizar el apoyo a la supervisión del proyecto			\$	23.215.010	
			<b>Valor del producto</b>					
<b>VALOR TOTAL DEL PROYECTO SIN INTERVENTORIA</b>						\$	<b>10.663.483.831</b>	
<b>VALOR INTERVENTORIA</b>						\$	<b>582.445.656</b>	
<b>APOYO A LA SUPERVISIÓN</b>						\$	<b>192.000.000</b>	
<b>VALOR TOTAL DEL PROYECTO: Interventoría+ Apoyo a la Supervisión</b>						\$	<b>11.437.929.487</b>	



**FERNANDO FORERO CRUZ**  
Asesor Pedagógico  
Subsecretaría de Calidad Educativa  
Secretaría de Educación Departamental  
Gobernación del Valle del Cauca

Apoyo: Carlos Eduardo Moreno Paz – Contratista Especializado



## 7. Bibliografía

- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 Ley General de Educación*. Bogotá D.C., Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1651 Ley de Bilingüismo*. Bogotá D.C., Colombia.
- Consejo de Europa. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Enseñanza, Aprendizaje, Evaluación*. (I. Cervantes, Trad.) Madrid, España.
- Departamento Nacional de Planeación. (sf). *Documento Guía del módulo de capacitación virtual en Teoría de Proyectos*. Bogotá D.C., Colombia.
- Departamento Nacional de Planeación. (2015). *Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018* (Vol. I). Bogotá D.C., Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Departamento Nacional de Planeación. (2016). *Guía de Apoyo para la Formulación de Proyectos de Inversión Pública y Diligenciamiento de la MGA*. Bogotá D.C., Colombia.
- Departamento Nacional de Planeación (2018) Proyecto tipo 43: *Fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de los Establecimientos Educativos oficiales*. <https://proyectostipo.dnp.gov.co>
- Gobernación de Cauca. (2016). *Plan Departamental de Desarrollo "Cauca territorio de paz 2016 - 2019"*. Colombia.
- Gutiérrez, A. (2016). Evaluando la calidad de la Educación Bilingüe en Colombia. *Ruta Maestra*, 54.
- Ministerio de Educación Nacional. (1999). *Lineamientos Curriculares Idiomas Extranjeros*. Bogotá D.C., Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares de Competencia en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Bogotá D.C., Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Orientaciones para la Implementación de Proyectos de Fortalecimiento del Inglés en las Entidades Territoriales*. Bogotá, DC-Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Orientaciones y Principios Pedagógicos de la Propuesta Curricular de Inglés*. Bogotá, DC.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). Revisión de políticas nacionales de educación: *La Educación en Colombia 2018*. Paris, Francia.
- Programa Colombia Bilingüe. (2017). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Colombia Aprende: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue>