



DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA

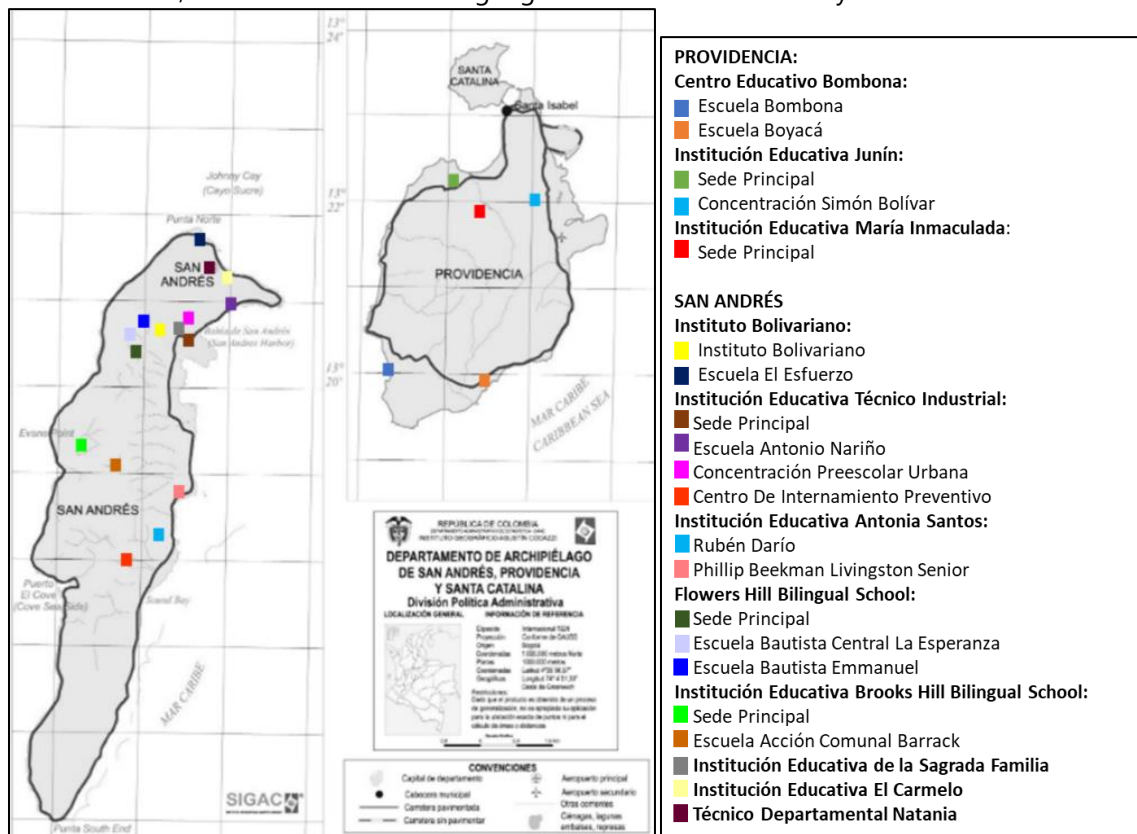
FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN INGLÉS, DESDE UN ENFOQUE DIFERENCIAL, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA

OBJETIVO	General: Fortalecer las competencias comunicativas en inglés, desde un enfoque diferencial, dirigido a los estudiantes de los establecimientos educativos oficiales del Archipiélago de San Andrés y Providencia. Específicos: Los objetivos propuestos que permitirán el desarrollo de la estrategia de intervención son: 1. Fortalecer las acciones pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos oficiales. 2. Mejorar las competencias de los docentes para la adecuada enseñanza del inglés. 3. Ampliar la exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura.																																																		
INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS	Con base en los anteriores criterios, este proyecto beneficiará a 8.618 estudiantes de las 11 instituciones educativas oficiales de la isla: <table><tr><th>Municipio</th><th>DANE</th><th>Establecimiento Educativo</th><th>Nombre de la sede</th><th>Grados</th><th>Estudiantes matriculados</th></tr><tr><td rowspan="5">Providencia</td><td>488564000216</td><td>I.E. MARIA INMACULADA</td><td>SEDE PRINCIPAL</td><td>Transición a noveno</td><td>241</td></tr><tr><td rowspan="2">288564000195</td><td rowspan="2">CENTRO EDUCATIVO BOMBONA</td><td>ESCUELA BOYACA</td><td>Transición a segundo</td><td rowspan="2">113</td></tr><tr><td>ESCUELA BOMBONA</td><td>Tercero a quinto</td></tr><tr><td rowspan="2">288564000136</td><td rowspan="2">I.E. JUNIN</td><td>SEDE PRINCIPAL</td><td>Cuarto a once</td><td rowspan="2">538</td></tr><tr><td>CONC. SIMON BOLIVAR</td><td>Transición a tercero</td></tr><tr><td rowspan="4">San Andrés</td><td>388001000088</td><td>I.E. DE LA SAGRADA FAMILIA</td><td>SEDE PRINCIPAL</td><td>Transición a once</td><td>1786</td></tr><tr><td>188001000178</td><td>I.E. EL CARMELO</td><td>SEDE PRINCIPAL</td><td>Transición a noveno</td><td>320</td></tr><tr><td rowspan="2">188001000071</td><td rowspan="2">INSTITUTO BOLIVARIANO</td><td>SEDE PRINCIPAL</td><td>Transición a once</td><td rowspan="2">1296</td></tr><tr><td>ESCUELA EL ESFUERZO</td><td>Transición a cuarto</td></tr><tr><td></td><td>188001000135</td><td>INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL</td><td>SEDE PRINCIPAL</td><td>Transición a once</td><td>524</td></tr></table>	Municipio	DANE	Establecimiento Educativo	Nombre de la sede	Grados	Estudiantes matriculados	Providencia	488564000216	I.E. MARIA INMACULADA	SEDE PRINCIPAL	Transición a noveno	241	288564000195	CENTRO EDUCATIVO BOMBONA	ESCUELA BOYACA	Transición a segundo	113	ESCUELA BOMBONA	Tercero a quinto	288564000136	I.E. JUNIN	SEDE PRINCIPAL	Cuarto a once	538	CONC. SIMON BOLIVAR	Transición a tercero	San Andrés	388001000088	I.E. DE LA SAGRADA FAMILIA	SEDE PRINCIPAL	Transición a once	1786	188001000178	I.E. EL CARMELO	SEDE PRINCIPAL	Transición a noveno	320	188001000071	INSTITUTO BOLIVARIANO	SEDE PRINCIPAL	Transición a once	1296	ESCUELA EL ESFUERZO	Transición a cuarto		188001000135	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL	SEDE PRINCIPAL	Transición a once	524
Municipio	DANE	Establecimiento Educativo	Nombre de la sede	Grados	Estudiantes matriculados																																														
Providencia	488564000216	I.E. MARIA INMACULADA	SEDE PRINCIPAL	Transición a noveno	241																																														
	288564000195	CENTRO EDUCATIVO BOMBONA	ESCUELA BOYACA	Transición a segundo	113																																														
			ESCUELA BOMBONA	Tercero a quinto																																															
	288564000136	I.E. JUNIN	SEDE PRINCIPAL	Cuarto a once	538																																														
			CONC. SIMON BOLIVAR	Transición a tercero																																															
San Andrés	388001000088	I.E. DE LA SAGRADA FAMILIA	SEDE PRINCIPAL	Transición a once	1786																																														
	188001000178	I.E. EL CARMELO	SEDE PRINCIPAL	Transición a noveno	320																																														
	188001000071	INSTITUTO BOLIVARIANO	SEDE PRINCIPAL	Transición a once	1296																																														
			ESCUELA EL ESFUERZO	Transición a cuarto																																															
	188001000135	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL	SEDE PRINCIPAL	Transición a once	524																																														



			ESCUELA ANTONIO NARIÑO	Primero a once	
			CONCENTRACION PREESCOLAR URBANA	Transición	
			CENTRO DE INTERNAMIENTO PREVENTIVO CIP	Sexto a décimo	
188001000747	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS		RUBÉN DARÍO	Primero a quinto	389
			PHILLIP BEEKMAN LIVINGSTON SENIOR	Sexto a once	
288001000431	FLOWERS HILL BILINGUAL SCHOOL		SEDE PRINCIPAL	Transición a once	1494
			ESCUELA BAUTISTA CENTRAL LA ESPERANZA	Transición a quinto	
			ESCUELA BAUTISTA EMMANUEL	Transición a quinto	
288001000245	I.E. BROOKS HILL BILINGUAL SCHOOL		SEDE PRINCIPAL	Primero a once	970
			ESCUELA ACCION COMUNAL BARRACK	Transición	
388001000622	TECNICO DEPARTAMENTAL NATANIA		SEDE PRINCIPAL	Transición a once	947
TOTAL DE ESTUDIANTES					8.618

A continuación, se muestra la ubicación geográfica de las instituciones y sus sedes.



De acuerdo con el enfoque diferencial que recibe el proyecto, se adaptan las actividades en las 6 instituciones educativas Raizales para atender a sus necesidades particulares en el fortalecimiento del inglés. Estas instituciones son:



Municipio	Nombre IE (Raizal)	Nombre Sede
Providencia	CENTRO EDUCATIVO BOMBONA	ESCUELA BOYACA
Providencia	CENTRO EDUCATIVO BOMBONA	ESCUELA BOMBONA
Providencia	I.E. JUNIN	I.E. JUNIN - SEDE PRINCIPAL
Providencia	I.E. JUNIN	CONC. SIMON BOLIVAR
Providencia	I.E. MARIA INMACULADA	I.E. MARIA INMACULADA - SEDE PRINCIPAL
San Andrés	FLOWERS HILL BILINGUAL SCHOOL	FLOWERS HILL BILINGUAL SCHOOL
San Andrés	FLOWERS HILL BILINGUAL SCHOOL	ESCUELA BAUTISTA EMMANUEL
San Andrés	I.E. BROOKS HILL BILINGUAL SCHOOL	I.E. BROOKS HILL BILINGUAL SCHOOL - SEDE PRINCIPAL
San Andrés	I.E. BROOKS HILL BILINGUAL SCHOOL	ESCUELA ACCION COMUNAL BARRACK
San Andrés	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS	RUBÉN DARÍO
San Andrés	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS	PHILLIP BEEKMAN LIVINGSTON SENIOR

DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA

Esta alternativa busca mejorar el nivel de inglés de los niños, niñas adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales en la entidad territorial, desde un enfoque diferencial que atiende desde una perspectiva lingüística a la diversidad étnica y cultural de la isla, con la implementación de acciones en los siguientes ámbitos:

1. Asistencia técnica para acompañar la ejecución del proyecto.
2. Evaluación de docentes.
3. Evaluación de estudiantes.
4. Dotación de materiales y recursos educativos.
5. Formación de docentes.
6. Inmersiones para estudiantes.
7. Inmersiones para docentes.
8. Visita internacional de enseñanza en 3 lenguas en el Caribe.

Con su implementación se beneficiarán **8.618 estudiantes** de grados transición a once de **11 Establecimientos Educativos** del departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Se acompañarán las prácticas pedagógicas de aula y la implementación del currículo en 11 establecimientos educativos. Se aplicarán pruebas diagnósticas de nivel de inglés de entrada y seguimiento y se certificará con pruebas internacionales el nivel de inglés de **140 docentes**. Se dotará con materiales pedagógicos y recursos educativos **los 11 establecimientos educativos beneficiados, lo cual impactará directamente a 8.618 estudiantes**. Se aplicarán pruebas diagnósticas de entrada y de salida a **500 estudiantes**. Se brindará un proceso de formación de docentes que beneficiará a **140 docentes (26 de inglés y 114 de primaria y otras áreas)**. Se realizarán inmersiones nacionales para el fortalecimiento de competencias en inglés con **120 estudiantes**. Se realizarán inmersiones para el fortalecimiento de competencias en inglés con **130 docentes** y se adelantarán con **10 docentes**, visitas de reconocimiento de experiencias en educación trilingüe.

Estas acciones tendrán un **factor diferencial en las 6 Instituciones educativas** que atienden población raizal, dado que recibirán adaptaciones precisas que les permitirán mejorar su impacto en las comunidades educativas donde estas instituciones se encuentran ubicadas. A continuación, se presenta la descripción de cada una de las actividades propuestas.



LÍNEAS DE ACCIÓN

Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media

Objetivo general: Brindar acompañamiento pedagógico experto para la implementación del proyecto de fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés a 11 establecimientos educativos del departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, desde un enfoque diferencial, a través del cual se oriente la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, las prácticas de aula en el marco del currículo sugerido de inglés del Ministerio de Educación Nacional y se formule el modelo pedagógico curricular propio para la enseñanza del inglés en las 6 instituciones educativas raizales, atendiendo las particularidades y necesidades de los habitantes del Archipiélago.

Objetivos específicos:

- Hacer seguimiento continuo a las estrategias implementadas en el marco del proyecto para el fortalecimiento del inglés en los 11 Establecimientos Educativos Oficiales del departamento.
- Fomentar el uso del Currículo Sugerido de Inglés para San Andrés, Providencia y Santa Catalina propuesto por el Ministerio de Educación Nacional para las 5 instituciones educativas monolingües en español y diseñar el modelo pedagógico propio para la enseñanza del inglés en las 6 instituciones educativas raizales bilingües (krioul-español).
- Realizar acompañamiento pedagógico a docentes y directivos docentes que les brinde las herramientas necesarias para que ellos realicen los ajustes que requieran los planes de estudio del área de inglés en los 11 Establecimientos Educativos Oficiales.
- Realizar acompañamiento a las prácticas pedagógicas de aula en los 11 Establecimientos Educativos Oficiales.

Descripción:

El acompañamiento pedagógico experto para la implementación del proyecto de fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés, desde un enfoque diferencial, se brindará a través de un equipo de **Gestores de Bilingüismo**, que acompañarán a los docentes encargados de la enseñanza del inglés (tanto de secundaria como de primaria) y a los establecimientos educativos en general, en la implementación de todos los componentes que se abordarán en el proyecto.

Los Gestores de Bilingüismo serán los encargados de ayudar a las instituciones educativas a articular las acciones propuestas en cada componente, garantizando que las actividades programadas se realicen de la manera prevista y se logre una apropiación institucional.

Por medio de la asistencia técnica, los docentes serán acompañados por los Gestores de Bilingüismo en las actividades de diagnóstico pedagógico, así como en la elaboración y seguimiento de planes de mejoramiento, promoviendo espacios de diálogo entre los docentes y fortaleciendo la articulación curricular de los planes de estudio de los establecimientos con el Currículo Sugerido de inglés, así:

- Para básica primaria la estrategia se fundamentará en el análisis y apropiación del Currículo sugerido de inglés diseñado por el MEN especialmente para el departamento.
- Para básica secundaria y media, se promoverá el desarrollo de habilidades por parte de los docentes en el análisis de los planes de estudio y su correspondiente ajuste tomando como referencia el Currículo sugerido de inglés.



Ahora bien, en lo relacionado con el acompañamiento brindado por los Gestores de Bilingüismo se identifica que, será continuo durante la ejecución del proyecto y se realizará a través de encuentros sincrónicos y seguimiento asistido con el uso de herramientas digitales; así mismo dichos encuentros podrán ser de manera presencial dando cumplimiento a los protocolos de bioseguridad establecidos en el marco de la emergencia sanitaria.

Se conformará un equipo de **8 Gestores de Bilingüismo** que serán distribuidos de la siguiente manera:

Municipio	Establecimiento Educativo	Asignación Gestores
Providencia	I.E. MARIA INMACULADA	1
	CENTRO EDUCATIVO BOMBONA	
	I.E. JUNIN	1
San Andrés	I.E. DE LA SAGRADA FAMILIA	1
	I.E. EL CARMELO	1
	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS	
	INSTITUTO BOLIVARIANO	1
	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL	1
	TECNICO DEPARTAMENTAL NATANIA	
	FLOWERS HILL BILINGUAL SCHOOL	1
	I.E. BROOKS HILL BILINGUAL SCHOOL	1
TOTAL		8

La entidad operadora del proyecto estará encargada de:

- Realizar la propuesta de acompañamiento y seguimiento a los Establecimientos Educativos.
- Diseñar los instrumentos de recolección de la información.
- Concertar las visitas a los Establecimientos Educativos con los directivos docentes y docentes.
- Realizar procesos de retroalimentación con los docentes con la finalidad que el docente durante la duración del proyecto este aplicando procesos de mejora.
- Implementar la ruta de acompañamiento y seguimiento a las estrategias implementadas.
- Acompañar la implementación del Currículo Sugerido de Inglés versión departamental y continental, en primaria y secundaria, y el ajuste al plan de estudios.
- Diseñar, planear y sugerir propuestas de desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.
- Proponer, en conjunto con los docentes y directivos docentes, acciones de mejoramiento institucional de la enseñanza del inglés.
- Consolidar y sistematizar la información de acuerdo con las categorías de seguimiento acordadas y la regionalización definida por la SE.
- Asistir a las reuniones de seguimiento a la implementación de la estrategia de gestores de bilingüismo.
- Diseño de un plan de acción específico para promover en la IE el uso de los textos dotados

Perfil de los Gestores de Bilingüismo:

- Formación académica: Contar con un título en Licenciatura en Educación básica con énfasis en inglés, Licenciatura en Idiomas - Inglés, Licenciatura en Filología o lenguas Modernas, Licenciatura en Educación con énfasis en inglés o Profesional con título en cualquier área de conocimiento con certificado vigente de enseñanza de inglés.
- Experiencia deseable o conocimientos demostrables en proyectos con enfoque diferencial.
- En los casos reglamentados por la ley se debe contar con Tarjeta Profesional.



- Experiencia profesional mínima: Los licenciados deben acreditar al menos dos años como docentes de inglés y los profesionales de otras áreas deben acreditar al menos tres años como docentes de inglés.
- Experiencia deseable: Acreditar experiencia demostrable como formador de formadores o en asesoría de proyectos basados en la implementación del Currículo sugerido de inglés y/o proyectos de fortalecimiento del multilingüismo y fomento del turismo en el Archipiélago de San, Andrés, Providencia y Santa Catalina.
- Para el acompañamiento a las seis instituciones educativas raizales se preferirán profesionales originarios de la isla con conocimientos en enseñanza o lingüística del kriool.
- Tanto licenciados como otros profesionales deberán presentar su certificación internacional actual de dominio del inglés y se espera un nivel C1 como mínimo.

Conformación del equipo base:

Equipo base de operación del proyecto, que consiste en:

1 Coordinador General:

Perfil: Profesional con título en: cualquier área del conocimiento.

Experiencia mínima: Experiencia profesional mínima de tres (3) años, como director y/o coordinador y/o gerente de proyectos.

Dedicación: 100%

Obligaciones mínimas:

- Coordinar la ejecución de actividades y obligaciones del proyecto y garantizar que su ejecución se realice de acuerdo con el alcance y conforme a las cláusulas y especificaciones pactadas.
- Definir el plan de trabajo, cronograma y propuesta metodológica para el desarrollo del proyecto.
- Coordinar el equipo de trabajo del proyecto.
- Definir los mecanismos y canales de comunicación al interior del equipo de trabajo y de éste con las entidades involucradas en su ejecución.
- Elaborar y gestionar la aprobación de los informes parciales y final del proyecto.
- Mantener comunicación con el equipo de interventoría, acordar cronogramas y metodologías de entrega de productos.
- Mantener comunicación con el equipo de la Secretaría de Educación Departamental y garantizar que sus orientaciones sean tenidas en cuenta durante la ejecución del proyecto.

2 Coordinadores Académicos:

Perfil: Título Profesional como Licenciado en idiomas, lenguas modernas o carreras afines con estudios de postgrado relacionados con el cargo. Con nivel de inglés Avanzado o Superior.

Experiencia mínima: Acreditar mínimo (3) tres años de experiencia profesional, en actividades relacionadas con la estructuración de programas académicos, formación, acompañamiento y/o asistencia técnica para la formulación y puesta en marcha de proyectos de educación bilingüe a nivel de educación básica primaria, secundaria y media vocacional.

Dedicación: 100%

Obligaciones mínimas:

- Coordinar y ejecutar programas y estrategias institucionales para la gestión académica del proyecto.
- Garantizar el desarrollo de la totalidad de actividades definidas en la ruta académica del proyecto, previa concertación con los Establecimientos Educativos oficiales y la Secretaría de Educación Departamental.
- Coordinar con el equipo de gestores de bilingüismo, los planes de trabajo y los cronogramas académicos del proceso de asistencia técnica.
- Dirigir la planeación y programación académica de acuerdo con los objetivos y criterios del proyecto.
- Verificar el cumplimiento de las acciones dispuestas para el proceso de asistencia técnica, mediante reuniones periódicas con el equipo de gestores de bilingüismo.
- Verificar la aplicación de las diversas metodologías de enseñanza en el aula, previamente definidas para la formación a docentes y estudiantes.
- Presentar informes técnicos mensuales y parciales requeridos durante la operación del Programa.



4 Profesionales operativos:

Perfil: Título Profesional en cualquier área del conocimiento

Experiencia mínima: Acreditar mínimo (1) un año de experiencia profesional, en el desarrollo de actividades relacionadas con educación, logística o con la operatividad de proyectos educativos y/o sociales.

Dedicación: 100%

Obligaciones mínimas:

- Apoyar a la Coordinación General, y la Coordinación Académica en la ejecución de las líneas de acción del Proyecto.
- Coordinar y monitorear las acciones logísticas y operativas que requiere la ejecución del Proyecto.
- Realizar seguimiento a la implementación de mecanismos de monitoreo de asistencia y deserción de los estudiantes y docentes con el fin de tomar acciones correctivas y/o de mejora que garanticen la estabilidad de la cobertura del proyecto.
- Participar y apoyar logísticamente las actividades y/o reuniones del equipo base para la planeación, implementación y evaluación de las acciones propias del Proyecto.
- Implementar las acciones propias de las fases de alistamiento, entrega y cierre, diseñadas para la dotación de los materiales pedagógicos y recursos educativos en los establecimientos educativos oficiales beneficiarios.
- Trabajar de manera articulada los procesos logísticos y operativos con el equipo operativo para la ejecución de las actividades que enmarcan las líneas de acción del proyecto.
- Promover los canales y mecanismos de comunicación para la buena armonía entre el equipo operativo y la comunidad educativa.

1 Profesional para la estrategia de comunicación:

Perfil: Profesional en las áreas de comunicación social y periodismo, publicidad, mercadeo o carreras afines.

Experiencia mínima: Experiencia mínima de 2 años en el diseño e implementación de estrategias de comunicación direccionadas a proyectos educativos, sociales y/o educación formal.

Dedicación: 100%

Obligaciones mínimas:

- Liderar la elaboración e implementación de la estrategia de comunicación del proyecto.
- Gestionar la preparación de la información necesaria (notas de prensa, reseñas, entrevistas, highlights, comunicados, etc.) dirigida a dar la visibilidad del proyecto.
- Crear las memorias del programa que incluya material recolectado, piezas elaboradas, reporte de medios e informe de ejecución de la estrategia de comunicación.
- Asesorar y asistir al equipo de implementación, en el manejo y uso de la identidad institucional del proyecto y las entidades cooperantes.
- Gestionar la creación de las redes sociales del proyecto y su puesta en marcha.

1 Auxiliar administrativo:

Perfil: Título técnico o tecnólogo en áreas administrativas.

Experiencia mínima: Experiencia mínima de 1 año en apoyo administrativo para la ejecución de proyectos.

Dedicación: 100%

Obligaciones mínimas:

- Brindar apoyo al equipo en los procesos administrativos del proyecto.
- Apoyar la ejecución de actividades de tipo logístico para garantizar la adecuada ejecución del proyecto.
- Brindar y compartir información requerida acerca de la ejecución de los procesos.
- Apoyar los procesos de comunicación interna en el equipo de trabajo.

1 Sistematizador de datos:

Perfil: Título técnico o tecnólogo en áreas administrativas o de educación.

Experiencia mínima: Experiencia mínima de 1 año en sistematización de datos.

Dedicación: 100%

Obligaciones mínimas:



- Registrar y procesar la información producto de la ejecución del proyecto.
- Mantener actualizados los sistemas de información requeridos durante la ejecución del proyecto.
- Elaborar reportes consolidados de la información colectada durante la ejecución del proyecto.
- Mantener comunicación constante con las coordinaciones del proyecto para conocer los mecanismos de producción y sistematización de la información y canales de comunicación con los diferentes profesionales del equipo.

8 Gestores de Bilingüismo:

Perfil: Título en Licenciatura en Educación básica con énfasis en inglés, Licenciatura en Idiomas - Inglés, Licenciatura en Filología o lenguas Modernas, Licenciatura en Educación con énfasis en inglés o Profesional con título en cualquier área de conocimiento con certificado vigente de enseñanza de inglés. En los casos reglamentados por la ley se debe contar con Tarjeta Profesional.

Experiencia mínima: Los licenciados deben acreditar al menos dos años como docente de inglés y los profesionales de otras áreas deben acreditar al menos tres años como docente de inglés.

Experiencia deseable: Experiencia deseable: Acreditar experiencia demostrable como docente de inglés, formador de formadores o en asesoría de proyectos de bilingüismo.

. Tanto licenciados como otros profesionales deben presentar su certificación internacional actual de dominio del inglés y se espera un nivel C1 como mínimo.

Dedicación: 100%

Obligaciones mínimas:

- Diseñar, planear y sugerir propuestas de desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.
- Acompañar la implementación del Currículo Sugerido de inglés y la actualización del plan de estudios institucional.
- Implementar la ruta de acompañamiento y seguimiento a las estrategias implementadas.
- Apoyar el diseño de la propuesta de acompañamiento y seguimiento a los Establecimientos Educativos seleccionados. - Proponer, en conjunto con los docentes y directivos docentes, acciones de mejoramiento institucional de la enseñanza del inglés.
- Promover espacios para el diseño e implementación de innovaciones pedagógicas en el aula.
- Brindar acompañamiento y orientación técnica a los Establecimientos Educativos Oficiales atendidos con el proyecto.

Servicio de evaluación para docentes

Objetivo general: Conocer y certificar el nivel de inglés de docentes.

Objetivo específico:

Diagnosticar, evaluar el progreso y certificar el nivel de dominio del inglés de **140 docentes** del departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

Descripción:

Con esta actividad se espera certificar a todo el personal docente de la isla del área de inglés que corresponde a 26 docentes, más 114 docentes de primaria y otras áreas. Los docentes serán evaluados antes, durante y al finalizar su proceso formativo así:

- Aplicar 140 pruebas de entrada o diagnóstico al comienzo del proyecto para determinar la línea base en el nivel de inglés de los docentes.



- Aplicar 140 pruebas de seguimiento en el intermedio del proyecto para la medición del progreso de formación de los docentes.
- Aplicar 140 pruebas de certificación al finalizar el proyecto para la medición de resultados del nivel de inglés alcanzado por los docentes y brindar el certificado internacional de nivel de dominio de inglés a cada uno de ellos.

Las pruebas aplicadas de entrada o diagnóstico y de seguimiento tendrán la misma estructura y serán semejantes en el constructo evaluado para garantizar la comparabilidad en el análisis de los resultados obtenidos. Tanto las pruebas diagnósticas como la prueba de certificación serán seleccionadas del listado establecido por el MEN se acuerdo con la Resolución 12730 de 2017.

La entidad operadora del proyecto estará encargada de:

Alistamiento y aplicación de pruebas:

- Habilitar y administrar la entrega del número de pruebas contratadas, de acuerdo con la base de datos definida por la entidad territorial y los momentos de aplicación.
- Elaborar el protocolo de aplicación de las pruebas de nivel de dominio del inglés para los docentes, el cual debe incluir aspectos técnicos y logísticos requeridos para asegurar la correcta administración de la prueba.
- Realizar el proceso de citación de la población que presentará las pruebas en las fechas de aplicación definidas en el cronograma.
- Coordinar y ejecutar el proceso logístico requerido para la adecuada aplicación de las pruebas. Este trabajo incluye la asignación de coordinadores de aplicación, administradores de exámenes y el personal requerido en cada sitio donde se ha programado la aplicación de las pruebas.
- Realizar un proceso in situ de familiarización y sensibilización a la población objetivo sobre las pruebas que se aplicarán. Este proceso tiene como propósito dar a conocer, antes de su aplicación formal, la estructura de la prueba y el tipo de tareas y preguntas.
- Aplicar las pruebas a la población definida y en los momentos planeados por la Secretaría de Educación.

Procesamiento de la información:

- Analizar la información obtenida en la aplicación de las pruebas.
- Consolidar y entregar las bases de datos de las diferentes aplicaciones de las pruebas. Estas bases de datos deben incluir como mínimo:
 - Información sobre la aplicación: Entidad evaluadora: razón social, nombre de la prueba, fecha de aplicación de la prueba: día mes y año, lugar de aplicación de la prueba, operador logístico de la prueba, fecha de procesamiento de los resultados de la prueba: día mes y año.
 - Información de caracterización del evaluado: Nombres, apellidos, género, edad, tipo y número del documento de identidad, departamento, municipio, el Establecimiento Educativo Oficial al que está vinculado, zona del Establecimiento Educativo: rural o urbana y curso en los que se desempeña como docente.
 - Información sobre el desempeño (resultado) de cada evaluado: Puntaje por cada habilidad evaluada y su relación con los niveles definidos en el Marco Común Europeo de Referencia, puntaje global en la prueba y su relación con los niveles definidos en el Marco Común Europeo de Referencia.
 - Código único de identificación de la prueba por cada evaluado.

Análisis y socialización de resultados:

- Generar y entregar a la SE los reportes sobre el desempeño de los docentes en la prueba. Estos reportes deben ser entregados por cada uno de los evaluados; y con base en las categorías de agrupamiento y forma de entrega de información que defina la Secretaría de Educación.
- Entregar informes finales comparativos entre las diferentes aplicaciones de pruebas realizadas a la misma población, en el cual se presente un análisis estadístico de los resultados, que incluya recomendaciones de orden pedagógico en relación con las habilidades evaluadas.



- Capacitar a los servidores de la Secretaría de Educación en la lectura, interpretación y uso pedagógico de los resultados.
- Socializar los resultados a la Secretaría de Educación y los Establecimientos Educativos Oficiales.

Servicio de evaluación de la calidad de la educación preescolar, básica o media

Objetivo general: Determinar el nivel de inglés de estudiantes.

Objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de inglés en 2 momentos: entrada y salida de 500 estudiantes de grado décimo del departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, en el proceso de fortalecimiento de competencias comunicativas en este idioma.

Descripción:

El proceso evaluativo se llevará a cabo antes y durante la formación en inglés impartida a los estudiantes e impactará al 14% de los estudiantes beneficiados con este proyecto que corresponden al total de estudiantes matriculados en los grados noveno y décimo en los 11 establecimientos educativos oficiales del departamento.

La implementación de esta estrategia se realizará de la siguiente manera:

- Realizar 500 pruebas de entrada para establecer la línea base del nivel de inglés de estudiantes, antes de iniciar el proceso formativo.
- Realizar 500 pruebas de salida para la medición de resultados del proceso de formación en el idioma inglés de estudiantes.

Ambas pruebas tendrán exactamente la misma estructura y presentación para garantizar que sean comparables los resultados en los dos momentos de aplicación. Si bien no habrá prueba de certificación para los estudiantes, las pruebas de entrada y salida contemplan los mismos niveles que las pruebas establecidas en la Resolución 12730 de 2017 del MEN.

La entidad operadora del proyecto estará encargada de:

Alistamiento y aplicación de pruebas:

- Habilitar y administrar la entrega del número de pruebas contratadas, de acuerdo con la base de datos definida por la entidad territorial y los momentos de aplicación.
- Elaborar el protocolo de aplicación de las pruebas de nivel de dominio del inglés para los estudiantes, el cual debe incluir aspectos técnicos y logísticos requeridos para asegurar la correcta administración de la prueba.
- Realizar el proceso de citación de la población que presentará las pruebas en las fechas de aplicación definidas en el cronograma.
- Coordinar y ejecutar el proceso logístico requerido para la adecuada aplicación de las pruebas. Este trabajo incluye la asignación de coordinadores de aplicación, administradores de exámenes y el personal requerido en cada sitio donde se ha programado la aplicación de las pruebas.
- Realizar un proceso in situ de familiarización y sensibilización a la población objetivo sobre las pruebas que se aplicarán. Este proceso tiene como propósito dar a conocer, antes de su aplicación formal, la estructura de la prueba y el tipo de tareas y preguntas.
- Aplicar las pruebas a la población definida y en los momentos planeados por la Secretaría de Educación.

Procesamiento de la información:

- Analizar la información obtenida en la aplicación de las pruebas.
- Consolidar y entregar las bases de datos de las diferentes aplicaciones de las pruebas. Estas bases de datos deben incluir como mínimo:



- Información sobre la aplicación: Entidad evaluadora: razón social, nombre de la prueba, fecha de aplicación de la prueba: día mes y año, lugar de aplicación de la prueba, operador logístico de la prueba, fecha de procesamiento de los resultados de la prueba: día mes y año.
- Información de caracterización del evaluado: Nombres, apellidos, género, edad, tipo y número del documento de identidad, departamento, municipio, Establecimiento Educativo Oficial, zona del Establecimiento Educativo: rural o urbana, grado escolar que está cursando.
- Información sobre el desempeño (resultado) de cada evaluado: Puntaje por cada habilidad evaluada y su relación con los niveles definidos en el Marco Común Europeo de Referencia, puntaje global en la prueba y su relación con los niveles definidos en el Marco Común Europeo de Referencia.
- Código único de identificación de la prueba por cada evaluado.

Análisis y socialización de resultados:

- Generar y entregar a la Secretaría de Educación los reportes sobre el desempeño de los estudiantes en la prueba. Estos reportes deben ser entregados por cada uno de los evaluados; y con base en las categorías de agrupamiento y forma de entrega de información que defina la Secretaría.
- Entregar informes finales comparativos entre las diferentes aplicaciones de pruebas realizadas a la misma población, en el cual se presente un análisis estadístico de los resultados, que incluya recomendaciones de orden pedagógico en relación con las habilidades evaluadas.
- Capacitar a los servidores de la Secretaría de Educación en la lectura, interpretación y uso pedagógico de los resultados.
- Socialización de resultados a la Secretaría de Educación y los Establecimientos Educativos Oficiales

Infraestructura educativa dotada

Objetivo general: Dotar de materiales pedagógicos y recursos educativos de calidad para la enseñanza y aprendizaje del inglés a 11 Establecimientos Educativos Oficiales de la Secretaría de Educación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina en sus 21 sedes.

Objetivos específicos:

1. Distribuir materiales pedagógicos y colecciones de contenidos educativos para la enseñanza y aprendizaje del inglés en 11 Establecimientos Educativos Oficiales del departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.
2. Realizar el suministro de material de apoyo didáctico complementario para promover la creación de ambientes bilingües que fortalezcan la enseñanza del inglés.

Descripción:

En el marco del desarrollo de este proyecto se propone la dotación de los 11 Establecimientos Educativos por medio de materiales pedagógicos de una editorial que cumpla con las siguientes características:

- Su estructura académica debe estar alineada con el contexto de la educación pública en Colombia en términos de horas semanales de trabajo y nivel de inglés.
- Sus contenidos y metodologías deben alinearse con el Currículo Sugerido de Inglés y los DBA.
- En el Anexo 7, se recopilan los criterios sugeridos para la selección de textos escolares para la enseñanza del inglés.

Por otro lado cabe resaltar que, atendiendo a la perspectiva de enfoque diferencial, en esta actividad se incluye diseño de materiales en kriul durante el año 1 de ejecución, para que durante el año 2 se proceda a su revisión y validación por parte de la comunidad, para su posterior entrega. Este material quedaría disponible para las 6 IE raizales para su utilización. El diseño de estos materiales se hará de acuerdo al modelo pedagógico construido para la enseñanza del inglés acompañado por los Gestores de Bilingüismo; además, tanto el material complementario



(flashcards, pósters) y la señalética, descritos más adelante, serán dotados en las tres lenguas (español, kriul e inglés) en las 6 IE raizales y sus sedes.

Materiales pedagógicos y colecciones de contenidos: Los materiales serán entregados en los 11 Establecimientos Educativos Oficiales con sus respectivas sedes.

Los datos usados para estas proyecciones son los reportados en SIMAT con corte de abril de 2021. Los materiales se entregarán bajo una estrategia de bibliobanco, sin embargo, es posible que las IE permitan pedir prestado el material como una estrategia de trabajo en casa. Los textos de la siguiente tabla están proyectados de acuerdo con la cantidad de estudiantes de la matrícula actual.

MATERIAL	CANTIDAD	BENEFICIARIOS	PARA AÑO 1	PARA AÑO 2	TOTAL
Colecciones pedagógicas para la enseñanza del inglés Primaria	84	21 sedes	84	0	84
LIBRO GUÍA DEL ESTUDIANTE (STUDENT'S BOOK)					
Grado Sexto	897	Estudiantes	897	0	897
Grado Séptimo	883	Estudiantes	883	0	883
Grado Octavo	753	Estudiantes	753	0	753
Grado Noveno	714	Estudiantes	714	0	714
Grado Décimo	600	Estudiantes	600	0	600
Grado Once	474	Estudiantes	474	0	474
TOTAL LIBROS GUÍA DEL ESTUDIANTE	4.321	Estudiantes	4.321	0	4.321
LIBROS DE TRABAJO PARA EL ESTUDIANTE (WORK BOOK)					
Grado Sexto	1794	Estudiantes	897	897	1794
Grado Séptimo	1766	Estudiantes	883	883	1766
Grado Octavo	1506	Estudiantes	753	753	1506
Grado Noveno	1428	Estudiantes	714	714	1428
Grado Décimo	1200	Estudiantes	600	600	1200
Grado Once	948	Estudiantes	474	474	948
TOTAL LIBROS DE TRABAJO ESTUDIANTES	8.642	Estudiantes	4.321	4.321	8.642
LIBROS GUÍA DEL DOCENTE					
Grado Sexto	22	11 EE	22	0	22
Grado Séptimo	18	11 EE	18	0	18
Grado Octavo	18	11 EE	18	0	18
Grado Noveno	14	11 EE	14	0	14
Grado Décimo	14	11 EE	14	0	14
Grado Once	10	11 EE	10	0	10
TOTAL LIBROS GUÍA DOCENTES	96	11 EE	96	0	96
TOTAL COLECCIONES PRIMARIA+ LIBROS GUÍA PARA ESTUDIANTES + LIBROS DE TRABAJO PARA EL ESTUDIANTE + LIBROS GUÍA DEL DOCENTE					13.059

Equipamiento de apoyo didáctico para la enseñanza del inglés: Este componente ha sido determinado considerando lo definido por el Ministerio de Educación Nacional en materia de dotación de las Instituciones Educativas, de acuerdo con el artículo 24 de la resolución 10281 de 2016. En dicho artículo se definen las "Reglas específicas para la dotación de establecimientos educativos". Para este proyecto se hará entrega del siguiente mobiliario:

Mobiliario escolar: Mueble de almacenamiento móvil que se usa para biblioteca. Se asignarán 21 muebles de acuerdo con la siguiente asignación por Establecimientos Educativo.

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede	# muebles
Providencia	CENTRO EDUCATIVO BOMBONA	ESCUELA BOYACA	1
Providencia	CENTRO EDUCATIVO BOMBONA	ESCUELA BOMBONA	1
Providencia	I.E. JUNIN	I.E. JUNIN - SEDE PRINCIPAL	1
Providencia	I.E. JUNIN	CONC. SIMON BOLIVAR	1
Providencia	I.E. MARIA INMACULADA	I.E. MARIA INMACULADA - SEDE PRINCIPAL	1



San Andrés	FLOWERS HILL BILINGUAL SCHOOL	FLOWERS HILL BILINGUAL SCHOOL	1
San Andrés	FLOWERS HILL BILINGUAL SCHOOL	ESCUELA BAUTISTA CENTRAL LA ESPERANZA	1
San Andrés	FLOWERS HILL BILINGUAL SCHOOL	ESCUELA BAUTISTA EMMANUEL	1
San Andrés	I.E. BROOKS HILL BILINGUAL SCHOOL	I.E. BROOKS HILL BILINGUAL SCHOOL - SEDE PRINCIPAL	1
San Andrés	I.E. BROOKS HILL BILINGUAL SCHOOL	ESCUELA ACCION COMUNAL BARRACK	1
San Andrés	I.E. DE LA SAGRADA FAMILIA	I.E. DE LA SAGRADA FAMILIA - SEDE PRINCIPAL	1
San Andrés	I.E. EL CARMELO	I.E. EL CARMELO - SEDE PRINCIPAL	1
San Andrés	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS	RUBÉN DARÍO	1
San Andrés	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS	PHILLIP BEEKMAN LIVINGSTON SENIOR	1
San Andrés	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL	ESCUELA ANTONIO NARIÑO	1
San Andrés	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL	CONCENTRACION PREESCOLAR URBANA	1
San Andrés	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL	1
San Andrés	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL	CENTRO DE INTERNAMIENTO PREVENTIVO CIP	1
San Andrés	INSTITUTO BOLIVARIANO	INSTITUTO BOLIVARIANO	1
San Andrés	INSTITUTO BOLIVARIANO	ESCUELA EL ESFUERZO	1
San Andrés	TECNICO DEPARTAMENTAL NATANIA	TÉCNICO DEPARTAMENTAL NATANIA	1
Total general			21

Material complementario para la enseñanza del inglés: Los 11 Establecimientos educativos beneficiados, recibirá un kit de Material complementario para la enseñanza del inglés que contiene:

Plan Lector: herramientas que promueven el desarrollo de competencias comunicativas e incentivan el pensamiento crítico de los estudiantes. Estos materiales pueden ser series de lecturas por niveles de lengua que abarquen una gama amplia de géneros y temas para satisfacer los intereses de estudiantes de diferentes edades. Estos pueden presentar los siguientes aspectos:

120 ejemplares de libros (*Reader*) de tres títulos para los niveles A1, A2 y B1 del Marco Común Europeo de Referencia (40 por cada nivel) los cuales deben cumplir con las siguientes características:

- Entre 20 y 50 páginas.
- Preferiblemente con encuadernación rústica o en cartóné/tapa dura.
- Preferiblemente con inglés británico o internacional.
- Alineados con el MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).
- Ilustrado
- Preferiblemente con audio o audiolibro descargable o no descargable en cualquier formato.
- Preferiblemente con recursos en línea descargables como audios o worksheets (hojas de trabajo).
- Preferiblemente con CD, CD-ROM, CD-ROM interactivo o DVD.

15 diccionarios: herramientas de uso pedagógico que fortalecen y promueven el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Estos recursos pueden tener las siguientes características:

- Escolar bilingüe
- Para latinoamericanos



- Preferiblemente con inglés británico o internacional
- De 50.000 a 150.000 palabras
- Impreso
- Preferiblemente con CD, CD-ROM, CD-ROM interactivo o DVD
- Preferiblemente con encuadernación rústica o en cartón/tapa dura
- Preferiblemente con material complementario: transcripción fonética, notas de pronunciación, cajas de gramática, sinónimos, antónimos, páginas dedicadas a aspectos de cultura, palabras inglesas más útiles claramente indicadas, sección de estudio y ejercicios, páginas ilustradas, con mini-diccionario ilustrado.

Material Didáctico: recursos para la enseñanza-aprendizaje del inglés dentro y fuera del aula. Estos materiales servirán de apoyo a los docentes para el desarrollo de las habilidades comunicativas a través de actividades lúdicas y serán:

- Set de flashcards: compuesto por 90 a 100 unidades de flashcards o picturecards
- 10 juegos de mesa (como lotería, bingo, escalera, adivinanzas, tarjetas de memoria, etc.)
- Afiches (de diferentes temáticas: números, alimentos, medios de transporte, partes del cuerpo), 10 unidades.

Kits Digitales Offline: Material digital sin conexión a internet: 100 por IE.

- Contenidos están alineados con el Marco Común Europeo de Referencia en los niveles Pre A1, A1, A2 y B1.
- Material complementario que refuerza los programas principales de inglés trabajados en el aula de clase, permitiendo un mayor fortalecimiento como lengua extranjera.
- No requiere conexión a internet.
- Los estudiantes pueden repetir todas las actividades propuestas de forma ilimitada, dentro y fuera del aula.
- Es un recurso de fácil acceso y uso, ya que se considera amigable con el usuario.
- Facilita el acceso a contenidos culturales y lingüísticos en formato digital.
- Promueve autonomía e independencia en el estudiante en su proceso de aprendizaje.
- El personal docente puede asignar y recomendar actividades específicas de refuerzo a los estudiantes.
- Los temas tratados son de interés de los estudiantes del siglo XXI.
- Incluye una guía para el Docente.
- Incluye una guía para el estudiante.
- Puede utilizarse tanto en computadores como en tabletas, esto, teniendo en cuenta la gran cantidad de tabletas entregadas al sistema educativo público por parte del gobierno departamental y nacional.

Señalética: Consiste en rótulos o avisos en inglés que serán usados para señalar los nombres de los salones y de los demás espacios físicos del colegio. Se adquirirá un set de comandos en inglés para los salones (10 unidades cada set) y un set de rótulos en acrílico para señalar los espacios físicos del colegio (40 unidades cada set) en español e inglés.

Para las seis instituciones educativas raizales, la señalética y el material didáctico estará en español, inglés y kriul.

La entidad operadora del proyecto estará encargada de:

- Realizar la dotación del material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos bajo las especificaciones técnicas de calidad definidas por la entidad territorial.
- Realizar el bodegaje del material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos bajo las especificaciones técnicas definidas por la entidad territorial.
- Realizar la distribución del material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos en los Establecimientos Educativos Oficiales definidos por la Secretaría de Educación.
- Diligenciar, compilar y entregar las actas de recibo del material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos en las Instituciones Educativas.



- Reportar a la Secretaría de Educación novedades respecto al proceso de distribución del material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos.

Aliado / Contratista

- Realizar la adquisición de los materiales requeridos de acuerdo con las fichas técnicas.
- Entregar el inventario, tanto a la Secretaría de Educación como a los Establecimientos Educativos Oficiales, de materiales dotados.
- Desarrollar el proceso de capacitación para el uso y apropiación de los materiales para la enseñanza del inglés.
- Gestionar los aspectos logísticos para el adecuado desarrollo de la estrategia.

Servicio de fortalecimiento de las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media

Objetivo general: Fortalecer las habilidades comunicativas en inglés, así como la actualización metodológica, uso y apropiación de los materiales para la enseñanza del inglés, de 140 docentes del departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

Objetivo específico:

1. Fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de 140 docentes (26 de inglés y 114 de primaria y otras áreas).
2. Brindar formación en actualización metodológica para la enseñanza del inglés y uso pedagógico de materiales educativos a 60 docentes (26 de inglés y 34 de primaria que enseñan en inglés).

Descripción:

Este proceso de formación de docentes tiene dos componentes:

1. Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés: les permitirá a los docentes mejorar sus habilidades en inglés de forma particularizada, ya que responderá a sus necesidades formativas según los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica o, de entrada, ubicándoles en un nivel apropiado que garantice su progreso.

El objetivo principal de este espacio formativo es promover el aprendizaje y la apropiación del inglés como un elemento fundamental en las aulas de las 11 Instituciones Educativas oficiales del departamento, así como en la generación de oportunidades de aprendizaje y adquisición de mejores prácticas pedagógicas, para los docentes beneficiarios de la estrategia.

Esta estrategia de formación estará enfocada en el mejoramiento de las habilidades comunicativas en inglés, de 140 docentes de planta del Departamento, distribuidos de la siguiente manera:

Docentes del área de inglés	26
Docentes de primaria que enseñan inglés	34
Docentes de otras áreas	80
Total docentes que participarán en el proceso de formación en inglés	140

En el proceso de selección de los 60 docentes de otras áreas de bachillerato que recibirán formación en segunda lengua, se dará prioridad a los docentes que provienen de las 6 IE raizales, atendiendo al enfoque diferencial del proyecto.



El programa de formación en inglés para docentes tendrá una duración total de 288 horas, que comprenderán 192 horas de instrucción directa y 96 horas de trabajo autónomo guiado. Las sesiones de formación serán desarrolladas en horarios en contra jornada, sábados y/o semanas de desarrollo institucional, de acuerdo con la programación por niveles y disponibilidad de los docentes.

192 horas	96 horas
Horas de instrucción directa	Trabajo autónomo guiado
Duración total del programa de formación en inglés: 288 horas	

2. *Uso de recursos educativos y apropiación del Currículo Sugerido de inglés:* Los talleres de currículo, metodología de enseñanza y uso pedagógico de materiales se proyectan como espacios que le permitan a 60 docentes (26 de bachillerato y 34 de primaria que enseñan inglés) apropiarse de los distintos recursos del MEN en el área de inglés, especialmente el Currículo sugerido. El proceso será apoyado por los Gestores de Bilingüismo asignados a cada establecimiento. Los talleres serán impartidos por un equipo constituido especialmente para esta actividad.

Durante los talleres se socializará la estructura de estos documentos y estrategias de implementación de estos en las aulas. Los talleres se realizarán así:

1. Realización de 6 talleres teórico-prácticos sobre el uso del Currículo Sugerido de inglés elaborado por el MEN de 4 horas cada uno:
Sesión 1 (socialización): 3 talleres con 20 participantes c/u
Sesión 2 (implementación): 3 talleres con 20 participantes c/u.
2. Realización de 6 talleres teórico-prácticos sobre el uso de los materiales pedagógicos entregados, de 4 horas cada uno (socialización e implementación):
Sesión 1 (Secundaria): 2 talleres con 20 participantes c/u
Sesión 2 (Primaria): 4 talleres con 20 participantes c/u.
3. Realización de 6 talleres teórico-prácticos sobre actualización metodológica y didáctica para la enseñanza del inglés de 4 horas cada uno:
Sesión 1 (Primaria): 4 talleres con 20 participantes c/u*
Sesión 2 (Secundaria): 2 talleres con 20 participantes c/u*

Para los docentes de las 6 IE raizales, se ofertará adicionalmente un taller teórico-práctico especializado de 4 horas de duración, en estrategias pedagógicas y lingüísticas para el manejo de tres lenguas en el aula (español, kriul e inglés), en el que participarán sabedores expertos en kriul representantes de la comunidad raizal y expertos lingüistas en el manejo de la enseñanza del inglés partiendo del kriul como lengua materna. La estructura de estos talleres será:

- Sesión 1 (Primaria): 4 talleres con 20 participantes c/u*
Sesión 2 (Secundaria): 2 talleres con 20 participantes c/u*

La entidad operadora del proyecto estará encargada de:

- Elaborar la propuesta metodológica y pedagógica del proceso de formación docente.
- Elaborar los insumos y materiales requeridos para el desarrollo de talleres, sesiones de trabajo u otras acciones incluidas en la propuesta metodológica y pedagógica de la estrategia de formación docente.
- Desarrollar el proceso de convocatoria de la población docente a beneficiar.
- Implementar el esquema de desarrollo profesional definido por la entidad territorial.
- Realizar el proceso de seguimiento y acompañamiento durante la implementación de la estrategia de



formación docente.

- Sistematizar y organizar la información derivada de las acciones ejecutadas en el marco de la estrategia de formación docente.
- Presentar informe de impacto de la estrategia de formación docente acuerdo con los requerimientos de la entidad territorial.
- Gestionar los aspectos logísticos para el adecuado desarrollo de la estrategia de formación docente.

Servicio educativo de promoción del bilingüismo para estudiantes

Objetivo general: Desarrollar un proceso de inmersión en inglés para 120 estudiantes de la Secretaría de Educación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

Objetivo específico:

1. Brindar un mecanismo de aceleración del aprendizaje a los 120 estudiantes que presenten altos desempeños en el proceso de formación en inglés, tipo inmersión, en donde puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el curso y compartir con otros estudiantes sus experiencias.
2. Fortalecer y mejorar las habilidades comunicativas del inglés (escucha, habla, escritura y lectura).

Descripción:

El proceso de inmersión tiene como propósito principal brindar un escenario de aceleración del aprendizaje del inglés para los estudiantes seleccionados según sus desempeños y rendimiento académico en el área. Esta es una actividad que les permitirá interactuar en escenarios reales para fortalecer sus habilidades comunicativas en inglés, además de generar espacios innovadores que promuevan el intercambio cultural y el mejoramiento de otras habilidades sociales de los estudiantes.

Las inmersiones son estrategias que suelen ser empeladas en el fortalecimiento y desarrollo de habilidades comunicativas ya que generan nuevos escenarios en los que la enseñanza del inglés se da a través del intercambio cultural, lo que acarrea que los procesos de aprendizaje tengan mayor significación para los estudiantes participantes.

La estrategia de inmersión es una estrategia complementaria al proceso de formación y no se considera simplemente una estrategia de motivación o de incentivo; sino que es un mecanismo de aceleración del aprendizaje de una lengua extranjera.

Las inmersiones locales en territorio nacional les permitirán a los estudiantes interactuar con sus pares en otros ambientes que estimulen su proceso formativo en inglés, ampliar sus conocimientos y habilidades para comunicarse, así como relacionarse con la comunidad educativa de otra región del país, comprendiendo otras realidades y contextos del panorama nacional. Muchos habitantes de la isla no suelen interactuar con otros connacionales en espacios educativos, por lo que sus experiencias con la región continental son limitadas. Debido a esto, las inmersiones nacionales proveen escenarios de crecimiento del patrimonio cultural de los estudiantes sobre su país, así como para los niños de las regiones seleccionadas, ya que pueden aprender más de su cultura a la par que mejoran y practican sus habilidades comunicativas en inglés.

La inmersión propuesta se realizará en el territorio nacional para 120 estudiantes: 7 días y 6 noches. La selección de los estudiantes se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Los estudiantes seleccionados deberán tener excelente récord de asistencia a sus clases de inglés regula
- Los estudiantes seleccionados no deberán tener reportados incidentes de indisciplina.
- Se seleccionarán los estudiantes que demuestren mayor nivel de avance en su proceso formativo en el área.
- La selección de los estudiantes que participarán en las inmersiones de inglés se realizará en conjunto con profesores y directivos de los establecimientos educativos.



Las inmersiones se llevarán a cabo en municipios o departamentos que tengan experiencia en el desarrollo de este tipo de estrategias o con amplio desarrollo turístico e implementación de estrategias que promuevan el bilingüismo.

La entidad operadora del proyecto estará encargada de:

- Diseñar la propuesta logística y académica de cada Inmersión.
- Acompañar el proceso de selección de los estudiantes que asistirán a las inmersiones.
- Definir la estrategia metodológica de la inmersión en inglés centrada en aspectos lúdicos, didácticos y de mejoramiento de la lengua.
- Garantizar el recurso humano técnico y académico idóneo para la dirección, coordinación y ejecución de las inmersiones. La conformación del equipo debe contener, por lo menos, los siguientes perfiles:
 - a) Coordinador General de la inmersión
 - b) Coordinador Académico
 - c) Coordinador Lúdico
 - d) Coordinador Administrativo y logístico
 - e) Líderes pedagógicos
- Liderar la fase de alistamiento para cada Inmersión (con el apoyo de la Secretaría de Educación): comunicación con las Instituciones Educativas Oficiales, familiares, coordinar la firma del consentimiento de participación en las inmersiones, trámite de toda la documentación requerida para la participación de los estudiantes.
- Definir la logística necesaria y espacios para el adecuado desarrollo de la inmersión.
- Diseñar los instrumentos de evaluación de la estrategia de inmersiones.
- Brindar informes periódicos y finales del desarrollo de las inmersiones.
- Participar en las reuniones programadas para planear o hacer seguimiento a la ejecución de la estrategia.
- Presentar informes técnicos y financieros de ejecución con los respectivos soportes.
- Apoyar los trámites de la documentación necesaria para los desplazamientos al sitio de la inmersión.

Servicio educativo de promoción del bilingüismo para docentes

Objetivo general: Desarrollar un proceso de inmersión en inglés para 140 docentes de las instituciones educativas focalizadas que hacen parte de la Secretaría de Educación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

Objetivos específicos:

- Desarrollar un proceso de inmersión nacional para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas (escucha, habla, escritura y lectura) en inglés, así como actualización de la metodología para la enseñanza del inglés de 130 docentes.
- Brindar escenarios de intercambio internacional de experiencias pedagógicas desde un enfoque diferencial para 10 docentes provenientes de las 6 IE raizales y un representante de la SE.

Descripción:

El proceso de inmersión tiene como propósito principal servir como incentivo para los docentes que participen en el proceso de formación docente (tanto de fortalecimiento de competencias en inglés como en los talleres de currículo, materiales y metodología de la enseñanza).

Las actividades les permitirán interactuar en escenarios reales para fortalecer sus habilidades comunicativas en inglés, además de generar espacios innovadores que promueven el intercambio cultural y el mejoramiento de otras habilidades relacionadas con la práctica profesional docente. La inmersión se articulará con el proceso formativo en inglés para los docentes, como un elemento complementario y de profundización.



Las actividades desarrolladas en la inmersión deberán permitir la exposición intensiva al inglés en ambientes cotidianos, garantizando la interacción en este idioma, donde los docentes puedan entablar conversaciones con nativos en espacios formativos, que fomenten el aprendizaje significativo, la actualización de estrategias de enseñanza, la promoción de actividades de aula innovadoras y el trabajo en equipo como elementos fundamentales para su práctica pedagógica en la sociedad globalizada y pluricultural actual.

La estrategia de inmersión es una estrategia complementaria al proceso de formación y no se considera simplemente una estrategia de motivación o de incentivo; sino que es un mecanismo de aceleración del aprendizaje de una lengua extranjera. Además, los procesos de inmersión hacen parte de las políticas promovidas para fortalecer el aprendizaje del inglés nacional e internacionalmente, como se ha venido mencionando.

Inmersión nacional para 130 docentes: 7 días y 6 noches. Serán invitados 130 docentes del proceso de formación, dado que las inmersiones son complementarias al proceso formativo este aspecto también será tenido en cuenta y se otorgará la inmersión en territorio nacional como incentivo a los docentes que muestren nivel de progreso, asistencia y compromiso. La inmersión se llevará a cabo en municipios o departamentos que tengan experiencia en el desarrollo de este tipo de estrategias o con amplio desarrollo turístico e implementación de estrategias que promuevan el bilingüismo.

Visita de reconocimiento de experiencias en educación trilingüe: 6 días y 5 noches. Serán seleccionados 10 docentes nombrados para el área de inglés tomados del universo de los 140 docentes participantes de la formación, atendiendo a una relación de dos docentes por cada institución educativa Raizal del departamento; esta actividad será complementaria tanto al proceso formativo, como a la actualización metodológica, por lo que ambos aspectos serán tenidos en cuenta para otorgar los cupos en la visita internacional, que será un incentivo a los docentes que muestren mayor nivel de progreso. Los docentes serán seleccionados según su alta participación, asistencia, compromiso y resultados de progreso en el proceso de formación. Este concepto será emitido por los formadores bilingües al frente del proceso formativo y la decisión se tomará en conjunto con la SED.

La visita internacional entre pares se llevará a cabo en algún país cuya población use alguna de las variaciones de las lenguas Criollas similares al kriul del Archipiélago, que tengan experiencia en el desarrollo de este tipo de estrategias y en la implementación de estrategias que promuevan el trilingüismo en sus aulas, como Aruba, Jamaica o Belice.

La entidad operadora del proyecto estará encargada de:

- Diseñar la propuesta logística y académica de cada Inmersión.
- Acompañar el proceso de selección de los docentes y/o estudiantes que asistirán a las inmersiones.
- Definir la estrategia metodológica de la inmersión en inglés centrada en metodología de la enseñanza del inglés.
- Garantizar el recurso humano técnico y académico idóneo para la dirección, coordinación y ejecución de las inmersiones. La conformación del equipo debe contener, por lo menos, los siguientes perfiles:
 - a) Coordinador General de la inmersión
 - b) Coordinador Académico
 - c) Coordinador Lúdico
 - d) Coordinador Administrativo y logístico
 - e) Líderes pedagógicos
- Liderar la fase de alistamiento para cada Inmersión (con el apoyo de la secretaría de educación): comunicación con las Instituciones Educativas Oficiales, coordinar la firma del consentimiento de participación en las inmersiones, trámite de documentación requerida para la participación de docentes.
- Definir la logística necesaria y espacios para el adecuado desarrollo de la inmersión.
- Diseñar los instrumentos de evaluación de la estrategia de inmersiones.
- Realizar informes periódicos y finales del desarrollo de las inmersiones.
- Participar en las reuniones programadas para planear o hacer seguimiento a la ejecución de la estrategia.



- Presentar informes técnicos y financieros de ejecución con los respectivos soportes.