

2020



FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN
INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS
EDUCATIVOS OFICIALES DE SANTANDER

TABLA DE CONTENIDO

1. Identificación del problema o necesidad.....	5
1.1. Problema central.....	5
1.2. Antecedentes.....	5
1.2.1. Contexto nacional: El estado actual del proceso de enseñanza/ aprendizaje del inglés en Colombia	5
1.2.2 Marco Normativo	5
1.2.3. Retos actuales en Colombia	9
1.2.4. Contexto de la entidad territorial	10
1.2.5. Caracterización demográfica.....	12
1.2.6. Cobertura en el Departamento de Santander	12
1.2.7. Calidad de la educación en Santander	13
1.2.8. Contribución del proyecto a las políticas públicas nacionales y de la entidad departamental.....	15
1.2.9. Antecedentes en el departamento de Santander.....	24
1.2.10. Antecedentes del Ministerio de Educación Nacional en el Departamento de Santander.....	24
2. Identificación del problema.....	25
2.1. Árbol de problemas del proyecto Tipo.....	26
2.2. Las principales causas que generan el problema en el departamento	29
2.3. Caracterización de la población afectada y la población objetivo de la intervención	30
2.4. Población objetivo de la intervención	35
2.5. Criterios de priorización de los beneficiarios	36



2.5.1 Instituciones Educativas en los Corredores turísticos:	36
2.5.2. Instituciones Educativas participantes en la estrategia "Colegios Amigos de Turismo (CAT)":	38
2.5.3. Instituciones Educativas con Jornada Única:	38
2.5.4. Matrícula de Instituciones Educativas focalizadas.....	41
2.5.5. Instituciones Educativas con trayectoria Educativa de Grado 0° a Grado 11° y mayor cobertura	41
2.5.6 Listado de instituciones educativas beneficiadas:	41
2.6. Análisis de involucrados	44
2.7 Análisis de participantes.....	44
3. Objetivos.....	46
3.1. Objetivo general.....	46
3.2. Objetivos específicos	46
3.3. Árbol de Objetivos.....	46
3.4. Indicadores para medir el objetivo general	47
3.5. Justificación	48
3.6. Alternativa propuesta	48
3.6.1. Descripción detallada de la alternativa	49
3.6.2. Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media.....	49
3.6.3. Servicio de evaluación para docentes.....	54
3.6.4. Infraestructura educativa dotada.....	58



3.6.5. Servicio de evaluación de la calidad de la educación preescolar, básica o media.....	67
3.6.6. Servicio de fortalecimiento de las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media	70
3.6.7. Servicio educativo de promoción del bilingüismo para estudiantes.....	77
3.6.8. Servicio educativo de promoción del bilingüismo para docentes	81
4. Matriz marco lógico.....	84
5. Seguimiento y evaluación	87
5.1. Mecanismos de ejecución del seguimiento (Interventoría).....	87
5.2 Mecanismos de ejecución de la evaluación	88
6. Presupuesto.....	88
Designación de la Entidad Ejecutora:.....	90
Bibliografía	92

Anexos

Anexo 1. IE beneficiadas

Anexo 2. Docentes

Anexo 3. Disponibilidad de uso_Materiales (PDF y Excel)

Anexo 4. Análisis de riesgos

Anexo 5. Cronograma xlsx

Anexo 6. Presupuesto

Anexo 7. Análisis de costos Santander

Anexo 8. Informe Experiencia Proyectos Educación FUV

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE SANTANDER

Documento técnico

1. Identificación del problema o necesidad

1.1. Problema central

Bajas competencias comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales de Santander.

1.2. Antecedentes

En este apartado se planteará el panorama tanto nacional como del departamento de Santander que pone en evidencia las necesidades que existen en el campo del bilingüismo en el país de forma amplia, pero de la región bajo su contexto específico.

1.2.1. Contexto nacional: El estado actual del proceso de enseñanza/aprendizaje del inglés en Colombia

Colombia lleva trabajando los últimos 20 años en un marco nacional de bilingüismo que permita incluir en el currículo de forma articulada y pertinente aquellas competencias en una segunda lengua con el fin de mejorar el perfil de los estudiantes colombianos y mejorar sus condiciones económicas y proyección profesional. Lo anterior, bajo los procesos globalizadores que le exigen a los ciudadanos herramientas y capacidades para enfrentar el mercado laboral, los procesos económicos inmersos en la esfera de la competitividad tanto nacional como internacional.

El sistema educativo no está exento de ajustarse a estos cambios en los procesos de enseñanza, se espera que los centros de formación y de construcción del conocimiento se permitan incorporar alternativas que promuevan el desarrollo de las competencias que les permita a los estudiantes incluirse en un mundo globalizado en donde se movilizan procesos económicos, culturales, sociales, políticos, turísticos, y crecientes intercambios a nivel mundial.

1.2.2 Marco Normativo

Bajo esta visión se han generado en el país un marco normativo que ha llevado a que la enseñanza/aprendizaje del inglés se constituya en una necesidad para todas las regiones y que exista una línea que le permita a las entidades territoriales crear



planes de acción para mejorar los niveles de dominio de la lengua. A continuación, se condensan las principales políticas en el área del bilingüismo en Colombia.

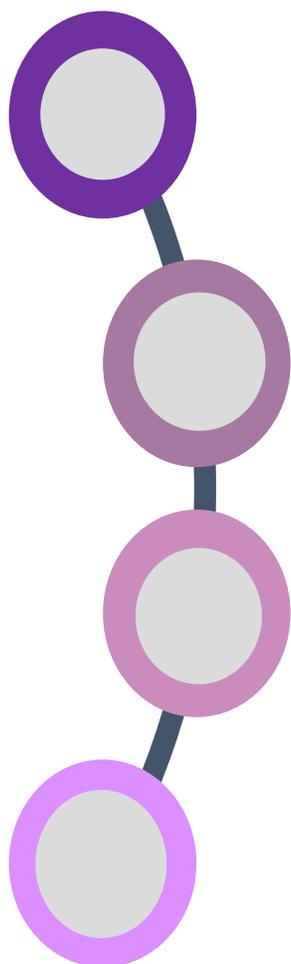
POLÍTICA	AÑO	DESCRIPCIÓN
Constitución política de Colombia (Título I, Artículos 7 y 10).	1991	Establece el castellano como el idioma oficial, y reconoce la pluralidad lingüística presente a través de los grupos étnicos
La Ley General de Educación, Ley 115	1994	Establece la enseñanza/aprendizaje de al menos una lengua extranjera en cuanto a lectura y escritura Establece las áreas obligatorias y fundamentales del currículo, "Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros" (Artículo 23, ítem 7).
Ley 1651 o Ley de Bilingüismo.	2013	Se ajusta y adiciona a la Ley 115 de 1994 con respecto a los procesos de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras, de manera que se asegure el desarrollo de las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.

Fuente: Elaboración propia a partir de los documentos citados.

Con base en la normatividad se han implementado cuatro programas nacionales desde el 2004. En resumen, las principales acciones de cada uno son las siguientes:



En el transcurso de este periodo, el Ministerio de educación Nacional ha formulado una serie de referentes, orientaciones y materiales pedagógicos para que las entidades territoriales y las instituciones educativas tengan herramientas y lineamientos claros para los procesos de aprendizaje y enseñanza del inglés como lengua extranjera. Entre ellos se encuentran:



Lineamientos Curriculares Para Idiomas Extranjeros (MEN, 1999) Serie de orientaciones pedagógicas de carácter teórico y práctico para los docentes de lenguas extranjeras.

Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (MEN, 2006) Criterios claros que establecen cuáles son los niveles básicos de calidad. Están basados en los niveles estipulados en el Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje de Lenguas (MCER).

Currículo Sugerido de inglés (MEN, 2016-2017): Referentes que proporcionan orientaciones y principios pedagógicos para la enseñanza/aprendizaje del inglés en el país, así como las mallas curriculares sugeridas para cada grado escolar. Este cuenta con una serie de referentes ¹.

Textos escolares: Way to Go, para los grados sexto a octavo; además, English, ¡Please! Para grados noveno a undécimo.

¹REFERENTES

- Derechos Básicos de Aprendizaje de inglés para grados Transición a Once
- Orientaciones y principios pedagógicos para docentes
- Orientaciones y principios pedagógicos para Entidades Territoriales y Secretarías de Educación
- Guía Práctica de Implementación del Currículo Sugerido de inglés
- Mallas Curriculares de inglés para grados Transición a Once

Para el periodo 2019-2023 el proceso de bilingüismo del país sigue presente en el marco del Plan Nacional de Desarrollo denominado "Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad" en donde se priorizan acciones en términos educativos en cabeza del Ministerio de Educación Nacional. Desde esta instancia se reconoce en primer lugar la riqueza cultural y lingüística basada en el carácter multilingüe y multicultural de su sociedad que a la par le abre las puertas a la construcción de ciudadanía global a través de las lenguas extranjeras.

Lo anterior bajo las siguientes líneas estratégicas: (MEN, 2020)

Línea Estratégica 1: Inspiring Teachers & Schools: Se espera formar a docentes que innoven y transformen el aprendizaje en lenguas extranjeras.

Esta línea incluye los siguientes proyectos:

a. Inspiring Teachers: Programa de formación a docentes de inglés y directivos docentes para fortalecer el bilingüismo en temas relacionados con metodología, uso de materiales del MEN, currículo, liderazgo y gestión del bilingüismo y evaluación formativa.

b. School to school: Programa de fortalecimiento de los programas de bilingüismo y de inglés en Escuelas Normales Superiores a través de un modelo de trabajo colaborativo interinstitucional.

c. T4T: Recursos digitales y E-workshops para docentes de inglés.

Línea Estratégica 2: Target B1

- 1) el diseño e implementación de una estrategia digital a través de la APP "Be The One Challenge" para el aprendizaje del inglés y la familiarización con pruebas estandarizadas.
- 2) Diseño e implementación de prueba de inglés para la estrategia Supérate con el Saber para grados 7, 9 y 11.
- 3) Diseño de la continuación de la serie de textos escolares de inglés "Way To Go" para grados 9, 10 y 11.
- 4) Ajuste de los materiales de enseñanza de inglés para primaria con base en el Currículo Sugerido.
- 5) Ajuste y ampliación del Currículo Sugerido de inglés en contextos de plurilingüismo, al igual que el de otras lenguas extranjeras, tales como el francés o el portugués, según las necesidades de las regiones.

Línea Estratégica 3: Connecting Cultures. Se espera desarrollar estrategias que fomenten el uso del inglés como vehículo de comunicación, intercambio cultural y herramienta para la formación integral del estudiante.

- a. A través de *Connecting Cultures* se busca conectar 350 Instituciones Educativas colombianas con aulas extranjeras que permitan el intercambio comunicativo y cultural en inglés y en español colombiano como lengua extranjera.



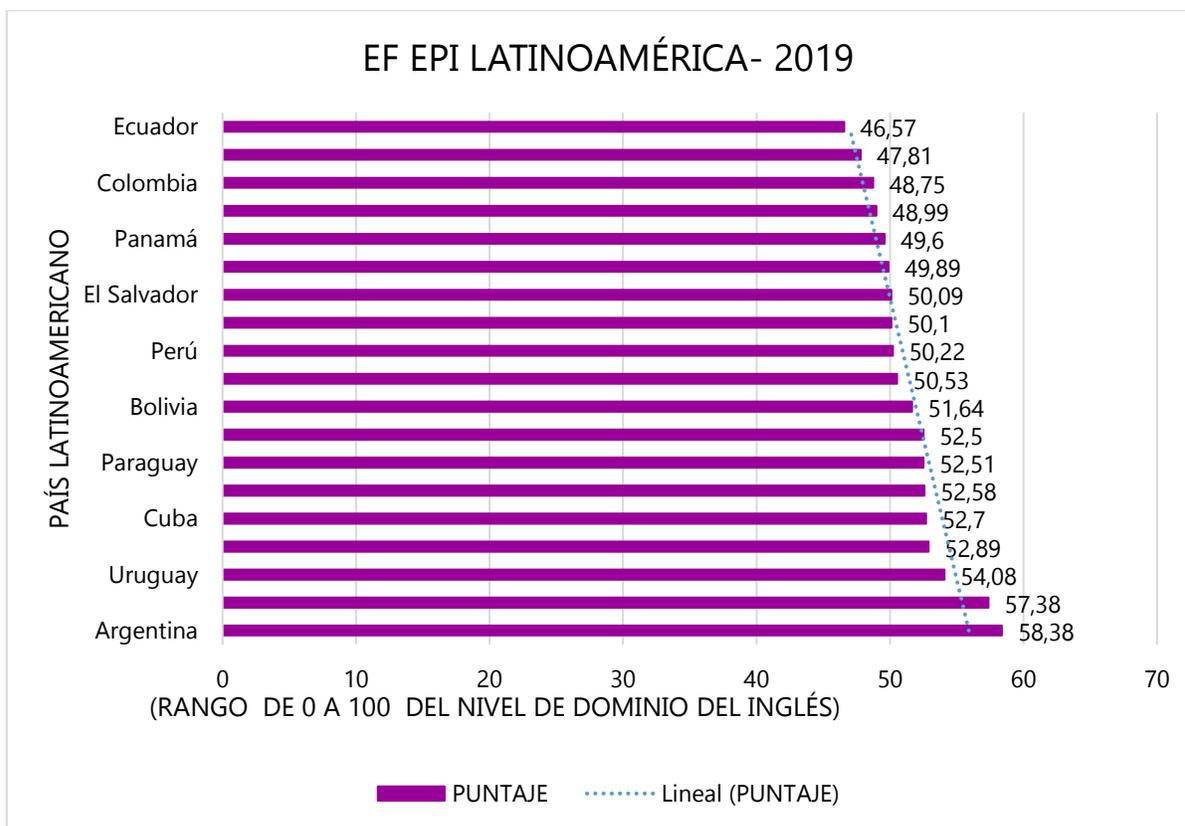
Línea Estratégica 4: Ecosistemas de bilingüismo: busca generar la articulación intersectorial entre Secretarías de Educación, sector productivo, cámaras de comercio, organizaciones no gubernamentales, universidades y otras con el fin de definir políticas lingüísticas y planes de acción regionales que garanticen la generación de oportunidades para niños, niñas, adolescentes y jóvenes para sus proyectos de vida y el desarrollo de los sectores de la Economía Naranja, el turismo, la tecnología y la 4ta revolución industrial.

Aunque las políticas, programas y líneas de acción han aumentado en cobertura e impacto, los retos en Colombia en el sector son latentes y requieren acciones que permitan continuar con el avance. Para ello, a continuación, se enuncian los principales retos que enfrenta el país en materia de bilingüismo.

1.2.3. Retos actuales en Colombia

Según el índice Internacional del dominio de la lengua basado en el ranking EF English Proficiency Index (EPI) realizado por Education First, (EF EPI, 2019); Colombia para el 2019 se sitúa en el puesto 68 en la categoría de dominio bajo, entre 100 países evaluados a nivel mundial.

A nivel de Latinoamérica, Colombia ocupa el puesto 16 entre 19 países evaluados. La fuente afirma pese a la normatividad de los países latinoamericanos para impulsar el inglés como área obligatoria existe una brecha de desigualdad frente al acceso en la educación escolar que se agudiza entre sectores como el privado y el público y el rural y el urbano. (EF EPI, 2019)



FUENTE: (EF EPI, 2019)

1.2.4. Contexto de la entidad territorial

El departamento de Santander es uno de los 32 departamentos del Colombia. Está localizado en el Noreste del país como parte de la región Centro Oriente. Cuenta con una superficie 30.537 Km², lo que representa el 2.68 % del territorio nacional. Su capital es la ciudad de Bucaramanga y según su distribución política administrativa cuenta con 87 municipios.

Santander limita por el norte con los departamentos del Cesar y Norte de Santander una parte de este limita al este y al sur con el departamento de Boyacá y al Oeste con el río Magdalena que lo separa de los departamentos de Antioquia y Bolívar.

Metropolitana	Bucaramanga, El Playón, Floridablanca, Girón, Lebrija, Los Santos, Piedecuesta, Rionegro, Santa Bárbara, Tona, Zapatoca
Yariguíes	Barrancabermeja, Betulia, El Carmen de Chucurí, Puerto Wilches, Sabana de Torres, San Vicente de Chucurí
Soto Norte	California, Charta, Matanza, Suratá, Tona, Vetas
Vélez	Aguada, Albania, Barbosa, Bolívar, Cimitarra, El Peñón, Chipatá, Florián, Guavatá, Güepa, Jesús María, La Belleza, La Paz, Landázuri, Puente Nacional, Puerto Parra, San Benito, Sucre, Vélez

Fuente: (Gobernación de Santander, 2019)

Dentro de los municipios de Santander cinco son certificados: Bucaramanga, Barrancabermeja, Floridablanca, Girón y Piedecuesta; y 82 Municipios no certificados los cuales, en materia de educación, están bajo la cobertura de la Secretaría de educación del departamento.

1.2.5. Caracterización demográfica

Santander se ubica como el sexto departamento con mayor número de habitantes en el país con 2.800.841 de personas según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, (DANE, 2018).

Etnográficamente, Santander está compuesta en mayor proporción de mestizos y blancos (97,72%), una población afrocolombiana con un porcentaje de (2,15%). La tasa de analfabetismo para el 2018 es de 4,36%.

1.2.6. Cobertura en el Departamento de Santander

Santander cuenta con una matrícula de 159.878 estudiantes de los cuales 140.579 están matriculados en el sector oficial y 19.299 en la no oficial (privada y contratada) desde el grado transición al grado once.

Esta matrícula se distribuye actualmente en 441 Establecimientos educativos, 274 de ellos de carácter oficial que en los últimos 10 años no ha variado de forma significativa como se puede observar en la siguiente tabla:

SECTOR	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Oficial	281	283	279	279	278	276	276	275	274	274
No Oficial	155	157	157	149	155	154	162	165	161	167
Total	436	440	436	428	433	430	438	440	435	441

Fuente: (SIMAT,2020)

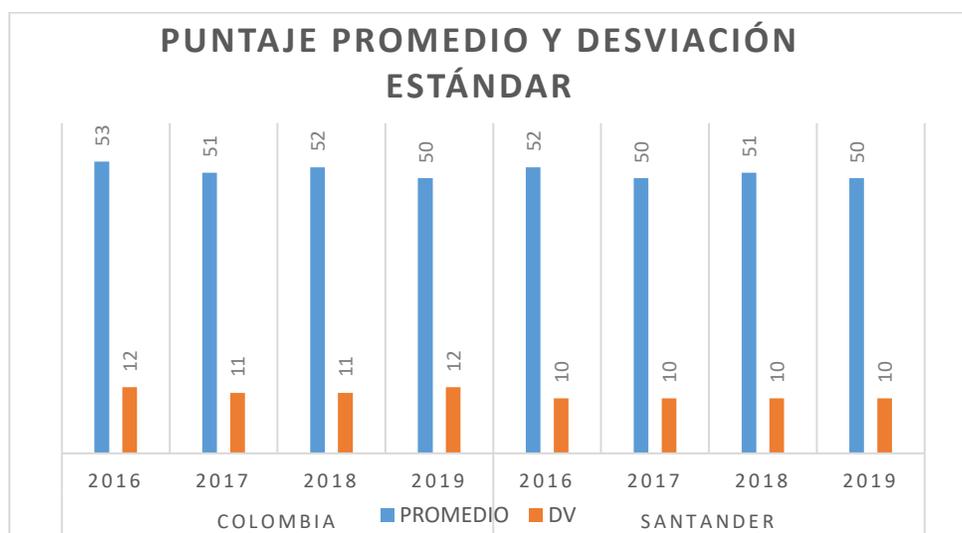
Estos establecimientos educativos cuentan con 2397 sedes, de los cuales 2230 son oficiales. A continuación, la variación en los últimos 10 años:

SECTOR	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019 Nov
Oficial Urbana	247	257	242	241	222	222	221	179	177	177
Oficial Rural	2.064	2.053	2.048	2.041	2.057	2.043	2.036	2.080	2.065	2.053
No oficial Urbana	84	88	89	82	86	85	93	95	86	89
No oficial Rural	71	69	68	67	69	69	69	70	75	78
Total	2.466	2.467	2.447	2.431	2.434	2.419	2.419	2.424	2.403	2.397

Fuente: (SIMAT,2020)

1.2.7. Calidad de la educación en Santander

Actualmente la prueba Saber 11° es el único indicador en el país que mide el dominio del idioma del inglés. Su puntaje anual permite identificar la variabilidad, aumento o descenso por entidad territorial. Para Santander el nivel de dominio de la lengua inglesa de pruebas desde el año 2016 hasta el 2019 es el siguiente:

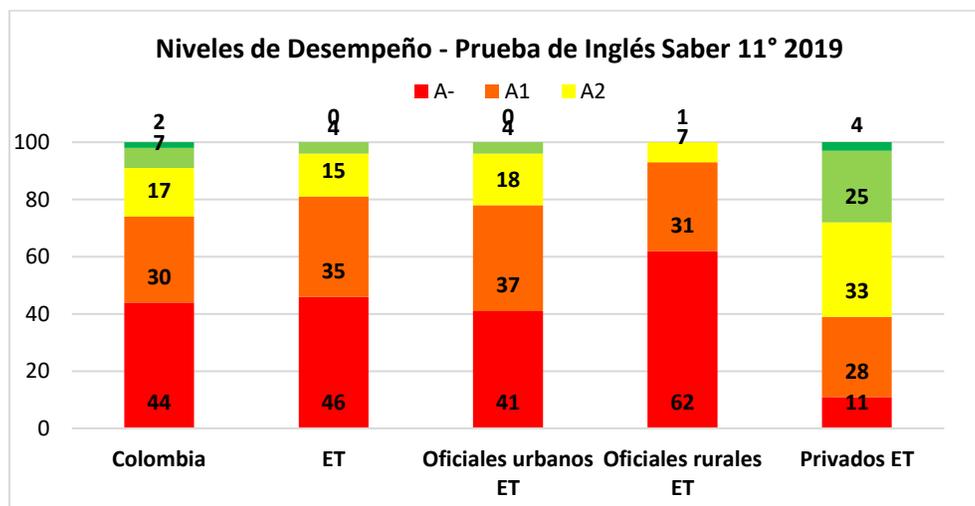


Promedio resultados SABER 11° inglés Colombia, SE Santander Fuente: (ICFES,2020)

Como se evidencia, el puntaje de los últimos cuatro años tanto en Colombia como en Santander en el área de inglés ha arrojado resultados similares. Entendiendo entonces que Colombia con respecto al nivel internacional y latinoamericano se encuentra en el nivel catalogado como "muy bajo", se infiere que Santander afronta el mismo panorama en últimos cuatro años. Los resultados muestran que no supera

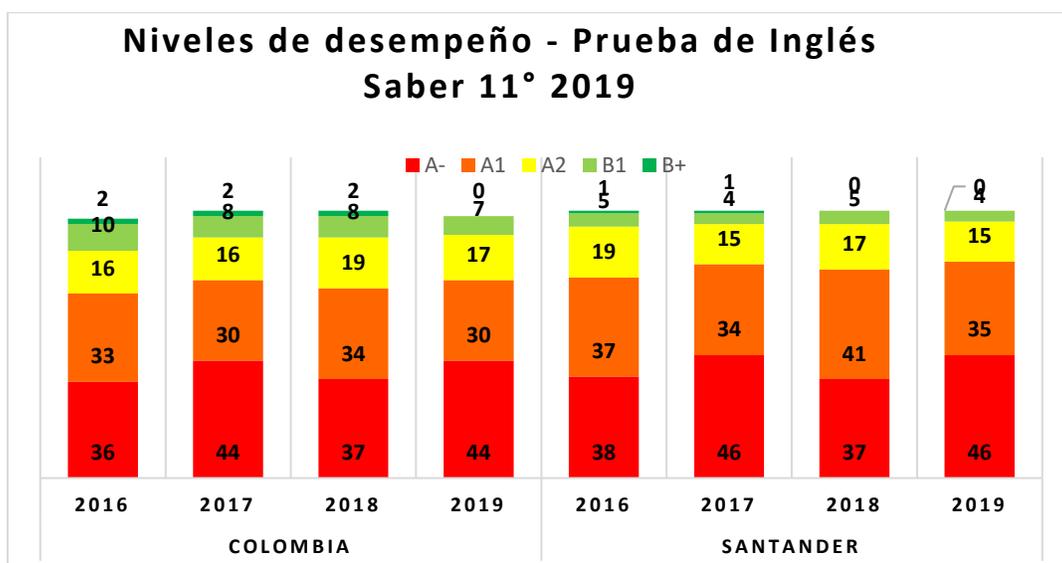
los dos puntos porcentuales con respecto a sus propios resultados en los últimos cuatro años.

Los resultados alcanzados por los estudiantes de grado 11° en las pruebas SABER del año 2019 muestran que:



Resultados SABER 11° inglés en Colombia, ET, Colegios oficiales urbanos, rurales y privados. SE Santander Fuente: (ICFES,2020)

- ✓ Los resultados alcanzados por los estudiantes de grado 11° en las pruebas SABER del año 2019 muestran que: Los estudiantes de grado 11° del Departamento de Santander obtuvieron resultados similares al promedio nacional en el componente de inglés de las pruebas SABER, aclarando que el panorama nacional no es alentador. Los resultados obtenidos en el sector rural son muy inferiores a los del sector urbano.
- ✓ El 81% de los estudiantes de Santander en el 2019 quedaron clasificados en los niveles de desempeño –A y A1, lo que significa que 81 de cada 100 estudiantes no alcanzan a resolver las preguntas de menor complejidad de la prueba.



Resultados SABER 11° inglés por niveles de desempeño. SE Santander Fuente: (ICFES,2020)

Los resultados comparativos entre Colombia y Santander entre el 2016 a 2019 muestran que:

- ✓ El porcentaje de estudiantes de Santander de grado 11° ubicados en el nivel de desempeño más bajo –A ha pasado del 38% en 2016 al 46% en 2019, lo que significa un aumento de 8 puntos porcentuales en el nivel más bajo.
- ✓ El Departamento no ha pasado de un 5% en la meta nacional propuesta por el MEN de ubicar el 8% de los estudiantes en el nivel B1.
- ✓ Es necesario implementar acciones que permitan avanzar y no solo mantener los resultados de la entidad que son similares al nivel nacional, más no óptimos.

NIVEL DE DESEMPEÑO	COLOMBIA	SANTANDER	INSTITUCIONES BENEFICIADAS (30)
A-	44%	46%	41%
A1	30%	35%	36%
A2	17%	15%	18%
B1	7%	4%	5%
B+	2%	0%	0%

Resultados SABER 11° inglés por niveles de desempeño. SE Santander Fuente: (ICFES,2020)

1.2.8. Contribución del proyecto a las políticas públicas nacionales y de la entidad departamental

Este proyecto se construye con el objetivo de alcanzar las metas establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo (Departamento Nacional de Planeación 2018), y en el Plan de Gobierno Departamental como se describe a continuación:



Plan Nacional de Desarrollo: “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad “2018-2022”

Estrategia transversal: Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos.

Programa: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

Objetivo: Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media (PND, 2018)

Estrategia: El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 en su eje de educación plantea “Mejorar la calidad de la educación preescolar, básica y media (...), resulta fundamental en la perspectiva de que los niños y jóvenes permanezcan en el sistema, logren los aprendizajes que les son necesarios para continuar su proyecto de vida y construyan trayectorias de manera efectiva”

Para lograr mejorar la calidad de la educación con relación al área fundamental de inglés incluida en el currículo bajo el marco del Programa Nacional de Bilingüismo, se anexan las siguientes estrategias que aplican para el desarrollo y fortalecimiento de:

Fortalecimiento de competencias para la vida: (PND,2018) A partir del reconocimiento de la naturaleza pluriétnica y multicultural del país y de las exigencias de la sociedad contemporánea, se continuarán fortaleciendo las estrategias que promuevan el dominio de diversas lenguas por parte de estudiantes y docentes, lo que permite una mayor comprensión y conexión con otras culturas y la identificación y aprovechamiento de nuevas y mejores oportunidades.

Para esto, se implementará un plan de enseñanza de segunda lengua que responderá a las necesidades del país y la normatividad vigente, se fortalecerán las capacidades institucionales de las secretarías de educación y de los programas de licenciaturas, se impulsará la formación y certificación de docentes y la implementación de contenidos y ambientes de aprendizaje innovadores. (pág 227)

Formación a Directivos líderes y docentes que transforman: Los docentes y directivos docentes son los principales agentes de cambio para una mejor calidad educativa. Por lo tanto, resulta prioritario reconocerlos como tal y promoverlos en su desarrollo personal y profesional, propiciando su bienestar y sus prácticas pedagógicas y didácticas, así como su proceso de formación buscando incidir en los procesos de aprendizaje.

De igual forma, se promoverá la formación continuada y situada de 126.000 docentes, a fin de reconocer saberes y experiencias que promuevan el trabajo colaborativo y la experimentación, transformando así las prácticas pedagógicas de aula en contexto con los procesos de aprendizaje y la cotidianidad escolar.

Así mismo, se promoverá la excelencia docente, a través del reconocimiento del saber pedagógico y la investigación sobre la práctica. Con estas estrategias, dirigidas a maestros y directivos, se busca, reconocer sus saberes, generar nuevos conocimientos a través de comunidades de aprendizaje y redes de intercambio de experiencias, así como visibilizar e incentivar buenas prácticas en el ejercicio docente que impactan directamente en la calidad de la educación.

El presente proyecto está articulado con las líneas de acción del PND y el Programa Nacional de Bilingüismo en cada una de sus estrategias como se describe más en detalle en la alternativa de solución. Así mismo, a nivel territorial, el presente proyecto contribuye a alcanzar lo planteado en el Plan:

Plan de Desarrollo Departamental 2020 - 2023: "Santander contigo y para el mundo 2020-2023" (Gobernación de Santander, 2020)

Eje: Calidad Educativa

Línea estratégica: Equilibrio, Social Y Ambiental

Programa: Formación en bilingüismo

Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media.

Objetivo Estratégico 1: Garantizar la calidad educativa, fomentando la inclusión y equidad que promueven el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo Estratégico 2: Fortalecer los estándares básicos de competencias en los establecimientos educativos mediante la difusión, seguimiento y evaluación de la gestión escolar en el desarrollo de sus 4 gestiones: Directiva, Administrativa, Académica y Comunitaria.

Nombre del Proyecto: Santander Bilingüe para el mundo

Proyecto estratégico: Apunta a generar competitividad en la reactivación económica para la población santandereana, fortaleciendo a nuestros niños, jóvenes y adultos en el dominio de una segunda lengua, orientado al fortalecimiento de los sectores productivos y economías emergentes de la región proyectadas al mundo.



Objetivo: Promover modelos de aprendizaje enlazados con prácticas y vivencias reales de campo de acuerdo a la productividad de las regiones

Metas:

- ✓ Fortalecer y promover el aprendizaje o mejoramiento del dominio de una segunda lengua a 203 nuevos docentes de preescolar básica primaria y media. Indicador: Número de Docentes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo.
- ✓ Formar a 8.000 estudiantes en el aprendizaje o mejoramiento del dominio de una segunda lengua de preescolar básica primaria y media. Indicador: Número de estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo.

Cada uno de los ejes proyectados responde a la necesidad de cerrar las brechas en bajo logro educativo, analfabetismo, desempeño en pruebas saber, rezago escolar y cobertura en educación media que permitan afectar positivamente el Índice de Pobreza Multidimensional, directamente relacionada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS:

- ✓ Objetivo ODS No 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- ✓ Objetivo ODS No 10: Reducir la desigualdad en y entre los países.

Planes de desarrollo municipales

1. **Municipio de Barbosa** - *"Barbosa Una nueva Historia" 2020-2023*. Su programa se basa en Desplegar estrategias que apunten al acceso a la educación inicial, básica y media, donde se ejecuten acciones para minimizar riesgos en entornos escolares y fortalecimientos a estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, administrativos, sedes, iniciativas y proyectos, con el fin de robustecer el desarrollo integral de los habitantes de Barbosa.

Dentro de las metas a cumplir en esta administración, se identifican dos componentes relacionados con la estrategia, las cuales son:

- **Programa** calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media. Su **producto** se basa en servicio educativos de promoción del bilingüismo, donde su **indicador de producto** hace referencia a los estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo, como **línea base** se evidencia 0 y su **meta** es de 35.



- Dentro del mismo **programa** calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media, su **producto** se basa en el servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes y agentes educativos en educación inicial o preescolar de acuerdo con los referentes nacionales, el **indicador de producto** docentes y agentes educativos beneficiarios de servicio de fortalecimiento a sus capacidades de acuerdo a los referentes nacionales, en lo relacionado a su **línea base** corresponde a 50 y su **meta** es 100 (Páginas 199, 200 y 202).

2. Municipio de Barichara – *“En un solo sentir por lo social 2020 – 2023”* Su objetivo es fortalecer a la población en los aspectos relacionados con la organización y fortalecimiento de las competencias para el desarrollo de la salud, la educación, la seguridad social, la cultura, el deporte y la recreación, la calidad de vida, el conocimiento, la ciencia, la tecnología, la innovación, los valores, el comportamiento y sociedad, el capital social, partiendo de la base de reconocer que la población no es homogénea (diferencias de género, etnia, edad, condición, situación, geografía) y que existen relaciones e intercambios entre las diferentes generaciones (entre niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores) y con el entorno local, subregional, regional y nacional. En busca de la generación de condiciones para la inclusión social de nuestra comunidad.

- En su **programa** en un solo sentir por la educación con calidad, gratuidad y eficiencia educativa se evidencia en sus **metas de producto** la entrega de dotaciones de mobiliario, material y medios pedagógicos a las instituciones y centros educativos que lo requieran anualmente, el **indicador** corresponde al N.º de dotaciones entregadas, su **línea base** corresponde a 0 y su **meta** es de 20 (Página 149).

3. Municipio de Cimitarra - *“Con progreso Social” se basa en mejorar el servicio de la educación inicial, preescolar, básica y media de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, mediante la ejecución de diferentes estrategias de fortalecimiento y apoyo en la alimentación y transporte escolar, construcción, restauración y acondicionamiento de infraestructura para la educación, asistencia técnica y apoyo a proyectos pedagógicos en el municipio de Cimitarra que permitan edificar una sociedad con igualdad de oportunidades.*

- Su **producto** se basa en el servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media. El **indicador de**



producto corresponde a los docentes de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus capacidades, su **línea base** es de 350 y la meta 350.

4. **Municipio de Curití** – *“Curití somos todos 2020-2023”* busca garantizar la educación inclusiva de los niños, niñas, jóvenes y adultos, mediante el fomento al acceso, permanencia, pertinencia y calidad, dando prioridad a la población vulnerable a través de la implementación de estrategias y políticas que permitan convertir el aprendizaje en un factor de desarrollo para el Municipio.
 - Su objetivo priorizado número tres se basa en garantizar que la educación formal a llegue a todos los habitantes del Municipio. Su relación con **indicador de bienestar** es P6.8 el cual busca apoyar al 10% estudiantes beneficiados con donación de kits escolares y uniformes, su **línea base** corresponde al 0%. (Página 97 y 98)

5. **Municipio de Lebrija** – *“Unidos por Lebrija construimos futuro”* Su objetivo se basa en mejorar la calidad de vida de la población lebrijense por medio de la garantía del derecho a la educación, dando prioridad a los niveles preescolar, básica y media en el área urbana y rural, propendiendo por el mantenimiento y la ampliación de la cobertura educativa, así como el mejoramiento de la calidad de la misma (Página 115).
 - Dentro de su **programa** de aplicación de proyectos educativos transversales se evidencia como **meta de producto** implementar 2 programas de bilingüismo para mejorar las competencias en inglés de niños, niñas y adolescentes durante el cuatrienio, teniendo en cuenta el enfoque de atención diferencial. En relación con el **Indicador de producto** se evidencia el número de programas de bilingüismo implementados durante el cuatrienio, su **línea base** es 0 y **meta cuatrienio** 2 (Página 117).
 - El segundo **programa** relacionado, se basa en la dotación institucional de infraestructura educativa, como **meta de producto** hace referencia a dotar a 6 instituciones educativas oficiales en material pedagógico, laboratorios, mobiliario escolar e infraestructura tecnológica, enfocada a la educación virtual, su **indicador de producto** hace referencia al número de instituciones educativas dotadas, su **línea base** es 6 y **meta cuatrienio** 6 (Página 119).
 - El tercer y último está relacionado con el **programa** de investigación, diseño e implementación del sistema de información, como **meta de producto** se

identifica el adelantar cuatro programas pedagógicos a docentes del municipio y realizar actividades de reconocimiento por su gran labor como educador, su **indicador de producto** es el número de programas pedagógicos adelantados, como **línea base** es 0 y **meta cuatrienio** 4 (Página 121).

6. **Municipio de Los Santos** - *“El gobierno del pueblo 2020-2023”* en el programa calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar básica y media, tiene como objetivo contribuir a que la cobertura educativa y su calidad superen la situación actual en los niveles de preescolar, básica y media.

- Dentro de la descripción de la **meta** se evidencia, dotar con mobiliario básico escolar, equipos didácticos y herramientas tecnológicos a cuatro instituciones educativas oficiales, en lo relacionado con el **indicador** se identifica el número de instituciones educativas dotadas con materiales pedagógicos, su **producto** hace referencia a infraestructura educativa dotada, su **línea base** 30 y **meta cuatrienio** 4 (Página 4).

7. **Municipio de Málaga** - *“Somos todos”* dentro del programa calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media, cuyo objetivo es generar oportunidades de acceso y permanencia con equidad para disminuir las brechas de desigualdad entre la demanda educativa de la población urbana y rural del municipio de Málaga (Página 162).

- Su **producto** se basa en dotar a las instituciones educativas con los requerimientos necesarios para fomentar la calidad educativa, propiciando un mejoramiento en resultados de las diferentes pruebas de conocimiento aplicadas, como **indicador de producto** se evidencia el número de instituciones educativas vinculadas al Plan Educativo Municipal; en relación al **indicador de bienestar** se identifica el plan educativo municipal, su **línea base** es 0% y **meta** 100% (Página 321).

8. **Municipio de Pinchote** - *“De corazón por Pinchote 2020-2023”*

- Como **indicador de producto** se determina estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo, la **meta de producto y/o actividades** es desarrollar una propuesta pedagógica para que los estudiantes del Colegio Pedro Santos del municipio de Pinchote; fortalezcan y manejen una segunda lengua. Contemplando la población con discapacidad, víctimas del conflicto armado. Su **indicador de bienestar**

corresponde al porcentaje de estudiantes beneficiados con el proyecto de bilingüismo, en su **línea base** no se evidencian datos y como **meta del cuatrienio** se evidencia el 50% (Página 161).

- El segundo **indicador de producto** se relaciona con ambientes de aprendizaje dotados como **meta de producto y/o actividades** se identifica la dotación de equipos de cómputo, implementos deportivos, material didáctico, material educativo y/o mobiliario a las diferentes sedes de la Institución educativa oficial del municipio, contemplando población con discapacidad, víctimas del conflicto armado, el **indicador de bienestar** es el número de dotaciones entregadas al sector educativo, **línea base 0 y meta del cuatrienio 12** (Página 162).

9. Municipio de Puente Nacional – *“Gana puente gana la gente”* su fin es elevar la calidad de la educación en las instituciones educativas urbanas y rurales del municipio de Puente Nacional, con el apoyo decidido de estudiantes, padres de familia, cuerpo docente y directivas de las instituciones, a partir de la implementación de políticas de mejoramiento continuo y mantenimiento de altos estándares de calidad.

- Como **meta producto** identifica, dotar a las cinco (5) instituciones educativas y sus respectivas sedes urbanas y rurales con material educativo, didáctico, pedagógico, tecnológico, interactivo, mobiliario, lúdicos, herramientas para talleres y ambientes especializados, su **indicador** será el N° instituciones educativas dotados, mientras que su **línea base** es de 5 y **meta 5**.

- La segunda **meta** de producto es formar estudiantes de primaria de las instituciones educativas oficiales urbanas y rurales en competencias comunicativas básicas en inglés. Como **indicador** se establece el número de estudiantes de primaria formados en el periodo de gobierno, **línea base 1200 y meta 1700**. (Página 218).

10. Municipio de Puerto Wilches – *“Puerto Wilches, grande por siempre”*. Dentro de esta administración se aumentará la cobertura educativa y mejorará la calidad educativa en el municipio de Puerto Wilches en el Período 2020-2023 (Página 132).

- Como primer **producto** relacionado se evidencia implementar en el 20% de las sedes educativas el programa de bilingüismo, como **indicador de producto** se determina el número de sedes educativas con programas de bilingüismo /Número de sedes educativas, su **meta producto** proyectada



corresponde a 20, la **meta producto ejecutada** es de 0.33 y **línea base** corresponde a 0.033% (página 62).

11. Municipio de San Gil - *“San Gil con visión ciudadana”* busca Incrementar la cobertura y calidad en los procesos de educación preescolar, primaria y secundaria del municipio, así como fomentar el acceso a la educación superior, el bilingüismo y la inclusión en el sistema educativo.

- Como **meta de resultado** propone apoyar 4 programas de bilingüismo y educación incluyente, dirigido a estudiantes y docentes de instituciones públicas del municipio, como **indicador** de evidencia el N°. de programas de bilingüismo y educación inclusiva apoyados. - Número de estudiantes y docentes vinculados en programa de bilingüismo y educación inclusiva. **Línea Base** se basa en los programas de bilingüismo en el año 2018 en el que participaron *41 docentes* los cuales finalizaron el proceso 31 docentes con 480 horas de formación. Convenio 001 de 2018 Instituto de Cultura y Turismo. Como **resultado del cuatrienio** establece 4 programas realizados.
- La segunda **meta de resultado** es dotar de infraestructura, material y medios pedagógicos al 30% de las instituciones educativas, su **indicador** corresponde al % de instituciones educativas apoyadas con material y medios pedagógicos, la **línea base** corresponde a nueve instituciones y como **resultado del cuatrienio** tres instituciones dotadas.

12. Municipio de Socorro - *“El Socorro, la ciudad de las oportunidades 2020 - 2023”* su objetivo problemático se basa en Población estudiantil (incluida población migrante) ha ampliado su continuidad y desempeño académico, como resultado de la estrategia de dotación tecnológica y oferta de servicios (gratuidad, bilingüismo, transporte y alimentación escolar), a instituciones educativas oficiales.

- La **meta bienestar** corresponde al aumento del puntaje promedio de las pruebas saber 11 en lectura crítica de 55.37 a 57 puntos, la base es de 55.37%, su **indicador producto** serán las sedes educativas dotadas con mobiliario material didáctico y/o pedagógico, **Línea Base** corresponde a 4 y **meta producto** 11 (Página 185).

13. Municipio de Vélez - “Vélez construyendo una nueva historia 2020-2023” el programa construimos educación para hacer historia tiene como objetivo ofrecer espacios estructurados que propicien el acceso a la educación, el aprendizaje y mejoramiento de la calidad educativa, donde todos sean incluidos y se disminuyan las brechas del área rural y urbana, en busca de contar con niños, niñas, adolescentes y jóvenes con mejor desarrollo humano, educativo y con mayores oportunidades de acuerdo con su conocimiento.

- La **meta** corresponde a entregar ambientes de aprendizaje para la educación inicial preescolar, básica y media dotados **objetivo** “Dotar 10 ambientes de aprendizaje para la educación inicial preescolar, básica y media en el municipio de Vélez”, su **indicador de producto** está relacionado con los ambientes de aprendizaje dotados, donde su **línea base** es 0 y **meta** para el 2023 es 10 (Páginas 41 y 42).

1.2.9. Antecedentes en el departamento de Santander

Como se aborda en el Plan de desarrollo territorial de Santander (2020-2023), la Secretaría de Educación Departamental –SED, para el 2020 cuenta con 353 docentes que manejan el área de inglés en los 272 Establecimientos Educativos-EE.

Para avanzar en los niveles de bilingüismo en las instituciones educativas del departamento, se desarrolló una estrategia sostenible y transversal para generar mayor competitividad en toda la región vinculando 17 Instituciones Educativas –IE pilotos de bilingüismo. Con ella se beneficiaron 322 docentes de transición y primaria tendiendo una cobertura de 7.523 estudiantes. (Gobernación de Santander, 2020)

Igualmente, la Secretaría de Educación Departamental –SED formó y promovió de un nivel a otro en competencias del dominio del inglés a 150 docentes, logrando la certificación de los mismos y mejorando la calidad de la educación en el departamento en el área de inglés, esta estrategia se basó en el Marco Común de referencia Europeo (MCER), para la enseñanza de la segunda lengua. (Gobernación de Santander, 2020)

1.2.10. Antecedentes del Ministerio de Educación Nacional en el Departamento de Santander

Durante el periodo 2015 a 2018 el Ministerio de Educación implementó el programa Colombia Bilingüe, el cual tuvo como objetivo ofrecer herramientas de calidad para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés en los estudiantes de



Educación Básica y Media en los colegios oficiales del país, para Santander el impacto directo desde el MEN fue el siguiente:

- El MEN entregó 585 kits que incluían el Colombia Bilingüe English Kit que contiene el primer Currículo Sugerido de Inglés para los grados transición a 11°, los Derechos Básicos de Aprendizaje de 6° a 11°.
- 85 docentes fueron formados en fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés y metodología para su enseñanza. Para el 2016 En DBA y Currículo, 26 docentes y Learn English Pathways 59 docentes. Para el 2017, la formación fue para 25 docentes en DBA y Currículo (13), ¡Way to Go! (12). Y para el 2018 se formaron en DBA y Currículo Transición y Primaria (14), MOOC's (8).
- 4 Formadores Nativos Extranjeros llegaron a la región durante el 2016 y el 2017
- Se entregaron series de textos escolares English, ¡please! Fast track para estudiantes de grados 9°, 10° y 11° y 421 Way to go! para estudiantes de grados 6°, 7° y 8° más 239 textos para docentes.
- 290 estudiantes de grado 10° participaron en campos de Inmersión en Inglés a nivel nacional en el 2016.
- 8 docentes participaron en campos de Inmersión en inglés a nivel nacional (3) e internacional (5) entre el 2016 y 2017.
- 60 docentes y 73 estudiantes fueron diagnosticados en su nivel de lengua.
- Durante el 2018, la Escuela Normal Superior Antonia Santos – Puente Nacional, fue beneficiada con el proceso de acompañamiento *Aliados 10 inglés*
- El Instituto Técnico Aquileo Parra fue focalizado por el programa Colombia Bilingüe.

2. Identificación del problema

El bajo nivel de las competencias comunicativas en inglés de la población del Departamento de Santander afecta de varias maneras. En un mundo globalizado y abierto al intercambio cultural, la carencia de dominio en el idioma inglés, el cual se ha convertido en la lengua franca en muchos campos a nivel social, económico, político y relacionamiento entre personas a escala mundial, restringe el acceso a nuevos conocimientos académicos, laborales, así como a contextos culturales globales, limitando las expectativas de crecimiento personal de los ciudadanos del departamento.



Entre los aspectos que explican el problema, se encuentran: i) las bajas competencias de los docentes para la adecuada enseñanza del inglés., ii) la baja exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura. y iii) la debilidad en las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos.

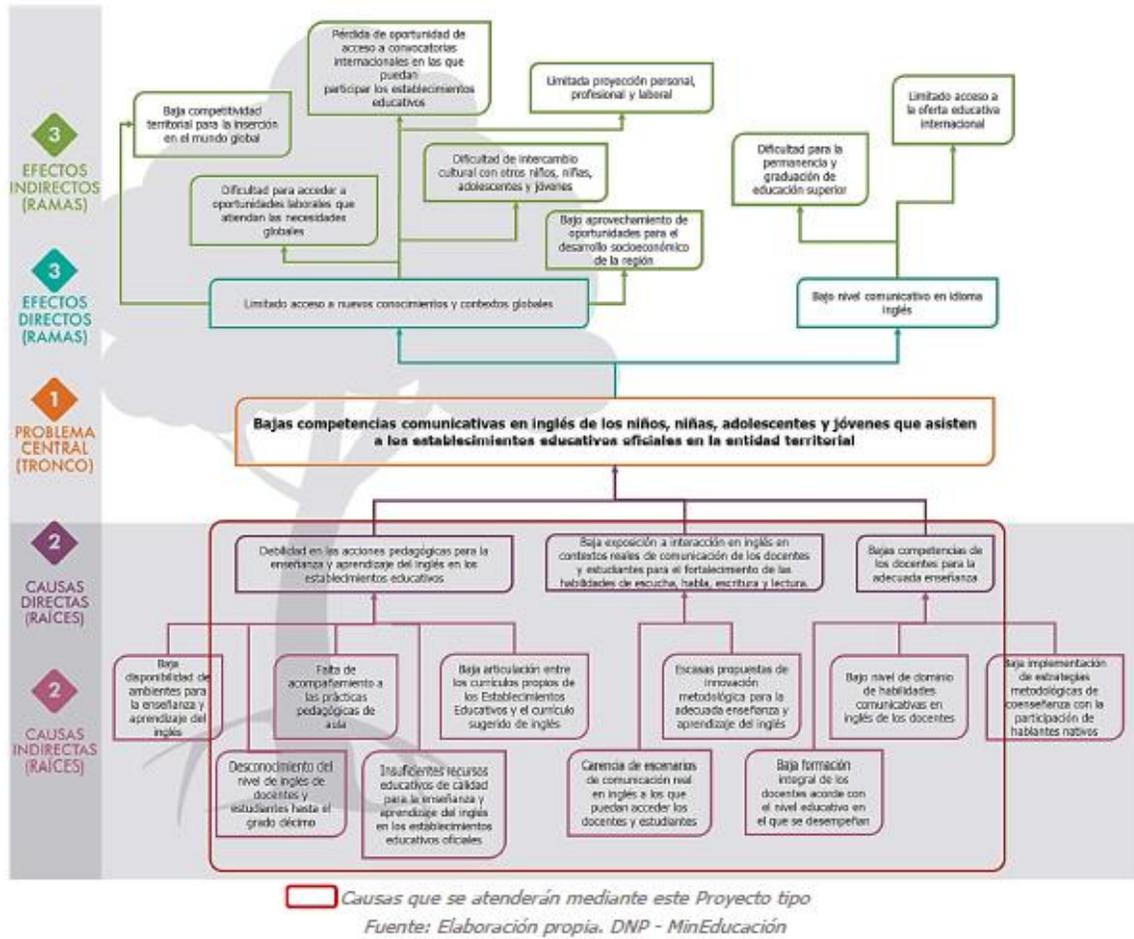
En términos territoriales, este problema afecta de manera negativa la competitividad del territorio, impactando su inserción en las dinámicas del mundo global, lo que contribuye al bajo aprovechamiento de oportunidades para el desarrollo socioeconómico de la región.

En Santander, el 81% de estudiantes que presentaron la prueba de inglés SABER 11° en el año 2019, quedaron clasificados en los niveles A- y A1, lo que demuestra un escaso dominio del inglés. Esto limitará su apertura al reconocimiento de las diferencias culturales y la pluralidad lingüística global y verán restringido su actuar en procesos de intercambio con y entre diferentes sociedades, perdiendo oportunidades de acceso a convocatorias internacionales en las que pueden participar los establecimientos educativos. En relación con la educación superior, el joven con deficiencias en el dominio del inglés podrá presentar dificultades de permanencia y graduación en el programa académico estudiado, por no poder acceder a información de consulta o no cumplir el requisito de la segunda lengua para la graduación.

2.1. Árbol de problemas del proyecto Tipo

Los problemas que se analizan en este documento responden al siguiente árbol de problemas del proyecto tipo “Fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de los Establecimientos Educativos oficiales” (DNP, 2019).

Ilustración 1. Árbol de Problemas.



Fuente: (DNP, 2019).

Con base en el análisis del panorama Nacional y del departamento de Santander en torno al bilingüismo se pueden definir las siguientes causas directas, e indirectas a esta problemática partiendo del anterior árbol de problemas:

CAUSAS DIRECTAS	CAUSAS INDIRECTAS	JUSTIFICACIÓN
Debilidad en las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos	a. Desconocimiento del nivel de inglés de docentes y estudiantes hasta grado décimo	Existen dificultades para acceder a información cuantificable y actualizada de los niveles de inglés de maestros y estudiantes. Ello genera que en el momento de tomar decisiones no haya un

		marco claro y no se puedan tomar las medidas contextualizadas.
	b. Falta de acompañamiento a las prácticas pedagógicas de aula:	Aunque la presencia del Ministerio ha estado bajo diversas modalidades como encuentros y talleres para el fortalecimiento y actualización curricular, los procesos de acompañamiento continuos y articulados con las instituciones son carentes. Se requiere realimentación durante periodos de análisis y reflexión directa en las aulas.
	c. Insuficientes recursos educativos de calidad para la enseñanza y aprendizaje del inglés:	La dotación de materiales y de recursos complementarios para la enseñanza del inglés son escasos o limitados. Los que existen no necesariamente son pertinentes y actualizados lo que plantea escenarios de aprendizaje sin apoyos básicos para el aprendizaje.
	Baja articulación entre los currículos propios y el currículo sugerido de inglés:	Teniendo en cuenta que el currículo sugerido fue publicado en el año 2017, su proceso de articulación con los currículos propios de las instituciones todavía no es completo y profundo. Además, es una constante encontrar currículos con dificultades en términos de saberes y desarrollo de competencias entre grados, ciclos o periodos escolares.
Baja exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura	Carencia de escenarios de comunicación real en inglés a los que puedan acceder docentes y estudiantes:	Los espacios dispuestos para fortalecer los niveles de lengua inglesa o del uso de las competencias comunicativas son escasos. No se propician regularmente ambientes de interacción y ello genera poco fortalecimiento y realimentación de los saberes adquiridos.

	Escasas propuestas de innovación metodológica para la adecuada enseñanza y aprendizaje del inglés	Las actualizaciones y realimentaciones en los procesos de enseñanza- aprendizaje son fundamentales para mejorar las prácticas de aula. Para ello se requiere conocer las tendencias de enseñanza, reflexionar la práctica desde diferentes voces y posturas pedagógicas articuladas con la línea nacional.
Baja competencia en inglés de los docentes para la adecuada enseñanza	Baja formación integral de los docentes acorde con el nivel educativo en el que se desempeñan:	Se espera que, de acuerdo con las metas del Programa de Bilingüismo, el nivel de los docentes debe ser B2 o superior. El panorama nacional evidencia que la formación de los maestros de inglés no necesariamente termina en un nivel de dominio de la lengua óptima para dinamizar los procesos de enseñanza.
	Bajo nivel de habilidades comunicativas de los docentes en inglés:	Posterior a los procesos de formación inicial, durante la experiencia profesional se vuelven escasos los espacios de capacitación, así como la ausencia de marcos evaluativos que evidencien la necesidad implícita de realizar formación permanente.

Fuente: Análisis propio en el marco del árbol de problemas del DNP, 2019

2.2. Las principales causas que generan el problema en el departamento

A continuación, se desagregan las principales causas que generan el problema en mención:

- Bajo dominio del inglés por parte de los docentes de instituciones educativas del departamento no lejano al bajo dominio de los docentes a nivel nacional, lo anterior como consecuencia de los escasos procesos de capacitación y la ausencia de procesos evaluativos que evidencien la necesidad implícita de realizar altos procesos de formación permanente. De acuerdo con los referentes internacionales se requiere que los docentes tengan un nivel de dominio del inglés, en todas sus habilidades, de mínimo B2.
- Los ambientes de aprendizaje, los ambientes propios y aulas especializadas en los procesos de adquisición de una lengua extranjera minimizan su

efectividad cuando existen insuficiencias en la calidad y en la adecuación de espacios que permitan el uso de la lengua en contextos reales.

- La dotación de materiales pedagógicos y didácticos es escasa. A nivel nacional esta es una situación recurrente en las IE oficiales del país y el departamento de Santander no es la excepción. Ello reduce la posibilidad de aprender y adaptar la comunicación en el idioma inglés. Además, obstaculiza la integración de manera pertinente a la didáctica de la enseñanza del inglés.
- Pese a que se han realizado talleres de socialización de los referentes sugeridos por el Ministerio de Educación Nacional para el fortalecimiento y actualización curricular, no existen profundizaciones y acompañamientos procesuales que les permita a las instituciones educativas formar a sus maestros y alinear sus currículos con base en sus necesidades. Se requiere profundizar en los aspectos conceptuales y metodológicos que propicien su adecuada implementación en los contextos de las Instituciones educativas. Esta falta de conocimiento detallado del material hace que se desarrollen dinámicas parciales que no conducen a los objetivos esperados.
- La escasa información cuantificable en lo que respecta a los niveles de dominio del inglés de estudiantes y docentes de las IE, establece dificultades a la hora de saber qué hacer para minimizar los efectos de los bajos niveles comunicativos de esta lengua. Esto toma dos formas: La primera, se pueden tomar correctivos que no están acordes con las verdaderas necesidades a suplir para el aumento de los niveles de inglés, y la segunda, pueden ser medidas necesarias, pero no suficientes que permitan hacer un aumento en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje del idioma extranjero.

2.3. Caracterización de la población afectada y la población objetivo de la intervención

Población afectada: La población afectada se entiende como la totalidad de estudiantes matriculados en Instituciones Educativas del Sector Oficial en el departamento de Santander en el año 2020 de los grados transición a once que corresponde a **140.579** estudiantes, información reportada en el SIMAT por la Secretaría de Educación Departamental.

UBICACIÓN GENERAL	LOCALIZACIÓN
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Aguada	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Albania	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio



UBICACIÓN GENERAL	LOCALIZACIÓN
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Aratoca	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Barbosa	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Barichara	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Betulia	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Bolivar	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Cabrera	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: California	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Capitanejo	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Carcasí	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Cepitá	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Cerrito	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Charalá	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Charta	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Chima	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Chipatá	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Cimitarra	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Concepción	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio

UBICACIÓN GENERAL	LOCALIZACIÓN
Municipio: Confines	
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Contratación	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Coromoro	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Curití	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: El Carmen de Chucurí	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: El Guacamayo	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: El Peñon	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: El Playón	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Encino	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Enciso	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Florián	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Galán	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Gámbita	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Guacá	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Guadalupe	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Guapotá	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Guavatá	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Güepesa	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente	Todas las instituciones educativas del sector oficial del

UBICACIÓN GENERAL	LOCALIZACIÓN
Departamento: Santander Municipio: Hato	municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Jesús María	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Jordan	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: La Belleza	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: La Paz	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Landázuri	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Lebrija	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Los Santos	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Macaravita	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Málaga	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Matanza	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Mogotes	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Molagavita	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Ocamonte	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Oiba	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Onzaga	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Palmar	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Palmas de Socorro	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio

UBICACIÓN GENERAL	LOCALIZACIÓN
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Páramo	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Pinchote	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Puente Nacional	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Puerto Parra	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Puerto Wilches	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Rionegro	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Sabana de Torres	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: San Andrés	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: San Benito	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: San Gil	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: San Joaquín	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: San José de Miranda	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: San Miguel	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: San Vicente de Chucurí	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Santa Bárbara	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Santa Helena del Opón	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Simacota	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio

UBICACIÓN GENERAL	LOCALIZACIÓN
Municipio: Socorro	
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Suaita	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Sucre	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Suratá	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Tona	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Valle de San José	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Vélez	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Vetas	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Villanueva	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Zapatoca	Todas las instituciones educativas del sector oficial del municipio

Fuente: (SIMAT, 2020)

2.4. Población objetivo de la intervención

La población beneficiada por este proyecto son los **42.041** matriculados en los grados transición a once en las 30 Instituciones Educativas focalizadas.

Estudiantes Beneficiados: Niños, niñas, adolescentes y jóvenes matriculados en los grados transición a once de las instituciones educativas focalizadas, atendidos bajo acciones de este proyecto.

A continuación, se relaciona la ubicación general y la localización específica que corresponde a las Instituciones Educativas focalizadas por la Secretaría de Educación Departamental:

UBICACIÓN GENERAL	UBICACIÓN ESPECÍFICA
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Barbosa	COLEGIO TRINIDAD CAMACHO PINZON INSTITUTO INTEGRADO DE COMERCIO
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Barichara	INSTITUTO TECNICO AQUILEO PARRA
Región: Centro Oriente	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA

UBICACIÓN GENERAL	UBICACIÓN ESPECÍFICA
Departamento: Santander Municipio: Cimitarra	COLEGIO INTEGRADO DEL CARARE
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Curití	COLEGIO INTEGRADO EDUARDO CAMACHO GAMBA
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Lebrija	INSTITUCION EDUCATIVA LLANADAS COLEGIO PORTUGAL COLEGIO INTEGRADO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Los Santos	INSTITUCION EDUCATIVA LA FUENTE COLEGIO INTEGRADO MESA DE JERIDAS
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Málaga	COLEGIO OFICIAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO COLEGIO CUSTODIO GARCIA ROVIRA ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SANTANDER INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL EMETERIO DUARTE SUAREZ
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Pinchote	COLEGIO INTEGRADO PEDRO SANTOS
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Puente Nacional	ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTONIA SANTOS INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Puerto Wilches	COLEGIO AGROPECUARIO PUENTE SOGAMOSO COLEGIO INTEGRADO ESCUELA INDUSTRIAL 20 DE JULIO
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: San Gil	INSTITUTO SAN VICENTE DE PAUL COLEGIO SAN CARLOS COLEGIO SAN JOSÉ DE GUANENTA COLEGIO TECNICO NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Socorro	INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL MONSEÑOR CARLOS ARDILA GARCIA COLEGIO AVELINA MORENO COLEGIO UNIVERSITARIO
Región: Centro Oriente Departamento: Santander Municipio: Velez	COLEGIO ISABEL VALBUENA CIFUENTES COLEGIO UNIVERSITARIO

Fuente: (SIMAT, 2020)

2.5. Criterios de priorización de los beneficiarios

En el ejercicio de formulación de la estrategia, se focalizaron 30 instituciones educativas en el departamento de Santander, utilizando los siguientes criterios de priorización:

2.5.1 Instituciones Educativas en los Corredores turísticos: Es importante indicar que, los corredores turísticos son una estrategia del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo implementada desde el 2005 en el que se evidencian 12 zonas del país en las que el turismo representa una fuente importante de recursos. Esta estrategia cuenta con 8 ejes, entre los que se encuentra “Educación y capacitación” desde la cual se brindan capacitaciones especializadas acordes con las vocaciones de las regiones.

A continuación, se relacionan los 12 corredores turísticos y sus respectivos departamentos.

N°	CORREDOR TURÍSTICO	DEPARTAMENTOS
1	Corredor turístico del paisaje cultural cafetero (PCC)	Integra los departamentos de Caldas, Risaralda, Quindío y el norte del Valle del Cauca. Fue el primero en ser puesto en marcha
2	Corredor turístico de los Llanos	Meta, Casanare y Arauca.
3	Corredor turístico de la Orinoquía	Guainía, Vaupés, Guaviare y Vichada.
4	Corredor turístico de la Selva	Amazonas.
5	Corredor turístico del Golfo de Morrosquillo y Sabana	Córdoba, Sucre y Bolívar.
6	Corredor turístico del Pacífico	Chocó, Valle del Cauca, Cauca y Nariño.
7	<u>Corredor turístico del Nororiente</u>	<u>Santander y Norte de Santander.</u>
8	Corredor turístico Central	Bogotá, Cundinamarca, Boyacá, Huila y Tolima.
9	Corredor turístico del Sur	Nariño, Putumayo y Caquetá.
10	Corredor turístico de Antioquia y Chocó	Antioquia y Chocó.
11	Corredor turístico Sea Flower	Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina
12	Corredor turístico del Caribe	La Guajira, Magdalena, Cesar, Atlántico y Bolívar.

En la siguiente imagen, se relaciona el corredor turístico correspondiente a Santander.



Fuente: (Ministerio de Industria, Comercio y Turismo, [2017])

Teniendo presente la imagen de corredor nororiente, se evidencia que, de las 30 instituciones educativas focalizadas para este proyecto, 13 se ubican en el corredor nororiente, en 6 municipios que hacen parte de la ruta turística:

N°	MUNICIPIO	CANTIDAD DE IE FOCALIZADAS EN EL CORREDOR TURISTICO NORORIENTE
1	Barichara	1
2	Curití	1
3	San Gil	4
4	Socorro	3
5	Los Santos	2
6	Vélez	2
TOTAL		13

2.5.2. Instituciones Educativas participantes en la estrategia "Colegios Amigos de Turismo (CAT)": Este programa, liderado por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo desde el 2005, busca integrar a los Establecimientos Educativos al desarrollo del turismo para fomentar el uso del tiempo libre de los estudiantes a nivel nacional, ofrecerles alternativas sobre sus proyectos de vida y profesionales por medio de la cultura turística y la apropiación del territorio. Para este proyecto se impactarán 3 de los "Colegios Amigos del Turismo" ubicados en los municipios de Barichara, San Gil y Socorro.

N°	DANE	MUNICIPIO	IE "Colegios Amigos del Turismo"
1	168079000017	Barichara	INSTITUTO TECNICO AQUILEO PARRA
2	168679000011	San Gil	COLEGIO TECNICO NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION
3	168755000360	Socorro	COLEGIO UNIVERSITARIO

2.5.3. Resultados en prueba de inglés SABER 11°

Para la focalización de las instituciones educativas a beneficiar, se buscó incluir instituciones que estuvieran 10 puntos por encima y 10 puntos por debajo del promedio alcanzado por las instituciones educativas oficiales del Departamento en las pruebas de inglés SABER 11, el cual para el 2019 se ubicó en 50 puntos. Esto quiere decir que se focalizaron IE con promedios que oscilan entre los 40 y 60 puntos, lo que evidencia que no se focalizaron las instituciones educativas con promedios más bajos o más altos para desarrollar el proyecto. Se buscó garantizar una muestra que representara el comportamiento real de las IE de todo el departamento.

A continuación se presentan los resultados en la prueba de inglés SABER 11 del año 2019 de las 30 IE beneficiarias, indicando el promedio y los porcentajes por nivel de desempeño:

	Código DANE	MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Promedio	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño				
					A-	A1	A2	B1	B+
1	268077000235	BARBOSA	COLEGIO TRINIDAD CAMACHO PINZON	52	28%	48%	17%	6%	0%
2	168077000150		INSTITUTO INTEGRADO DE COMERCIO	49	40%	49%	9%	2%	0%
3	168079000017	BARICHARA	INSTITUTO TECNICO AQUILEO PARRA	56	24%	32%	29%	15%	0%
4	168190000271	CIMITARRA	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	45	63%	23%	11%	2%	0%
5	168190002053		COLEGIO INTEGRADO DEL CARARE	43	74%	17%	7%	1%	0%
6	168229000011	CURITÍ	COLEGIO INTEGRADO EDUARDO CAMACHO GAMBA	55	16%	46%	31%	7%	0%
7	268406000098	LEBRIJA	INSTITUCION EDUCATIVA LLANADAS	48	44%	48%	8%	0%	0%
8	268406000161		COLEGIO PORTUGAL	43	67%	31%	3%	0%	0%
9	168406000336		COLEGIO INTEGRADO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	50	41%	37%	16%	6%	0%
10	268418000115	LOS SANTOS	INSTITUCION EDUCATIVA LA FUENTE	46	71%	19%	5%	5%	0%
11	268418000069		COLEGIO INTEGRADO MESA DE JERIDAS	44	69%	23%	5%	3%	0%
12	168432000018	MÁLAGA	COLEGIO OFICIAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	60	11%	32%	37%	18%	3%
13	168432000051		COLEGIO CUSTODIO GARCIA ROVIRA	51	34%	41%	21%	3%	0%
14	168432000361		ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	59	9%	30%	44%	17%	0%
15	168432000034		INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL EMETERIO DUARTE SUAREZ	54	22%	47%	29%	2%	0%
16	168549000124	PINCHOTE	COLEGIO INTEGRADO PEDRO SANTOS	52	27%	48%	24%	0%	0%
17	168572000417	PUENTE NACIONAL	ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTONIA SANTOS	53	30%	40%	23%	7%	0%
18	168572000409		INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	50	41%	41%	15%	2%	1%

	Código DANE	MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Promedio	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño				
					A-	A1	A2	B1	B+
19	268575000218	PUERTO WILCHES	COLEGIO AGROPECUARIO PUENTE SOGAMOSO	43	68%	29%	2%	0%	0%
20	168575000329		COLEGIO INTEGRADO	43	73%	20%	5%	1%	0%
21	168575000418		ESCUELA INDUSTRIAL 20 DE JULIO	42	71%	27%	2%	0%	0%
22	168679000401	SAN GIL	INSTITUTO SAN VICENTE DE PAUL	49	46%	38%	15%	2%	0%
23	168679000550		COLEGIO SAN CARLOS	54	25%	44%	25%	5%	2%
24	168679000461		COLEGIO SAN JOSÉ DE GUANENTA	51	38%	42%	12%	7%	1%
25	168679000011		COLEGIO TECNICO NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION	57	14%	35%	41%	10%	1%
26	168755000246	SOCORRO	INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL MONSEÑOR CARLOS ARDILA GARCIA	51	36%	38%	21%	5%	0%
27	168755000327		COLEGIO AVELINA MORENO	50	40%	38%	20%	2%	0%
28	168755000360		COLEGIO UNIVERSITARIO	57	18%	28%	40%	13%	1%
29	368861000025	VÉLEZ	COLEGIO ISABEL VALBUENA CIFUENTES	48	52%	38%	6%	4%	0%
30	168861000794		COLEGIO UNIVERSITARIO	53	28%	43%	23%	6%	0%

2.5.4. Instituciones Educativas con Jornada Única: En el marco de los decretos 1075 del 2015 y del 501 del 2016 que contemplan el fortalecimiento del componente pedagógico de competencias en las áreas de: matemáticas, lenguaje, ciencias naturales e inglés, se implementa la jornada única en el Departamento de Santander. Esta política sugiere inicialmente intensificar las horas de clase en las áreas básicas, así como fortalecer su plan de estudios y el proyecto educativo institucional (PEI) a partir de los referentes y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. A continuación se relacionan las IE focalizadas caracterizadas dentro de este programa:

N	CODIGO_DANE	MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO EN JORNADA UNICA
1	168077000150	Barbosa	INSTITUTO INTEGRADO DE COMERCIO
2	168079000017	Barichara	INSTITUTO TECNICO AQUILEO PARRA
3	168190000271	Cimitarra	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
4	168190002053	Cimitarra	COLEGIO INTEGRADO DEL CARARE
5	168406000336	Lebrija	COLEGIO INTEGRADO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES
6	168432000018	Málaga	COLEGIO OFICIAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

N	CODIGO_DANE	MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO EN JORNADA UNICA
7	168432000051	Málaga	COLEGIO CUSTODIO GARCIA ROVIRA
8	168572000409	Puente Nacional	INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
9	168572000417	Puente Nacional	ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTONIA SANTOS
10	168575000329	Puerto Wilches	COLEGIO INTEGRADO
11	168575000418	Puerto Wilches	ESCUELA INDUSTRIAL 20 DE JULIO
12	268575000218	Puerto Wilches	COLEGIO AGROPECUARIO PUENTE SOGAMOSO
13	168679000011	San Gil	COLEGIO TECNICO NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION
14	168679000461	San Gil	COLEGIO SAN JOSÉ DE GUANENTA
15	168679000550	San Gil	COLEGIO SAN CARLOS
16	168755000246	Socorro	INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL MONSEÑOR CARLOS ARDILA GARCIA
17	168755000327	Socorro	COLEGIO AVELINA MORENO

2.5.4. Matrícula de Instituciones Educativas focalizadas

Otro de los criterios de selección para la focalización de las treinta (30) instituciones educativas que integran este proyecto fue su matrícula, la cual tendría que ser mayor a 600 estudiantes de transición a once, por lo cual de las IE focalizadas se identifica un promedio 1.400 estudiantes de transición a once como se evidencia en el Anexo 1 IE Beneficiadas.

2.5.5. Instituciones Educativas con trayectoria Educativa de Grado 0° a Grado 11° y mayor cobertura

Las treinta (30) instituciones educativas focalizadas cuentan con estudiantes matriculados en todos los niveles educativos: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media y cuentan con el mayor número de estudiantes de la región. Estos criterios se establecen teniendo en cuenta que se espera tener un alto impacto en las comunidades en las que se ubican las instituciones educativas y propiciar posteriormente ejercicios réplica, aprovechando la capacidad instalada que se logre dejar con los docentes y estudiantes participantes.

2.5.6 Instituciones Educativas con sedes en el sector rural y urbano:

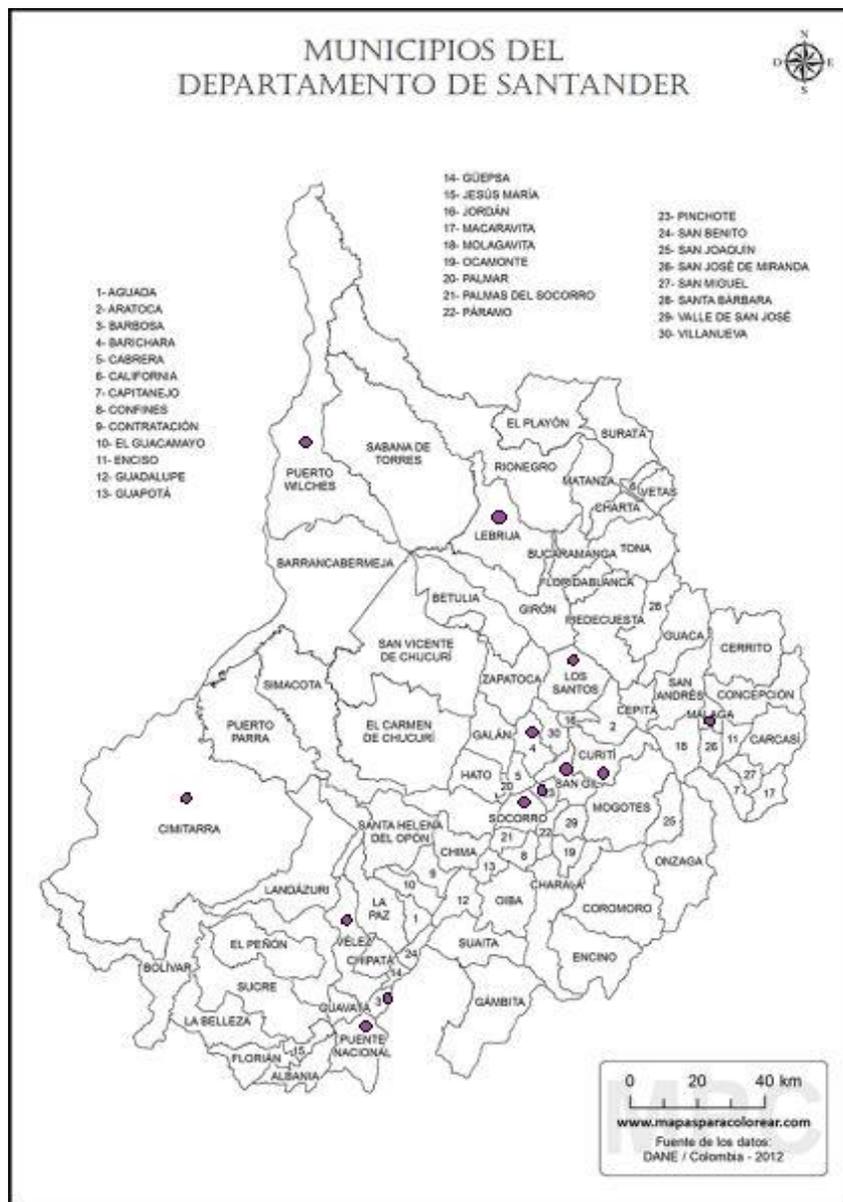
Este proyecto beneficiará a **42.041 estudiantes** de 30 instituciones educativas, de las cuales 6 tienen todas sus sedes en el sector rural (**20%**), 14 tienen sedes en el sector urbano y rural (**47%**) y 10 tienen sedes en el sector urbano (**33%**). Las

siguientes son las 30 instituciones educativas focalizadas en el departamento de Santander:

N	MUNICIPIO	DANE	RURAL	URBANA	URBANA /RURAL	ESTABLECIMIENTO	MATRÍCULA
1	Barbosa	168077000150			X	INSTITUTO INTEGRADO DE COMERCIO	3074
2	Barbosa	268077000235	X			COLEGIO TRINIDAD CAMACHO PINZON	1073
3	Barichara	168079000017			X	INSTITUTO TECNICO AQUILEO PARRA	747
4	Cimitarra	168190000271		X		COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	1359
5	Cimitarra	168190002053		X		COLEGIO INTEGRADO DEL CARARE	1931
6	Curití	168229000011			X	COLEGIO INTEGRADO EDUARDO CAMACHO GAMBA	1455
7	Lebrija	168406000336			X	COLEGIO INTEGRADO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	3975
8	Lebrija	268406000098	X			INSTITUCION EDUCATIVA LLANADAS	792
9	Lebrija	268406000161	X			COLEGIO PORTUGAL	909
10	Los Santos	268418000069	X			COLEGIO INTEGRADO MESA DE JERIDAS	708
11	Los Santos	268418000115	X			INSTITUCION EDUCATIVA LA FUENTE	635
12	Málaga	168432000018		X		COLEGIO OFICIAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	1011
13	Málaga	168432000034			X	INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL EMETERIO DUARTE SUAREZ	779
14	Málaga	168432000051		X		COLEGIO CUSTODIO GARCIA ROVIRA	800
15	Málaga	168432000361		X		ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	1167
16	Pinchote	168549000124			X	COLEGIO INTEGRADO PEDRO SANTOS	653
17	Puente Nacional	168572000409			X	INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	1277
18	Puente Nacional	168572000417		X		ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTONIA SANTOS	1080
19	Puerto Wilches	168575000329			X	COLEGIO INTEGRADO	2065
20	Puerto Wilches	168575000418			X	ESCUELA INDUSTRIAL 20 DE JULIO	2569

N	MUNICIPIO	DANE	RURAL	URBANA	URBANA /RURAL	ESTABLECIMIENTO	MATRÍCULA
21	Puerto Wilches	268575000218	X			COLEGIO AGROPECUARIO PUENTE SOGAMOSO	979
22	San Gil	168679000011		X		COLEGIO TECNICO NUESTRA SEORA DE LA PRESENTACION	2482
23	San Gil	168679000401		X		INSTITUTO SAN VICENTE DE PAUL	774
24	San Gil	168679000461		X		COLEGIO SAN JOS DE GUANENTA	2734
25	San Gil	168679000550		X		COLEGIO SAN CARLOS	1159
26	Socorro	168755000246		X		INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL MONSEÑOR CARLOS ARDILA GARCIA	792
27	Socorro	168755000327		X		COLEGIO AVELINA MORENO	1088
28	Socorro	168755000360		X		COLEGIO UNIVERSITARIO	1991
29	Vélez	168861000794			X	COLEGIO UNIVERSITARIO	1098
30	Vélez	368861000025		X		COLEGIO ISABEL VALBUENA CIFUENTES	885
Total			6	14	10	Total	42.041

A continuación, se identifica el mapa con los municipios focalizados para la implementación del proyecto en el departamento de Santander



2.6. Análisis de involucrados

Para la implementación de este proyecto se considera que existen actores y participantes quienes serán los directamente involucrados. En la siguiente tabla se relacionan y se describe su contribución o gestión como análisis de participantes del departamento de Santander, bajo su nivel de relevancia:

2.7 Análisis de participantes.

ANÁLISIS DE PARTICIPANTES	CONTRIBUCIÓN O GESTIÓN
<p>Actor: Nacional Entidad: Ministerio de Educación Nacional Posición: Cooperante Intereses o expectativas: Mejorar las competencias comunicativas en inglés de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.</p>	<p>Articulación de la política pública.</p>
<p>Actor: Departamental Entidad: Santander Posición: Cooperante Intereses o expectativas: Mejorar el nivel educativo en inglés de estudiantes de los establecimientos educativos oficiales de Santander.</p>	<p>Financiera y legal</p>
<p>Actor: Otro Entidad: Establecimiento Educativo Posición: Cooperante Intereses o expectativas: Mejorar sus indicadores de calidad y con ello lograr un mayor reconocimiento a nivel departamental y nacional.</p>	<p>Dinamizar y poner en práctica todas las estrategias para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de sus estudiantes. Especialmente los directivos serán los encargados de garantizar los espacios y tiempos para que los estudiantes puedan participar de las diferentes actividades.</p>
<p>Actor: Otro Entidad: Docentes de los establecimientos educativos del Departamento Posición: Cooperante Intereses o expectativas: Mejorar sus prácticas de enseñanza del inglés para favorecer el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes.</p>	<p>Promover transformaciones en el aula</p>
<p>Actor: Otro Entidad: Docentes de los establecimientos educativos beneficiarios Posición: Beneficiario Intereses o expectativas: Participar en procesos de desarrollo profesional y de fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas y nivel de lengua.</p>	<p>Para que los docentes ejerzan el rol de cooperantes dentro del proyecto, es necesario fortalecer sus capacidades para la adecuada enseñanza del inglés, por lo que serán beneficiarios de procesos de formación, inmersiones en inglés y evaluación diagnóstica.</p>

ANÁLISIS DE PARTICIPANTES	CONTRIBUCIÓN O GESTIÓN
Actor: Otro Entidad: Estudiantes de los establecimientos educativos del departamento Posición: Beneficiario Intereses o expectativas: Fortalecer sus competencias comunicativas en inglés.	Participación activa durante la ejecución del proyecto.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

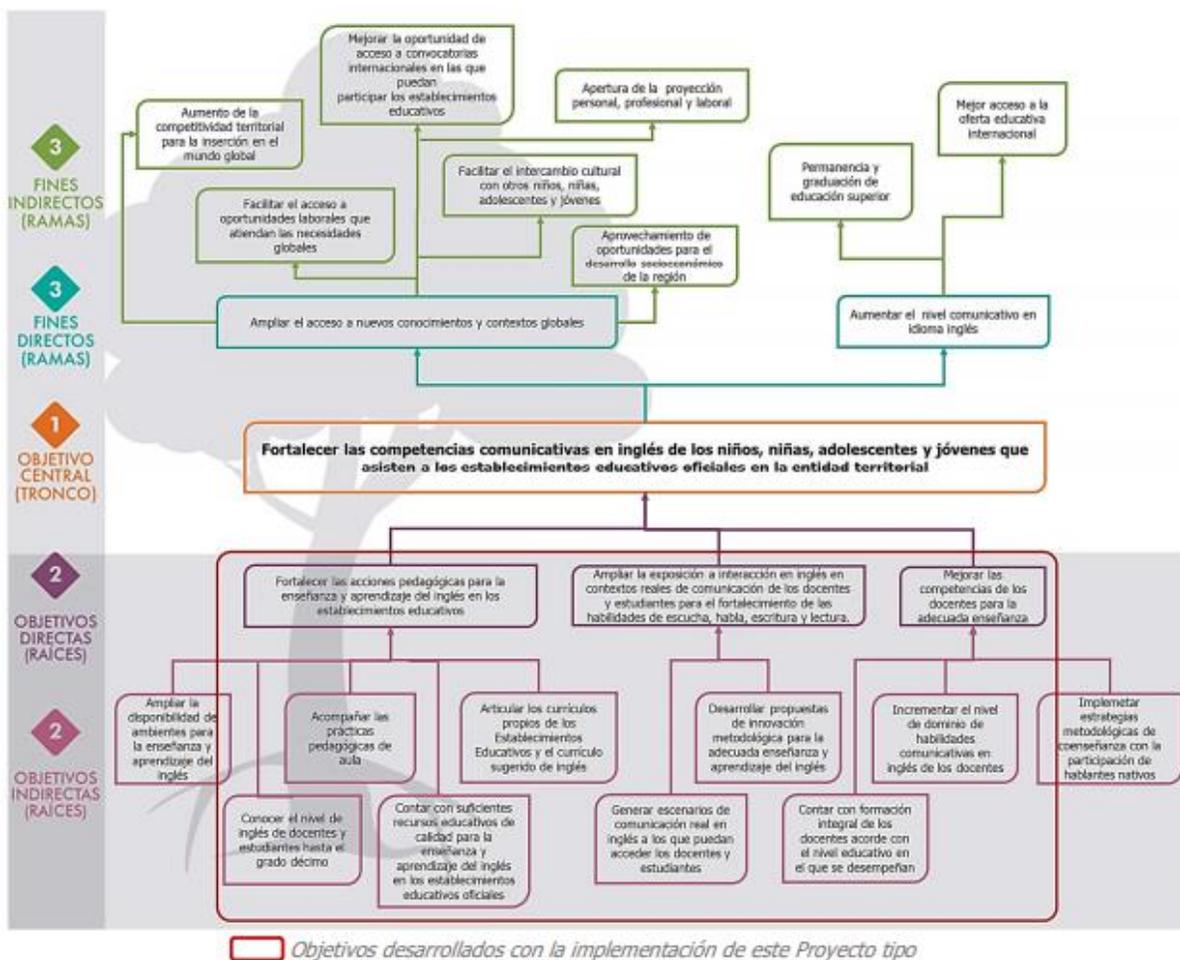
Fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales de Santander.

3.2. Objetivos específicos

1. Fortalecer las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos.
2. Ampliar la exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura.
3. Mejorar las competencias de los docentes para la adecuada enseñanza del inglés.

3.3. Árbol de Objetivos

Bajo el marco del proyecto tipo #43 denominado Fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de los Establecimientos Educativos oficiales en el contexto educativo en relación con los procesos bilingües de la región, así como las causas y necesidades para mejorar el nivel de bilingüismo del departamento se plantea como objetivo central fortalecer las competencias en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del departamento de Santander que, a su vez, se desagrega en objetivos directos e indirectos descritos en el siguiente árbol de objetivos planteado desde el proyecto Tipo:



3.4. Indicadores para medir el objetivo general

Los siguientes indicadores se proyectan para las 30 Instituciones Educativas beneficiadas al finalizar la ejecución de este proyecto.

INDICADOR OBJETIVO	LÍNEA BASE 30 IE	META	FUENTE DE VERIFICACIÓN
% de estudiantes en el nivel B+	Medido por: Porcentaje Indicador: 0% Fuente: Pruebas Saber	Medido por: Porcentaje Meta: 2% Fuente: Evaluación	SABER 11°
% de estudiantes en el nivel B1	Medido por: Porcentaje Indicador: 5% Fuente: Pruebas Saber	Medido por: Porcentaje Meta: 5% Fuente: Evaluación	SABER 11°
% de estudiantes en los niveles A2	Medido por: Porcentaje Indicador: 18% Fuente: Pruebas Saber	Medido por: Porcentaje Meta: 22% Fuente: Evaluación	SABER 11°

% de estudiantes en los niveles A1	Medido por: Porcentaje Indicador: 36% Fuente: Pruebas Saber	Medido por: Porcentaje Meta: 33% Fuente: Evaluación	SABER 11°
% de estudiantes en los niveles A-	Medido por: Porcentaje Indicador: 41% Fuente: Pruebas Saber	Medido por: Porcentaje Meta: 38% Fuente: Evaluación	SABER 11°

3.5. Justificación

Santander ha sido uno de los departamentos en Colombia que frente a los resultados en inglés de las pruebas saber 11° se ha mantenido constante en los niveles; además, durante los últimos cuatro años ha estado muy cercano a la media nacional. Sin embargo, este panorama no es alentador entendiendo que el país en general no supera el nivel bajo a nivel internacional.

Los resultados de las pruebas saber 11° 2019 muestran que los niveles con más porcentaje de estudiantes del departamento (81%) se clasifican entre –A (muy bajo) y A1 (básico). El nivel –A existe como una categoría creada en Colombia para los casos que corresponden a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras básicos. En Santander este porcentaje es del 46%, significa que 46 de cada 100 estudiantes se ubican en este nivel.

El siguiente nivel que reporta mayor número de estudiantes (35 de cada 100) es el nivel A1 que corresponde al primer nivel usuarios básicos con el idioma, es decir, aquellos capaces de comunicarse en situaciones cotidianas con expresiones de uso frecuente y utilizando vocabulario elemental. Este nivel de inglés viene definido por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

Bajo este panorama, la gobernación de Santander busca fortalecer los niveles de inglés de la región bajo diversas estrategias que además respondan y estén plenamente alineados a las metas tanto del Plan Nacional de Desarrollo, así como del Plan de desarrollo territorial de Santander (2018-2022). Bajo la ejecución de planes, programas y proyectos que tengan mayor cobertura se espera impactar a las comunidades educativas en varios ámbitos, como por ejemplo la pertinencia y el fortalecimiento tanto de los currículos escolares como del plan de estudio de inglés de las instituciones educativas que a su vez incluyan de forma armónica referentes de tipo nacional e internacional.

3.6. Alternativa propuesta

Fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de los establecimientos educativos oficiales de Santander.



3.6.1. Descripción detallada de la alternativa

Esta alternativa busca mejorar el nivel de inglés de **42.041** niños, niñas adolescentes y jóvenes que asisten a las instituciones educativas oficiales en el Departamento de Santander, a través de la implementación de las siguientes acciones:

- Se acompañarán las prácticas pedagógicas de aula y la implementación del currículo en **30 Instituciones educativas**.
- Se evaluará y certificará el nivel de dominio de inglés de **100 docentes** a través de la aplicación de 200 pruebas de nivel de inglés (100 de entrada y 100 de seguimiento) y 100 pruebas de certificación internacional de nivel de inglés.
- Se entregarán textos escolares para **42.041 estudiantes** en las 30 instituciones educativas beneficiadas.
- Se evaluará el nivel de dominio del inglés de **300 estudiantes** de grado décimo a través de la aplicación de 900 pruebas nivel de inglés (300 de entrada, 300 de seguimiento y 300 de salida).
- Se brindarán cursos de inglés para fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de **100 docentes** y talleres de metodología a 60 docentes del departamento de Santander.
- Se realizarán inmersiones en inglés dirigidas a **90 estudiantes** de grado décimo matriculados en las instituciones educativas focalizadas.
- Se realizarán inmersiones en inglés dirigidas a **80 docentes** de inglés y de básica primaria que imparten inglés.

3.6.2. Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media

SERVICIO DE ASISTENCIA TÉCNICA EN EDUCACIÓN INICIAL, PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	
Objeto general	Brindar acompañamiento pedagógico experto para la implementación del proyecto de fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés a 30 instituciones educativas del departamento de Santander, a través del cual se oriente la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, así como las prácticas de aula y la actualización curricular en el marco del currículo sugerido de inglés del Ministerio de Educación Nacional.
Objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none">1. Hacer seguimiento continuo a las estrategias implementadas en el marco del proyecto para el fortalecimiento del inglés en las 30 Instituciones Educativas focalizadas del departamento.2. Fomentar el uso del Currículo Sugerido de Inglés para Santander en las 30 Instituciones Educativas.3. Fomentar el uso de herramientas en los docentes para realizar procesos de actualización de los planes de estudio de inglés de las 30 Instituciones Educativas.

	4. Realizar acompañamiento a las prácticas pedagógicas de aula en las 30 Instituciones Educativas oficiales focalizadas.						
Descripción	<p>Para el acompañamiento a prácticas pedagógicas de aula y la implementación del currículo sugerido de inglés para primaria y secundaria, se propone conformar un equipo de Gestores de Bilingüismo que acompañarán a los docentes encargados de la enseñanza del inglés (tanto de secundaria como de primaria) y a las instituciones educativas en general, en la implementación de todos los componentes que se abordarán en el proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los Gestores de Bilingüismo serán los encargados de ayudar a las instituciones educativas a articular las acciones propuestas en cada componente, garantizando que las actividades programadas se realicen de la manera prevista y se logre una apropiación institucional. - Por medio de la asistencia técnica, los docentes de inglés serán acompañados por los Gestores de bilingüismo en las actividades de diagnóstico pedagógico, así como en la elaboración y seguimiento de planes de mejoramiento, promoviendo espacios de diálogo entre los docentes y fortaleciendo la articulación curricular de los planes de estudio de los establecimientos con el Currículo Sugerido de inglés. - El acompañamiento a la implementación de currículo sugerido de inglés se realizará contemplando las siguientes fases: <ul style="list-style-type: none"> • Fase de Análisis • Fase de Planeación • Fase de Puesta en práctica • Fase de Evaluación <table border="1" data-bbox="467 1249 1372 1890"> <thead> <tr> <th data-bbox="467 1249 852 1291">1. FASE DE ANÁLISIS</th> <th data-bbox="852 1249 1372 1291">2. FASE DE PLANEACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="467 1291 852 1470"><i>Esta primera fase tiene el objetivo identificar las necesidades y el contexto de la región y partir de ello establecer las características de población a atender y el cumplimiento de objetivos.</i></td> <td data-bbox="852 1291 1372 1470"><i>Esta etapa tiene por objeto tomar decisiones académicas pertinentes relacionadas con las fortalezas y áreas de mejora antes identificadas en la etapa de análisis y definir cómo la propuesta del Currículo Sugerido de inglés se adapta a ellas. Se contemplan las siguientes acciones:</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1470 852 1890"> Paso 1. Conformación equipo de implementación. Paso 2. - Autoevaluación y diagnóstico: - Análisis de documentos institucionales (plan de área, currículo propio, planes de clase, rúbricas, etc.). - Análisis de necesidades (talento humano, recursos didácticos, tecnológicos y de infraestructura, de espacios físicos, formación docente, entre otros). Paso 3. Familiarización con el Currículo Sugerido de inglés. </td> <td data-bbox="852 1470 1372 1890"> Paso 1. Diseño de plan de acción. Paso 2. Articulación entre Currículo Sugerido de inglés y currículo propio. Paso 3. Definición de estrategias para responder a las necesidades propias de la IE. Paso 4. Elaboración de documentos curriculares, planes de clase e instrumentos de monitoreo y evaluación. Paso 5. Planeación de la puesta en práctica del currículo en el aula. Paso 6. Inclusión de proyectos transversales interdisciplinarios </td> </tr> </tbody> </table>	1. FASE DE ANÁLISIS	2. FASE DE PLANEACIÓN	<i>Esta primera fase tiene el objetivo identificar las necesidades y el contexto de la región y partir de ello establecer las características de población a atender y el cumplimiento de objetivos.</i>	<i>Esta etapa tiene por objeto tomar decisiones académicas pertinentes relacionadas con las fortalezas y áreas de mejora antes identificadas en la etapa de análisis y definir cómo la propuesta del Currículo Sugerido de inglés se adapta a ellas. Se contemplan las siguientes acciones:</i>	Paso 1. Conformación equipo de implementación. Paso 2. - Autoevaluación y diagnóstico: - Análisis de documentos institucionales (plan de área, currículo propio, planes de clase, rúbricas, etc.). - Análisis de necesidades (talento humano, recursos didácticos, tecnológicos y de infraestructura, de espacios físicos, formación docente, entre otros). Paso 3. Familiarización con el Currículo Sugerido de inglés.	Paso 1. Diseño de plan de acción. Paso 2. Articulación entre Currículo Sugerido de inglés y currículo propio. Paso 3. Definición de estrategias para responder a las necesidades propias de la IE. Paso 4. Elaboración de documentos curriculares, planes de clase e instrumentos de monitoreo y evaluación. Paso 5. Planeación de la puesta en práctica del currículo en el aula. Paso 6. Inclusión de proyectos transversales interdisciplinarios
1. FASE DE ANÁLISIS	2. FASE DE PLANEACIÓN						
<i>Esta primera fase tiene el objetivo identificar las necesidades y el contexto de la región y partir de ello establecer las características de población a atender y el cumplimiento de objetivos.</i>	<i>Esta etapa tiene por objeto tomar decisiones académicas pertinentes relacionadas con las fortalezas y áreas de mejora antes identificadas en la etapa de análisis y definir cómo la propuesta del Currículo Sugerido de inglés se adapta a ellas. Se contemplan las siguientes acciones:</i>						
Paso 1. Conformación equipo de implementación. Paso 2. - Autoevaluación y diagnóstico: - Análisis de documentos institucionales (plan de área, currículo propio, planes de clase, rúbricas, etc.). - Análisis de necesidades (talento humano, recursos didácticos, tecnológicos y de infraestructura, de espacios físicos, formación docente, entre otros). Paso 3. Familiarización con el Currículo Sugerido de inglés.	Paso 1. Diseño de plan de acción. Paso 2. Articulación entre Currículo Sugerido de inglés y currículo propio. Paso 3. Definición de estrategias para responder a las necesidades propias de la IE. Paso 4. Elaboración de documentos curriculares, planes de clase e instrumentos de monitoreo y evaluación. Paso 5. Planeación de la puesta en práctica del currículo en el aula. Paso 6. Inclusión de proyectos transversales interdisciplinarios						

3. FASE DE PUESTA EN PRÁCTICA	4. FASE DE EVALUACIÓN
<p><i>En esta etapa se lleva a cabo el acompañamiento a docentes sobre la implementación de las decisiones tomadas en la etapa de planeación; así mismo se realizará el seguimiento al diligenciamiento de los instrumentos de recolección de información</i></p>	<p><i>En esta etapa se identifica cómo se llevó a cabo cada actividad programada en el cronograma de trabajo, qué funcionó y por qué, qué no funcionó, por qué, y qué se puede hacer para que funcione la próxima vez.</i></p>
<p>Paso 1. Plan de formación docente. Paso 2. Puesta en práctica del currículo. Paso 3. Recolección de información de tipo cualitativa y cuantitativa.</p>	<p>Paso 1. Evaluación global de implementación.</p>

- El acompañamiento brindado por los Gestores de Bilingüismo será continuo durante la ejecución del proyecto y se realizará a través de encuentros presenciales y seguimiento asistido con el uso de herramientas digitales.

Se conformará un equipo de 6 Gestores de Bilingüismo. Cada Gestor tendrá asignadas 5 instituciones educativas focalizadas para el acompañamiento. Los Gestores de Bilingüismo deberán cumplir con el siguiente **perfil profesional**:

- Formación académica: Debe contar con un título en Licenciatura en Educación básica con énfasis en inglés, Licenciatura en Idiomas - Inglés, Licenciatura en Filología o lenguas Modernas, Licenciatura en Educación con énfasis en inglés o Profesional con título en cualquier área de conocimiento con certificado vigente de enseñanza de inglés.
- En los casos reglamentados por la ley se debe contar con Tarjeta Profesional.
- Experiencia profesional mínima: Los licenciados deben acreditar al menos dos años como docente de inglés y los profesionales de otras áreas deben acreditar al menos tres años como docente de inglés.
- Tanto licenciados como otros profesionales, deben presentar su certificación internacional actual de dominio del inglés y se espera un nivel B2 como mínimo.

Una vez se conforme el equipo de Gestores de Bilingüismo se brindará una jornada de capacitación en la que se socializarán las características del proyecto, las metas y el alcance propuesto para el proceso de acompañamiento, las fases, los instrumentos a aplicar, los productos esperados de cada visita, la fundamentación conceptual por componente, el cronograma y los aspectos contractuales.

Posteriormente se realizará un encuentro con los Directivos Docentes y docentes de las 30 instituciones educativas para presentar el equipo de Gestores de Bilingüismo y socializar las características del proyecto a desarrollar en cada IE.

	<p>Durante la ejecución del proyecto, las instituciones educativas tendrán acompañamiento permanente y continuo, en un esquema de visitas mensuales, en las que se desarrollarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentros con Rectores y Coordinadores para hacer seguimiento a la ejecución de la estrategia. • Sesiones de trabajo con docentes encargados de la enseñanza del inglés en primaria y secundaria para la formulación, seguimiento a los planes de mejoramiento y progreso institucional, ajuste curricular y articulación con los proyectos transversales. • Planeación y acompañamiento de prácticas pedagógicas de aula a docentes de inglés de primaria y secundaria. • Seguimiento a la adecuada ejecución de cada uno de los componentes del proyecto en la institución educativa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Formación de docentes. ○ Dotación de materiales y recursos pedagógicos. ○ Inmersiones de docentes y estudiantes. ○ Evaluación diagnóstica de docentes y estudiantes. <p><i>**De acuerdo con la contingencia actual por la Covid-19 y en respuesta a los requerimientos nacionales establecidos para la congregación de personas presencialmente (Resolución 385 de 2020, Ministerio de Salud y Decreto 1-3-0675), las capacitaciones a los Gestores de Bilingüismo se deberán desarrollar de forma virtual sincrónica, así como las sesiones de monitoreo de las acciones relacionadas a la asistencia técnica con el equipo coordinador. También serán virtuales sincrónicas los encuentros destinados a dar a conocer la estrategia de implementación con los rectores, docentes, estudiantes y acudientes representantes de las comunidades educativas de las 30 Instituciones educativas del departamento, citados por la Secretaría de Educación Departamental. Por su parte, las visitas de acompañamiento de los Gestores de bilingüismo a cada institución educativa, así como el proceso de evaluación de la asistencia técnica, podrán ser virtuales sincrónicas si se cuenta con las condiciones, o presenciales dando cumplimiento a los protocolos de bioseguridad establecidos en el marco de la emergencia sanitaria (esta condición aplicaría desde la fecha de inicio del proyecto hasta diciembre de 2020 o según disposiciones del Gobierno nacional).**</i></p>
<p>Aspectos cotizar</p>	<p>a Para el desarrollo de esta actividad se deben cotizar los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo base de operación del proyecto, que consiste en: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 Coordinador General ▪ 1 Coordinador Académico ▪ 3 Profesionales operativos ▪ 1 Profesional para la estrategia de comunicación ▪ 1 Auxiliar administrativo ▪ 1 Sistematizador de datos

	<ul style="list-style-type: none"> - 6 Gestores de Bilingüismo - Gastos administrativos - Viáticos y tiquetes
<p>Responsabilidad de los intervinientes</p>	<p>Secretaría de Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar e implementar el plan de trabajo y cronograma de la estrategia de Gestores de Bilingüismo. - Liderar proceso de socialización de la estrategia de gestores de bilingüismo a los rectores y docentes de las Instituciones Educativas. - Presentar el equipo de gestores de bilingüismo a los rectores, directivos docentes y docentes. - Coordinar las acciones del equipo de gestores de bilingüismo. - Realizar seguimiento a la ruta de acompañamiento desarrollada por los gestores de bilingüismo. - Realizar seguimiento al acompañamiento e implementación del currículo sugerido de inglés desarrollado por los gestores de bilingüismo. - Hacer seguimiento al cumplimiento de la agenda de visitas proyectada. - Atender los casos especiales, novedades y alertas que se presenten en la implementación de la estrategia de gestores de bilingüismo. - Coordinar la adecuada implementación y diligenciamiento de las herramientas de captura de información. - Definir los protocolos que debe implementar el equipo de gestores de bilingüismo. - Elaborar y/o liderar la elaboración de los informes de seguimiento de avance de la estrategia de gestores de bilingüismo. <p>Equipo de Gestores de bilingüismo:</p> <p>Este es el grupo de profesionales del área de enseñanza idiomas extranjeros, encargados de implementar la estrategia de acompañamiento y seguimiento en las Instituciones Educativas Oficiales y Secretaría de Educación, sus funciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar la propuesta de acompañamiento y seguimiento a las Instituciones Educativas seleccionadas. - Diseñar los instrumentos de recolección de la información. - Concertar las visitas a las Instituciones Educativas Oficiales con los directivos docentes y docentes. - Implementar la ruta de acompañamiento y seguimiento a las estrategias implementadas. - Acompañar la implementación del Currículo Sugerido de inglés y la actualización del plan de estudios institucional. - Diseñar, planear y sugerir propuestas de desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera. - Proponer, en conjunto con los docentes y directivos docentes, acciones de mejoramiento institucional de la enseñanza del inglés. - Consolidar y sistematizar la información de acuerdo con las categorías de seguimiento acordadas y la regionalización definida por la SE. - Asistir a las reuniones de seguimiento a la implementación de la estrategia de gestores de bilingüismo. - Realizar informes que den cuenta del desarrollo de la ruta de acompañamiento y seguimiento por cada Institución Educativa que

	<p>participe de la estrategia y sus resultados.</p> <p>Rectores y Coordinadores</p> <ul style="list-style-type: none"> – Socializar la información entre los directivos docentes y docentes para involucrarlos en el desarrollo de la estrategia de Gestores de bilingüismo. – Liderar y gestionar los espacios y tiempos requeridos para el trabajo de implementación del Currículo Sugerido de inglés y la actualización del plan de estudio de la Institución Educativa. – Gestionar en conjunto con la Secretaría de Educación las acciones correspondientes para coordinar la llegada y desarrollo de actividades de los Gestores de bilingüismo en las Instituciones Educativas.
--	--

3.6.3. Servicio de evaluación para docentes

SERVICIO DE EVALUACIÓN PARA DOCENTES	
Objetivo general	Conocer y certificar el nivel de inglés de docentes.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel de inglés de entrada y salida de 100 docentes de las Instituciones educativas beneficiarias. • Certificar el nivel de dominio del inglés de 100 docentes de las Instituciones educativas beneficiarias.
Descripción	<p>Con esta actividad se espera diagnosticar y certificar el nivel de inglés de 100 docentes de las instituciones educativas focalizadas que imparten la asignatura de inglés.</p> <p>Los docentes serán evaluados antes, durante y al finalizar su proceso formativo en los siguientes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momento 1: Aplicar 100 pruebas de entrada o diagnóstico. <ul style="list-style-type: none"> - Su objetivo es identificar el nivel de inglés de los docentes al iniciar el proyecto, para determinar la línea base y de esta manera tener criterios para establecer los grupos de formación para el proceso de fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés. • Momento 2: Aplicar 100 pruebas de seguimiento durante la implementación del proyecto. <ul style="list-style-type: none"> - Esta valoración tendrá como fin medir el progreso de formación de los docentes, determinando el impacto y resultados en contraste con la formación. Los resultados aportarán información acerca de la eficacia de las estrategias implementadas o la necesidad de activar mecanismos de ajuste para potenciar los resultados. • Momento 3: Aplicar 100 pruebas de certificación internacional. <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar se les brindará a los docentes participantes una prueba de certificación internacional de nivel inglés, con la cual se identificará el nivel de inglés de cierre de la estrategia. Contar con este certificado les permitirá a los docentes participar en convocatorias, becas, concursos, que tengan el nivel de inglés como requisito de inscripción, por lo que se considera un valor agregado por su participación en este proyecto.

Respecto a las diferencias entre la evaluación diagnóstica y de certificación de nivel de inglés, es necesario aclarar que con la evaluación de nivel de inglés se valorarán dos habilidades relacionadas con la recepción de la información o *input*, las cuales son:

1. Escucha.
2. Lectura + Gramática y Vocabulario

Mientras que con la evaluación de certificación internacional se determinará el nivel de los docentes en las cuatro habilidades comunicativas, incluyendo las de producción o *output*:

1. Escucha.
2. Lectura
3. Escritura
4. Habla + Gramática y Vocabulario

Las pruebas aplicadas de entrada o diagnóstico y de seguimiento tendrán que ser la misma prueba para garantizar la comparabilidad en el análisis de los resultados obtenidos. Así mismo, es importante resaltar que, tanto la prueba diagnóstica, como la prueba de certificación, serán seleccionadas del listado establecido por el MEN en la Resolución 12730 de 2017, donde la entidad encargada de la ejecución del proyecto verificará a partir de su experiencia y el contexto de las instituciones, el examen más apropiado para garantizar un mayor cumplimiento de objetivos.

Es importante resaltar que las evaluaciones se podrán realizar de manera presencial o virtual, teniendo presente las siguientes situaciones:

- Al iniciar la ejecución del proyecto se deberá hacer un análisis o un establecimiento de condiciones, para determinar cuáles son las condiciones reales para la implementación en cada una de las Instituciones Educativas, lo cual permitirá elaborar un plan de acción ajustado al contexto.
- El segundo aspecto a tener en cuenta, estará basado en las condiciones que se den al iniciar la implementación, donde se decidirá si las pruebas se aplicarán de manera presencial o virtual.
- Por último se resalta que, la entidad encargada de la ejecución del proyecto, deberá garantizar las condiciones para aplicar la metodología que sea necesaria (o las dos, si las condiciones de las IE lo requieren).

**De acuerdo con la contingencia actual por la Covid-19 y en respuesta a los requerimientos nacionales establecidos para la congregación de personas presencialmente (Resolución 385 de 2020, Ministerio de Salud y Decreto 1-3-0675), la evaluación, así como la socialización y sensibilización del proceso evaluativo de entrada, se podrá llevar a cabo en primera instancia de forma virtual o, de ser pertinente, de manera presencial

	<p>llevando a cabo los debidos protocolos de bioseguridad y distanciamiento, garantizando a los participantes las condiciones y requisitos para la efectiva evaluación. La misma metodología puede ser aplicada a las pruebas de seguimiento y de Certificación por medio de su aplicación de forma virtual de ser necesario.**</p> <p>Selección de docentes beneficiarios:</p> <p>Los docentes que participarán en esta actividad, serán seleccionados a partir de los criterios informados en el componente 3.6.6. Servicio de fortalecimiento de las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media.</p>
Aspectos a cotizar	<p>Para el desarrollo de esta actividad se deben cotizar los siguientes aspectos (tanto presencial como virtual):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocolo de aplicación de las pruebas - Estrategia logística y operativa para la aplicación de las pruebas - Administración de las pruebas - Análisis de resultados de cada aplicación de las pruebas y análisis comparativo entre las diferentes aplicaciones - Consolidación y socialización de los resultados de las aplicaciones de las pruebas.
Responsabilidad de los interventores	<p>Secretaría de Educación – Área de Calidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socializar la estrategia en las Instituciones Educativas. - Realizar e implementar el plan de trabajo y cronograma de la estrategia de aplicación de pruebas de dominio del inglés a docentes. - Liderar proceso de socialización de la estrategia a los rectores de las Instituciones Educativas. - Definir la estrategia metodológica y los grupos que serán evaluados y construir una base de datos. - Realizar seguimiento a la administración de las pruebas. - Atender los casos especiales, novedades y alertas que se presenten en la implementación de la estrategia. - Definir los criterios de consolidación y entrega de resultados de las pruebas aplicadas. - Coordinar la socialización de los resultados en la Secretaría de Educación y las Instituciones Educativas Oficiales. <p>Entidad Evaluadora:</p> <p>Alistamiento y aplicación de pruebas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilitar y administrar la entrega del número de pruebas contratadas, de acuerdo con la base de datos definida por la entidad territorial y los momentos de aplicación. - Elaborar el protocolo de aplicación de las pruebas de nivel de dominio del inglés para los docentes, el cual debe incluir aspectos técnicos y logísticos requeridos para asegurar la correcta administración de la prueba. - Realizar el proceso de citación de la población que presentará las pruebas en las fechas de aplicación definidas en el cronograma. - Coordinar y ejecutar el proceso logístico requerido para la adecuada

aplicación de las pruebas. Este trabajo incluye la asignación de coordinadores de aplicación, administradores de exámenes y el personal requerido en cada sitio donde se ha programado la aplicación de las pruebas.

- Realizar un proceso in situ de familiarización y sensibilización a la población objetivo sobre las pruebas que se aplicarán. Este proceso tiene como propósito dar a conocer, antes de su aplicación formal, la estructura de la prueba y el tipo de tareas y preguntas.
- Aplicar las pruebas a la población definida y en los momentos planeados por la Secretaría de Educación.

Procesamiento de la información:

- Analizar la información obtenida en la aplicación de las pruebas.
- Consolidar y entregar las bases de datos de las diferentes aplicaciones de las pruebas. Estas bases de datos deben incluir como mínimo:
 - o Información sobre la aplicación: Entidad evaluadora: razón social, nombre de la prueba, fecha de aplicación de la prueba: día mes y año, lugar de aplicación de la prueba, operador logístico de la prueba, fecha de procesamiento de los resultados de la prueba: día mes y año.
 - o Información de caracterización del evaluado: Nombres, apellidos, género, edad, tipo y número del documento de identidad, departamento, municipio, el Establecimiento Educativo Oficial al que está vinculado, zona del Establecimiento Educativo: rural o urbana y curso en los que se desempeña como docente.
 - o Información sobre el desempeño (resultado) de cada evaluado: Puntaje por cada habilidad evaluada y su relación con los niveles definidos en el Marco Común Europeo de Referencia, puntaje global en la prueba y su relación con los niveles definidos en el Marco Común Europeo de Referencia.
 - o Código único de identificación de la prueba por cada evaluado.

Análisis y socialización de resultados:

- Generar y entregar a la SE los reportes sobre el desempeño de los docentes en la prueba. Estos reportes deben ser entregados por cada uno de los evaluados; y con base en las categorías de agrupamiento y forma de entrega de información que defina la Secretaría de Educación.
- Entregar informes finales comparativos entre las diferentes aplicaciones de pruebas realizadas a la misma población, en el cual se presente un análisis estadístico de los resultados, que incluya recomendaciones de orden pedagógico en relación con las habilidades evaluadas.
- Capacitar a los servidores de la Secretaría de Educación en la lectura, interpretación y uso pedagógico de los resultados.
- Socialización de resultados a la Secretaría de Educación y las Instituciones Educativas Oficiales.

	<p>Rectores y Coordinadores</p> <ul style="list-style-type: none"> – Socializar la información entre sus docentes para promover su participación en la estrategia. – Gestionar en conjunto con la Secretaría de Educación las acciones correspondientes para que los docentes y estudiantes seleccionados presenten las pruebas de acuerdo con la metodología definida y los momentos establecidos por la Secretaría de Educación. – Realizar acciones de mejora producto del análisis de las sugerencias o recomendaciones pedagógicas de los resultados de la evaluación.
--	---

3.6.4. Infraestructura educativa dotada

DOTACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS																					
Objetivo general	Dotar de materiales pedagógicos y recursos educativos de calidad para la enseñanza y aprendizaje del inglés del MEN a 30 Instituciones Educativas de la Secretaría de Educación de Santander.																				
Objetivo específico	Distribuir los materiales pedagógicos y/o colecciones de contenidos educativos para la enseñanza y aprendizaje del inglés en 30 Instituciones Educativas de la Secretaría de Educación de Santander (estos materiales serán los disponibles por el MEN al momento de la ejecución del proyecto).																				
Descripción	<p>Materiales pedagógicos y colecciones de contenidos:</p> <p>Los materiales serán entregados a la entidad territorial quién a su vez en articulación con el operador se encargará de distribuir el material en las 30 instituciones educativas. La especificación de cantidades a entregar por Establecimiento Educativo y sedes se encuentra en el Anexo 3. Disponibilidad de uso_Materiales</p> <p>Los datos usados para estas proyecciones son los reportados en SIMAT con corte de febrero de 2020. Por su parte, la cantidad de libros guía para docentes se estableció a partir de la relación 6 libros para cada institución educativa.</p> <p>Los materiales serán distribuidos así:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #d8bfd8;"> <th>MATERIAL*</th> <th>CANTIDAD</th> <th>UNIDAD</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adquisición y distribución de colecciones de contenidos educativos en calidad de bibliobanco para primaria (4 por sede) Colección Bunny Bonita.</td> <td>120</td> <td>COLECCIÓN</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>Adquisición y distribución de textos escolares para estudiantes de transición a 5 de primaria, incluye workbook (uno por estudiante). Colección Bunny Bonita</td> <td>19.169</td> <td>TEXTO PARA ESTUDIANTE</td> <td>19.169</td> </tr> <tr> <td>Adquisición y distribución del Currículo sugerido de inglés para transición a quinto de primaria (4 por sede)</td> <td>120</td> <td>COLECCIÓN</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>Adquisición y distribución de textos escolares para estudiantes de los grados 6°, 7° y 8° (uno por estudiante). Serie Way to Go!</td> <td>13.137</td> <td>TEXTO PARA ESTUDIANTE</td> <td>13.137</td> </tr> </tbody> </table>	MATERIAL*	CANTIDAD	UNIDAD	TOTAL	Adquisición y distribución de colecciones de contenidos educativos en calidad de bibliobanco para primaria (4 por sede) Colección Bunny Bonita.	120	COLECCIÓN	120	Adquisición y distribución de textos escolares para estudiantes de transición a 5 de primaria, incluye workbook (uno por estudiante). Colección Bunny Bonita	19.169	TEXTO PARA ESTUDIANTE	19.169	Adquisición y distribución del Currículo sugerido de inglés para transición a quinto de primaria (4 por sede)	120	COLECCIÓN	120	Adquisición y distribución de textos escolares para estudiantes de los grados 6°, 7° y 8° (uno por estudiante). Serie Way to Go!	13.137	TEXTO PARA ESTUDIANTE	13.137
MATERIAL*	CANTIDAD	UNIDAD	TOTAL																		
Adquisición y distribución de colecciones de contenidos educativos en calidad de bibliobanco para primaria (4 por sede) Colección Bunny Bonita.	120	COLECCIÓN	120																		
Adquisición y distribución de textos escolares para estudiantes de transición a 5 de primaria, incluye workbook (uno por estudiante). Colección Bunny Bonita	19.169	TEXTO PARA ESTUDIANTE	19.169																		
Adquisición y distribución del Currículo sugerido de inglés para transición a quinto de primaria (4 por sede)	120	COLECCIÓN	120																		
Adquisición y distribución de textos escolares para estudiantes de los grados 6°, 7° y 8° (uno por estudiante). Serie Way to Go!	13.137	TEXTO PARA ESTUDIANTE	13.137																		

Adquisición y distribución de textos escolares para estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° (uno por estudiante) Serie English, please! Edición Fast Track	9.735	TEXTO PARA ESTUDIANTE	9.735
Adquisición y distribución de libro fungible (Workbook) para estudiantes de los grados 6°, 7° y 8° (Uno por estudiante por año) Serie Way to Go!	13.137	CUADERNILLO DE TRABAJO	13.137
Adquisición y distribución de libro fungible (Workbook) para estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° (Uno por estudiante por año) Serie English, please! Edición Fast Track.	9.735	CUADERNILLO DE TRABAJO	9.735
Adquisición y distribución de textos guía para los docentes de los grados 6°, 7° y 8°. Serie Way to Go!	328	TEXTOS PARA DOCENTES	328
Adquisición y distribución de textos guía para los docentes de los grados 9°, 10° y 11° Serie English, please! Edición Fast Track.	243	TEXTOS PARA DOCENTES	243

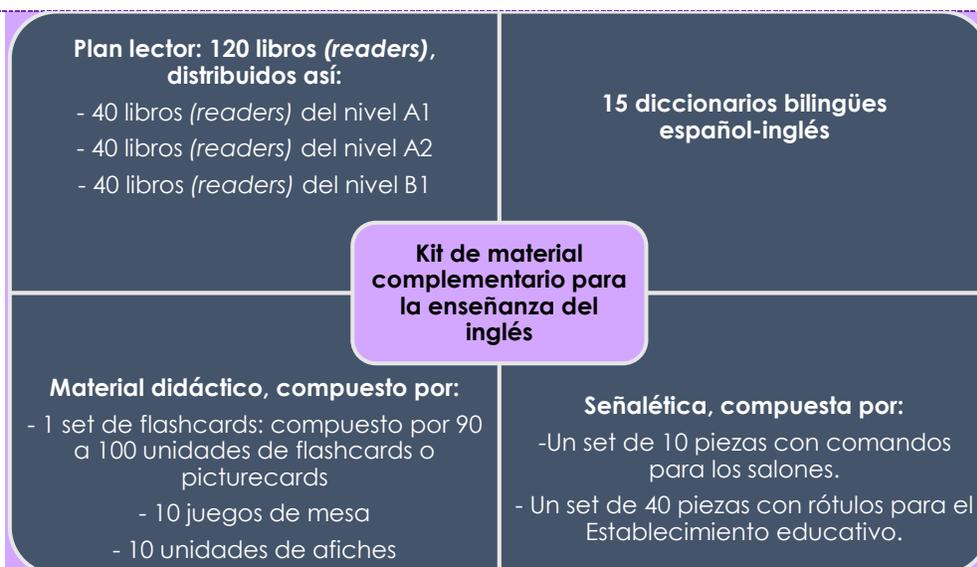
La distribución se realizará en los siguientes municipios del departamento:

Barbosa, Barichara, Cimitarra, Curití, Lebrija, Los Santos, Málaga, Pinchote, Puente Nacional, Puerto Wilches, San Gil, Socorro y Vélez.

Tanto los libros guía de estudiantes como de docentes harán parte del bibliobanco de cada establecimiento educativo y quedarán disponibles para consulta de la comunidad educativa en la biblioteca o el espacio que se disponga para tal fin. Por su parte, los libros de trabajo para estudiante, por tratarse de material fungible, serán entregados a los estudiantes para su uso y diligenciamiento, sin que entren a hacer parte del bibliobanco.

Material complementario para la enseñanza del inglés:

Cada una de las 30 Instituciones Educativas beneficiadas, recibirá 1 kit de Material complementario para la enseñanza del inglés que contiene:



Plan Lector: herramientas que promueven el desarrollo de competencias comunicativas e incentivan el pensamiento crítico de los estudiantes. Estos materiales pueden ser series de lecturas por niveles de lengua que abarquen una gama amplia de géneros y temas para satisfacer los intereses de estudiantes de diferentes edades. Estos pueden presentar los siguientes aspectos:

- 120 ejemplares de libros (*readers*) de tres títulos para los niveles A1, A2 y B1 del Marco Común Europeo de Referencia (40 por cada nivel) los cuales deben cumplir con las siguientes características:
 - Entre 20 y 50 páginas.
 - Preferiblemente con encuadernación rústica o en cartóné/tapa dura.
 - Preferiblemente con inglés británico o internacional.
 - Alineados con el MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).
 - Ilustrado
 - Preferiblemente con audio o audiolibro descargable o no descargable en cualquier formato.
 - Preferiblemente con recursos en línea descargables como audios o worksheets (hojas de trabajo).
 - Preferiblemente con CD, CD-ROM, CD-ROM interactivo o DVD.

- 15 diccionarios: herramientas de uso pedagógico que fortalecen y promueven el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Estos recursos pueden tener las siguientes características:
 - Escolar bilingüe
 - Para latinoamericanos
 - Preferiblemente con inglés británico o internacional
 - De 50.000 a 150.000 palabras
 - Impreso
 - Preferiblemente con CD, CD-ROM, CD-ROM interactivo o DVD

- Preferiblemente con encuadernación rústica o en cartóné/tapa dura
- Preferiblemente con material complementario: transcripción fonética, notas de pronunciación, cajas de gramática, sinónimos, antónimos, páginas dedicadas a aspectos de cultura, palabras inglesas más útiles claramente indicadas, sección de estudio y ejercicios, páginas ilustradas, con mini-diccionario ilustrado.

Material Didáctico: recursos para la enseñanza-aprendizaje del inglés dentro y fuera del aula. Estos materiales sirven de apoyo a los docentes para el desarrollo de las habilidades comunicativas a través de actividades lúdicas y serán:

- Set de flashcards: compuesto por 90 a 100 unidades de flashcards o picturecards
- 10 juegos de mesa (como lotería, bingo, escalera, adivinanzas, tarjetas de memoria, etc)
- Afiches (de diferentes temáticas: números, alimentos, medios de transporte, partes del cuerpo), 10 unidades.

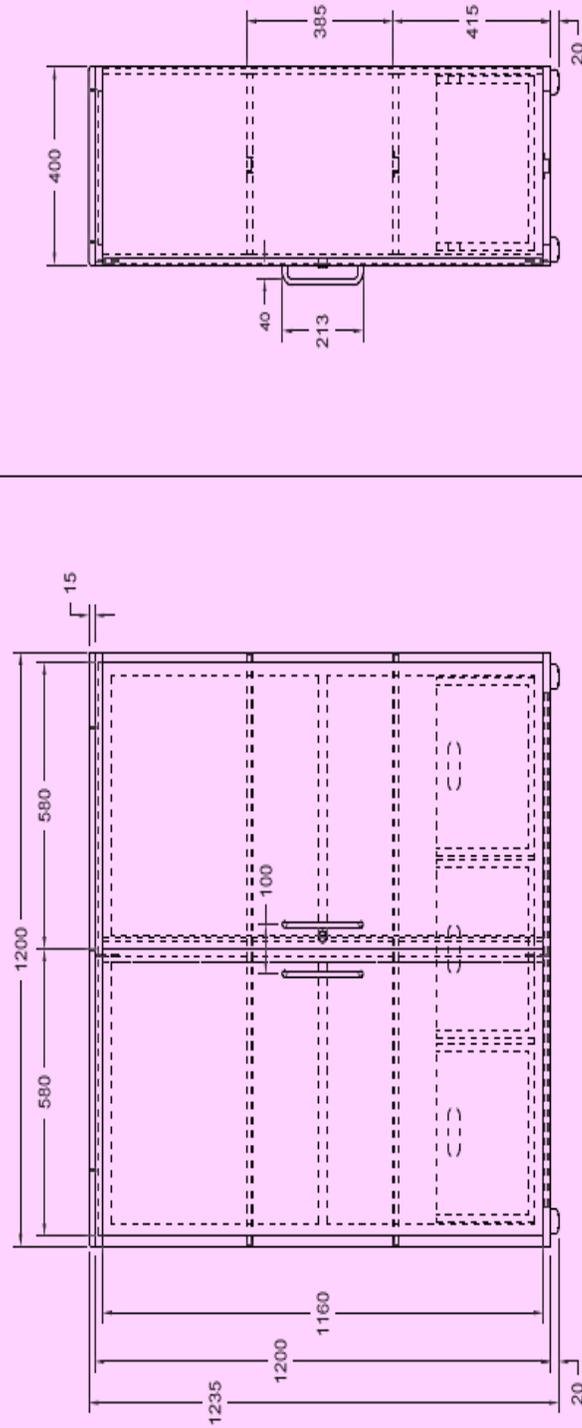
Señalética: Consiste en rótulos o avisos en inglés que serán usados para señalar en español e inglés los nombres de los salones y de los demás espacios físicos del colegio. Se adquirirá un set de comandos en inglés para los salones (10 unidades cada set) y un set de rótulos en acrílico para señalar los espacios físicos del colegio (40 unidades cada set) en español e inglés.

Nombre del producto	Requerimientos	
Comandos para los salones	Descripción	Cantidad mínima
	Los comandos deben estar impresos en vinilo adhesivo laminado mate, refilado	10 piezas por set
	Para instalar deben contar con adhesivo de material o cinta doble faz.	
	Los comandos deben ir diseñados en forma de burbujas de diálogo con un personaje	
	Los comandos deben ir numerados en la parte superior derecha. El número no debe superar 8 mm y debe tener en un fondo que lo resalte	
	Tamaño del vinilo	15 centímetros de alto 50 centímetros de largo
	Color	Las artes de la pieza gráfica deben tener un color de fondo y sobre este se imprimen los textos de los comandos. La relación de colores entre el fondo y las letras debe ser de alto contraste.
Personalización	Debe llevar el logo de la gobernación de Santander.	
	Descripción	Cantidad mínima
	Las señaléticas deben estar elaboradas en acrílico opaco de entre 1 y 2 cm de espesor	40 piezas por set
	La instalación se debe hacer, de acuerdo con la superficie, de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tonillos en aluminio, dilatadores de 2 cm y chazo a la pared. La cabeza del tornillo debe ser especial para evitar que sean fácilmente desmontados. 	
	Los textos podrán ser grabados con tecnología láser. Y se debe lograr un alto contraste entre el texto y su fondo (si se requiere se puede utilizar tinta para resaltar los textos)	

Señalización para cada Establecimiento Educativo	Cada pieza de señalética debe incluir los textos en inglés y español, en el siguiente orden:	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Parte superior: Textos en inglés ○ Parte inferior: Texto en español 	
	El tamaño de los textos tanto en español como en inglés debe ser igual.	
	Tamaño de la placa de acrílico	15 centímetros de alto 25 centímetros de largo
	Tamaño de las letras	El tamaño de las letras iniciales (mayúsculas) debe ser de 5,5 centímetros. El tamaño de las letras minúsculas debe ser 4 cuatro centímetros.
	Personalización	Debe llevar grabado el logo de la Gobernación de Santander.
	A manera de ejemplo se presentan los siguientes textos:	
Español	Inglés	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Transición 2. Grado primero 3. Grado segundo 4. Grado tercero 5. Grado cuarto 6. Grado quinto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transition 2. First grade 3. Second grade 4. Third grade 5. Fourth grade 6. Fifth grade 	

Mobiliario escolar: Mueble de almacenamiento móvil que se usa para biblioteca. Se asignará 1 muebles por Institución Educativa.

DESCRIPCIÓN Y USO		
Mueble de almacenamiento para material didáctico de la biblioteca.		
DIMENSIONES		
DESCRIPCIÓN	DIMENSIÓN (mm)	TOLERANCIA
Altura total del mueble con remate y patas	1.235	3 mm +/-
Profundidad del mueble	400	3 mm +/-
Ancho del mueble	1.200	3 mm +/-
Altura del mueble estructura	1.200	3 mm +/-
Altura primer entrepaño	435	3 mm +/-
Altura segundo entrepaño	800	3 mm +/-
Altura puerta	1.160	3 mm +/-
Ancho cada una de las puertas	580	3 mm +/-
Altura de la manija	213	2 mm +/-
Espacio interno de la mano manija - puerta	40	1 mm +/-
Ancho de cada uno de los cajones	360	3 mm +/-
Profundidad de cada uno de los cajones	255	3 mm +/-
Alto de cada uno de los cajones	350	3 mm +/-
Ancho interno de cada manija del cajón	100	1 mm +/-
Alto interno de cada manija del cajón	30	1 mm +/-



DETALLE CAJONES

MANUAL DE DOTACIONES ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PÚBLICOS REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR BÁSICA Y MEDIA DIRECCIÓN DE COBERTURA SUBDIRECCIÓN DE ACCESO	COMPONENTE DOTACIÓN: MOBILIARIO ESPACIO: BIBLIOTECA
ITEM: MUEBLE DE ALMACENAMIENTO CANTIDAD X JUEGO: 1 JUEGO: N/A	FECHA 04 - 09 - 2015
VISTAS PRINCIPALES - PERSPECTIVA	COTA mm
	PLANO 1 / 2

MUEBLE ALMACENAMIENTO BIBLIOTECA		
COMPONENTE	MATERIAL	CANTIDAD
1	Patas Polipropileno inyectado Ø 2" altura 20 mm	4
2	Base Piso Lámina de acero plegada Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	1
3	Laterales Lámina de acero plegada Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	2
4	Puerta Lámina de acero plegada Espesor 1,2 mm	2
5	Marco Estructural Puerta Tubo acero 1" X 1/2" Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	2
6	Manija Tubería acero figurada sección Redonda Ø 1" Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	2
7	Entrepaño Lámina de acero plegada Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	2
8	Refuerzo y Base Entrepaños Acero lámina plegada en omega Espesor 1,2 mm	3
9	Tapa Superior Lámina de acero plegada Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	1
10	Remate Superior Madera contrachapada Espesor 15 mm	1
11	Chapa Comercial triple cierre	1
12	Pared de Fondo Lámina de Acero Plegada Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	1
13	Refuerzo pared de Fondo Acero lámina plegada en omega Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	1
14	Cajones Madera contrachapada de Espesor 15 mm	3

MANUAL DE DOTACIONES ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PÚBLICOS	COMPONENTE DOTACIÓN: MOBILIARIO
REPÚBLICA DE COLOMBIA	ESPACIO: BIBLIOTECA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ITEM: MUEBLE DE ALMACENAMIENTO
VICE-MINISTERIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR BÁSICA Y MEDIA	CANTIDAD X JUEGO: 1
DIRECCIÓN DE COBERTURA SUBDIRECCIÓN DE ACCESO	JUEGO: N/A
	VISTAS PRINCIPALES - PERSPECTIVA
	COTA mm
	PLANO 2 / 2

La ficha técnica del mobiliario está en concordancia con lo definido en el Acuerdo Marco para la adquisición de dotación escolar.

El mobiliario a entregar en los Establecimientos Educativos Oficiales deberá ser ubicados preferiblemente en el aula de inglés (o aula especializada), en caso de que la sede cuente con una o en dado caso en la biblioteca. Este criterio de ubicación debe asegurar que los estudiantes y docentes tengan acceso permanente al material y a su vez, que este sea resguardado garantizando su apropiado uso y conservación.

**Todo lo anterior debe ser SUMINISTRADO, TRANSPORTADO E INSTALADO por parte del proveedor en cada sede de los establecimientos educativos.*

Secretaría de Educación:

- Realizar seguimiento al proceso de distribución del material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos en los Establecimientos Educativos.
- Atender los casos especiales, novedades y/o alertas que se presenten en la implementación de la estrategia de dotación.
- Orientar en el diseño de una estrategia de almacenamiento y uso adecuado de los materiales pedagógicos y/o recursos educativos en los Establecimientos Educativos.
- Articular la estrategia de dotación de materiales pedagógicos y/o colecciones de contenidos educativos con estrategias de formación docentes para fomentar su uso y apropiación.
- En caso de no adoptar las series de textos del MEN, hacer un estudio técnico de las series de texto que quisiera adoptar, diligenciar un informe académico en donde se justifique el uso de otra serie de texto, siempre y cuando se garantice que la serie por adoptar se ajusta al contexto de la educación pública en Colombia y se articula con el Currículo Sugerido de inglés.

Instituciones Educativas - Directivos docentes:

- Verificar las cantidades de colecciones de contenidos educativos recibidos.
- Diseño e implementación de estrategias de almacenamiento, uso y cuidado de los materiales pedagógicos y/o colecciones de contenidos educativos por parte de docentes y estudiantes.
- Reportar a la Secretaría de Educación novedades respecto al material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos.
- Apoyar la participación de sus docentes en estrategias de formación para el uso del material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos.

Entidad contratada para la reproducción y distribución de los materiales pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos.

- Realizar el bodegaje del material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos bajo las especificaciones técnicas definidas por la entidad territorial.
- Realizar la distribución del material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos en las Instituciones Educativas definidas por la

	<p>Secretaría de Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diligenciar, compilar y entregar las actas de recibo del material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos en las Instituciones Educativas - Reportar a la Secretaría de Educación novedades respecto al proceso de distribución del material pedagógico y/o colecciones de contenidos educativos. <p>Aliado / Contratista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar la adquisición de los materiales requeridos de acuerdo con las fichas técnicas. - Entregar el inventario, tanto a la Secretaría de Educación como a las instituciones educativas, de materiales dotados e instalados. - Desarrollar el proceso de capacitación para el uso de los textos para la enseñanza del inglés. - Gestionar los aspectos logísticos para el adecuado desarrollo de la estrategia. <p>Rectores y Coordinadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socializar la información entre sus docentes y promover la participación en la estrategia de capacitación para el uso y apropiación del material de apoyo para la enseñanza del inglés. - Definir los espacios en donde se implementará la enseñanza del inglés - Realizar seguimiento al uso de los materiales entregados para la enseñanza del inglés. <p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en el proceso de capacitación para el uso y apropiación del material entregado para la enseñanza del inglés. - Realizar un uso adecuado del mobiliario y del material didáctico para la enseñanza del inglés
<p>Aspectos básicos a cotizar</p>	<p>Materiales pedagógicos y colecciones de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valor unitario y valor total de los textos en referencia. • Entrega y recibo a satisfacción del material en la ciudad de Bucaramanga. <p>Material complementario para la enseñanza del inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 kits de material complementario para la enseñanza del inglés. Cada uno debe contener: <ul style="list-style-type: none"> ○ Plan lector: 120 libros (readers). ○ Diccionarios bilingües español – inglés: 15 ○ Material didáctico: 1 set de flashcards, 10 juegos de mesa, 10 afiches ○ Señalética: set de 10 piezas con comandos para salones, set de 40 piezas con rótulos para el EE. • El material debe ser entregado e instalado en las sedes de los establecimientos educativos oficiales del Departamento de Santander, cumpliendo los requisitos técnicos descritos anteriormente. <p><i>** La relación del material complementario para la enseñanza del inglés es 1 por cada una de los 30 establecimientos educativos oficiales.</i></p>

3.6.5. Servicio de evaluación de la calidad de la educación preescolar, básica o media

SERVICIO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA O MEDIA	
Objetivo general	Determinar el nivel de inglés de estudiantes.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel inicial de inglés de 300 estudiantes de grado décimo del departamento de Santander. • Aplicar pruebas de nivel de inglés de seguimiento a 300 estudiantes de grado décimo del departamento de Santander. • Establecer el nivel final de inglés de 300 estudiantes de grado décimo del departamento de Santander.
Descripción	<p>El proceso evaluativo se llevará a cabo a 300 estudiantes matriculados en el grado 10° de las 30 instituciones educativas oficiales focalizadas del departamento. Los estudiantes serán seleccionados de manera aleatoria (10 por institución educativa). La selección del grupo de estudiantes a evaluar será liderada por la Secretaría de Educación y verificada por los directivos docentes de las instituciones educativas. Se espera que el mismo grupo de estudiantes que toma la prueba de entrada, sea el que tome la prueba de salida, para garantizar confiabilidad de los resultados.</p> <p>La estructura de la prueba estará alineada a las competencias evaluadas en el área de inglés de la prueba Saber 11°. La implementación de esta estrategia se realizará en los siguientes momentos:</p> <p>Momento 1: Aplicar 300 pruebas de entrada o diagnóstico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Su objetivo es identificar el nivel de inglés de los alumnos al iniciar el proyecto, para determinar la línea base. <p>Momento 2: Aplicar 300 pruebas de seguimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Su objetivo es identificar el nivel de inglés de los alumnos al finalizar el primer año de implementación del proyecto, a manera de seguimiento. <p>Momento 3: Aplicar 300 pruebas de salida para determinar el nivel de inglés de los estudiantes al terminar el proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar se plantea evaluar a los estudiantes, con el fin de medir los resultados y determinar el nivel de inglés alcanzado. <p>Es importante aclarar que con la evaluación de nivel de inglés, se valorarán dos habilidades relacionadas con la recepción de la información o input, las cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha - Lectura + Gramática y Vocabulario <p>Las pruebas de nivel de inglés de entrada, seguimiento y salida tendrán que ser la misma prueba para garantizar la comparabilidad en el análisis de los resultados obtenidos. Así mismo es importante resaltar que la prueba a</p>

	<p>aplicar deberá ser seleccionada del listado establecido por el MEN se acuerdo con la Resolución 12730 de 2017. La entidad encargada de la ejecución del proyecto verificará a partir de su experiencia y el contexto de las instituciones, el examen más apropiado para garantizar un mayor cumplimiento de objetivos.</p> <p>Es importante resaltar que las evaluaciones se podrán realizar de manera presencial o virtual, teniendo presente las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al iniciar la ejecución del proyecto se deberá hacer un análisis o un establecimiento de condiciones, para determinar cuáles son las condiciones reales para la implementación en cada una de las Instituciones Educativas, lo cual permitirá elaborar un plan de acción ajustado al contexto. • El segundo aspecto a tener en cuenta, estará basado en las condiciones que se den al iniciar la implementación, donde se decidirá si las pruebas se aplicarán de manera presencial o virtual. • Por último se resalta que, la entidad encargada de la ejecución del proyecto, deberá garantizar las condiciones para aplicar la metodología que sea necesaria (o las dos, si las condiciones de las IE lo requieren). <p><i>**De acuerdo con la contingencia actual por la Covid-19 y en respuesta a los requerimientos nacionales establecidos para la congregación de personas presencialmente (Resolución 385 de 2020, Ministerio de Salud y Decreto 1-3-0675), la evaluación, así como la socialización y sensibilización del proceso evaluativo se podrán llevar a cabo de forma virtual, garantizando las condiciones y requisitos para la efectiva evaluación de los estudiantes, si el contexto así lo requiere.**</i></p>
<p>Aspectos cotizar</p>	<p>a Para el desarrollo de esta actividad se deben cotizar los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocolo de aplicación de las pruebas - Estrategia logística y operativa para la aplicación de las pruebas - Administración de las pruebas - Análisis de resultados de cada aplicación de las pruebas y análisis comparativo entre las diferentes aplicaciones - Consolidación y socialización de los resultados de las aplicaciones de las pruebas.
<p>Responsabilidad de los intervinientes</p>	<p>Secretaría de Educación – Área de Calidad</p> <ul style="list-style-type: none"> – Socializar la estrategia en las Instituciones Educativas. – Socializar el plan de trabajo y cronograma de la estrategia de aplicación de pruebas de dominio del inglés a estudiantes. – Liderar proceso de socialización de la estrategia a los rectores de las Instituciones Educativas. – Definir la estrategia metodológica y los grupos que serán evaluados y construir una base de datos. – Realizar seguimiento a la administración de las pruebas. – Atender los casos especiales, novedades y alertas que se presenten en la implementación de la estrategia.

- Definir los criterios de consolidación y entrega de resultados de las pruebas aplicadas.
- Coordinar la socialización de los resultados en la Secretaría de Educación y las Instituciones Educativas.

Entidad Evaluadora:

Alistamiento y aplicación de pruebas:

- Habilitar y administrar la entrega del número de pruebas contratadas, de acuerdo con la base de datos definida por la entidad territorial y los momentos de aplicación.
- Elaborar el protocolo de aplicación de las pruebas de nivel de dominio del inglés para estudiantes, el cual debe incluir aspectos técnicos y logísticos requeridos para asegurar la correcta administración de la prueba.
- Realizar el proceso de citación de la población que presentará las pruebas en las fechas de aplicación definidas en el cronograma.
- Coordinar y ejecutar el proceso logístico requerido para la adecuada aplicación de las pruebas. Este trabajo incluye la asignación de coordinadores de aplicación, administradores de exámenes y el personal requerido en cada sitio donde se ha programado la aplicación de las pruebas.
- Realizar un proceso in situ de familiarización y sensibilización a la población objetivo sobre las pruebas que se aplicarán. Este proceso tiene como propósito dar a conocer, antes de su aplicación formal, la estructura de la prueba y el tipo de tareas y preguntas.
- Aplicar las pruebas a la población definida y en los momentos planeados por la Secretaría de Educación.

Procesamiento de la información:

- Analizar la información obtenida en la aplicación de las pruebas.
- Consolidar y entregar las bases de datos de las diferentes aplicaciones de las pruebas. Estas bases de datos deben incluir como mínimo:
 - Información sobre la aplicación: nombre de la prueba, fecha de aplicación de la prueba: día mes y año, lugar de aplicación de la prueba, operador logístico de la prueba, fecha de procesamiento de los resultados de la prueba: día mes y año.
 - Información de caracterización del evaluado: Nombres, apellidos, género, edad, tipo y número del documento de identidad, departamento, municipio, Institución Educativa a la que está vinculado, zona del Institución Educativa: rural o urbana, grado escolar que está cursando.
 - Información sobre el desempeño (resultado) de cada evaluado. Se debe incluir: Puntaje por cada habilidad evaluada y su relación con los niveles definidos en el Marco Común Europeo de Referencia, puntaje global en la prueba y su relación con los niveles definidos en el Marco Común Europeo de Referencia.

Análisis y socialización de resultados:

	<ul style="list-style-type: none"> - Generar y entregar a la SE los reportes sobre el desempeño de los estudiantes en la prueba. Estos reportes deben ser entregados por cada uno de los evaluados; y con base en las categorías de agrupamiento y forma de entrega de información que defina la Secretaría de Educación. - Entregar informes finales comparativos entre las diferentes aplicaciones de pruebas realizadas a la misma población, en el cual se presente un análisis estadístico de los resultados, que incluya recomendaciones de orden pedagógico en relación con las habilidades evaluadas. - Capacitar a los servidores de la Secretaría de Educación en la lectura, interpretación y uso pedagógico de los resultados. - Socialización de resultados a la Secretaría de Educación y las Instituciones Educativas. <p>Rectores y Coordinadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socializar la información entre sus docentes y estudiantes para promover su participación en la estrategia. - Gestionar en conjunto con la Secretaría de Educación las acciones correspondientes para que los estudiantes seleccionados presenten las pruebas de acuerdo con la metodología definida y los momentos establecidos por la Secretaría de Educación. - Realizar acciones de mejora producto del análisis de las sugerencias o recomendaciones pedagógicas de los resultados de la evaluación.
--	--

3.6.6. Servicio de fortalecimiento de las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media

FORMACIÓN EN INGLÉS Y TALLERES CURRÍCULO, METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y USO PEDAGÓGICO DE MATERIALES	
Objetivo general	Fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de 100 docentes y las prácticas de aula de 60 docentes del departamento de Santander.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar herramientas prácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés de 100 docentes de la Secretaría de Educación de Santander. - Proveer estrategias para articular e implementar el Currículo Sugerido de Inglés del MEN con la propuesta curricular propia de cada uno de las 30 Instituciones Educativas Oficiales de la Secretaría de Educación del departamento. - Fomentar la apropiación del Currículo Sugerido de inglés
Descripción	<p>Este proceso de formación de docentes tiene dos componentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés:</i> les permitirá a los docentes mejorar sus habilidades en inglés de forma particularizada, ya que responderá a sus necesidades formativas según los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica o, de entrada, ubicándoles en un nivel apropiado que garantice su progreso. <p>El objetivo principal de este espacio formativo es promover el aprendizaje y la apropiación del inglés como un elemento fundamental en las aulas de</p>

las 30 Instituciones Educativas oficiales del departamento focalizadas, así como en la generación de oportunidades de aprendizaje y adquisición de mejores prácticas pedagógicas, para los docentes beneficiarios de la estrategia.

En el proceso, se fortalecerán las habilidades comunicativas de los docentes beneficiarios, tomando como referente lo propuesto en el Marco Común Europeo, relacionado con los niveles comunes de referencia:

NIVEL INTRODUCTORIO A1	
DESCRIPCIÓN GENERAL	OBJETIVOS GENERALES
<p><i>Su estructura y contenido promueven el aprendizaje significativo, ya que su contenido se acerca al contexto de los aprendices, permitiéndoles el desarrollo de competencias comunicativas. El objetivo es que los docentes sean capaces de comprender y utilizar construcciones de tipo cotidiano y frases sencillas para satisfacer sus necesidades de tipo inmediato, además a lo largo del curso el participante logrará la consolidación de competencias comunicativas básicas como hablantes de una lengua extranjera, puesto que puede intercambiar información personal básica sobre sí mismo, sobre su familia y los entornos cotidianos que hacen parte de su vida. En términos generales, este curso promueve una mirada reflexiva, impulsada a través de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan el reconocimiento de la importancia de la lengua en sus niveles iniciales.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducir a los docentes que cuentan con el nivel A1 o menos en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, que les permitirá el desarrollo de las herramientas básicas funcionales y lingüísticas, teniendo en cuenta las cuatro habilidades de la lengua en situaciones de la vida cotidiana. ● Guiar a los participantes en el aprendizaje y enseñanza del inglés como lengua extranjera, involucrándolos en procesos que les permitan el desarrollo de las habilidades comunicativas: escucha, habla, lectura y escritura. ● Permitir el uso de estructuras básicas a través de diferentes situaciones en las cuales el docente beneficiado deba usar la lengua de una manera práctica y efectiva en las diferentes situaciones de habla. ● Fomentar el uso de la interacción en el que se generen espacios de práctica sustancial para sus participantes, de forma que las habilidades comunicativas aprendidas le resulten de utilidad.
NIVEL BÁSICO A1-A2	
DESCRIPCIÓN GENERAL	OBJETIVOS GENERALES
<p><i>Este curso se dirige a docentes que ya están familiarizados con la lengua y que buscan comunicarse de forma más efectiva y natural. La estructura del programa se orienta hacia la formación de un hablante competente en contextos relacionados con áreas de relevancia, ya que sus contenidos permiten el afianzamiento de competencias comunicativas como interlocutores de una lengua extranjera en situaciones de habla cotidianas y facilita que sus participantes encuentren espacios para poner en uso conocimientos adquiridos y reforzarlos en situaciones relacionadas con su entorno y temas de necesidad inmediata. En síntesis, este curso promueve un entorno de aprendizaje con componentes pedagógicos y didácticos que fomentan el mejoramiento de su suficiencia en contextos en los que el docente se ve estimulado a participar.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover procesos significativos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, involucrando a los docentes de manera práctica en contextos naturales. ● Fomentar el uso de la interacción como recurso fundamental del perfeccionamiento de la lengua en contextos cercanos a los participantes. ● Fortalecer conocimientos previos, así como la instrucción de estrategias para conseguir objetivos concretos en el aprendizaje de la lengua. ● Comprender frases y expresiones de uso frecuente, relacionadas con áreas de relevancia inmediata (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo, etc.). ● Describir, en términos sencillos, aspectos de sí mismo y de su entorno inmediato y cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
NIVEL INTERMEDIO A2	
DESCRIPCIÓN GENERAL	OBJETIVOS GENERALES

Este curso está dirigido a docentes que poseen un conocimiento previo de la lengua inglesa, que se encuentran familiarizados con la estructura básica del inglés y buscan continuar con el proceso de aprendizaje. El objetivo principal de este nivel es conducir a los docentes que se encuentran en nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, en usuarios competentes en el uso del idioma según los estándares propuestos en dicho marco en B1.

En el contenido de este nivel se promueve el aprendizaje significativo, junto con el desarrollo de las habilidades de los participantes, mediante la interacción con su contexto cotidiano. Dicho nivel permitirá a los docentes interactuar con el conocimiento, a partir del desarrollo de diversas actividades, donde el uso constante de la lengua será fundamental para incentivar el aprendizaje y posteriormente aplicarlo en diferentes contextos académicos y sociales.

● Incentivar a los docentes en el mejoramiento del uso de la lengua, siendo capaces de comprender discursos, textos y situaciones de cierta complejidad, logrando la expresión de opiniones y descripciones acerca de temas concretos, tales como fechas especiales y celebraciones, aprendizaje, cambios, vida profesional y eventos pasados con fluidez.

- Comprender los puntos principales sobre asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, la escuela, el ocio, etc.
- Desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que puedan surgir durante un viaje, por zonas donde se utiliza la lengua.
- Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o de interés personal.
- Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

NIVEL AVANZADO B1

DESCRIPCIÓN GENERAL	OBJETIVOS GENERALES
<p><i>Este curso está dirigido a docentes que poseen un conocimiento amplio de la lengua inglesa, comprenden la estructura esencial y llevan un proceso continuo de perfeccionamiento y afianzamiento del conocimiento, vocabulario e información relevante en contextos cotidianos. En el contenido de este nivel se promueve el aprendizaje significativo, mediante el desarrollo de actividades relacionadas con perspectivas más personales y directas sobre el comportamiento en diferentes situaciones y el papel de la lengua en dichos contextos. Dicho nivel permitirá a los docentes interactuar con el conocimiento, las culturas y la información, de manera reflexiva y crítica, aportando su saber a las actividades realizadas, en un proceso de retroalimentación.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los docentes, siendo capaces de comunicarse en el desarrollo de actividades simples que ameriten el intercambio de información en contextos de la vida diaria, logrando además una descripción del entorno y de aspectos relacionados con el desarrollo personal. ● Incorporar nuevas palabras de vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales en el discurso, sonando suena más fluido porque él/ella puede utilizar las reducciones, el estrés enfático y el ritmo y la entonación adecuada. ● Hablar con claridad y proyectar su voz para persuadir, convencer, y sentir empatía con el público. ● Ser capaz de comprender información concreta relativa a temas cotidianos o el trabajo e identificar tanto el mensaje general como los detalles específicos, siempre que el discurso esté articulado con claridad y con un acento normal.

NIVEL PROFUNDIZACIÓN B2

DESCRIPCIÓN GENERAL	OBJETIVOS GENERALES
<p><i>Este curso ha sido especialmente diseñado como una serie de contenidos, estratégicamente estructurados, para la preparación de todas aquellas personas interesadas en la preparación de un examen internacional, y también para aquellos que, habiendo alcanzado un nivel intermedio de inglés, quieran reforzar y extender el conocimiento. El primer curso de preparación que ofrecemos, suministra una serie de herramientas que están destinadas a servir como planeamiento de estrategias de mayor complejidad en cursos posteriores.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Entender la importancia de una prueba internacional si desea llevar a cabo proyectos laborales o académicos en el extranjero, que requieran habilidades del idioma. ● Comprender la estructura y componentes del examen, de forma que sus participantes puedan afrontar comprensiones más complejas a lo largo del curso. ● Fortalecer conocimientos previos, así como la instrucción de estrategias de aprendizaje para conseguir objetivos concretos en la aplicación de la lengua que puedan ser de desarrollo en áreas de su vida académica y profesional.

PROFUNDIZACIÓN C1

DESCRIPCIÓN GENERAL	OBJETIVOS GENERALES
---------------------	---------------------

Este curso está dirigido a docentes que cuentan con una alta capacidad de comprensión de textos extensos, complejos y con cierto nivel de exigencia, así mismo los participantes cuentan con un nivel de expresión fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo. En relación a la producción de textos se identifica que son claros, bien estructurados y detallados con un apropiado mecanismo de organización, articulación y cohesión.

A pesar de su nivel de inglés el curso contempla:

- Fortalecer la elaboración de textos los cuales deben contar con un alto nivel de claridad, fluidez y estructuración, mostrando un uso apropiado de estructuras organizativas, conectores y otros mecanismos de cohesión; donde la distribución, la organización, puntuación y ortografía serán esenciales.
- Comprensión de una amplia serie de textos extensos y complejos relacionados con aspectos sociales, académicos y profesionales.
- Busca que los docentes aumenten su nivel de comprensión de: conferencias, discusiones, debates, material de audio grabado y películas que permitan afianzar y mejorar sus capacidades.

Metodología: La organización curricular de los niveles se dará de acuerdo con unidades de trabajo y temas de clase, que garantizarán la apropiación de conceptos y el desarrollo de habilidades comunicativas, estableciendo unos objetivos específicos de aprendizaje para las competencias de escucha, habla, escritura y lectura, según lo esperado en cada nivel.

Este proceso formativo contempla una asignación de horas al trabajo autónomo por medio de actividades complementarias como guías de trabajo, talleres y demás que considere pertinentes el formador bilingüe a cargo del proceso.

El **perfil del formador bilingüe** debe cumplir con los siguientes requerimientos:

- Título Profesional como licenciado(a) en lenguas modernas, lenguas extranjeras, inglés, inglés y literatura, filología e inglés o carreras afín.
- Nivel de inglés C1.
- Conocimiento herramientas digitales y programas virtuales: utilizar el paquete de Microsoft Office, correo electrónico y su respectivo sistema de almacenamiento de información (nubes, drive, Dropbox), navegar en Internet y manejo de herramientas colaborativas para el desarrollo de sesiones virtuales sincrónicas.
- Acreditar mínimo (3) tres años de experiencia pedagógica certificada en la enseñanza de inglés, con disponibilidad para desplazarse en el departamento.

La evaluación del proceso formativo garantizará el apropiado seguimiento del progreso del docente, por medio de proyectos y actividades que les permitan demostrar sus avances en todas las habilidades comunicativas (habla, escucha, escritura, lectura). Se espera contar con valoraciones al proceso formativo tanto cualitativas que promuevan el mejoramiento, como cuantitativas que permitan la comparación entre el progreso de los docentes, así como espacios de autoevaluación.

2. *Actualización en metodología para la enseñanza del inglés, uso de recursos educativos y apropiación del Currículo Sugerido de inglés:*

Los talleres de currículo, metodología de enseñanza y uso pedagógico de materiales se proyectan como espacios que le permitan a los docentes apropiarse de los distintos recursos del MEN en el área de inglés, especialmente el Currículo sugerido. El proceso será apoyado por los Gestores de Bilingüismo asignados a cada establecimiento. Los talleres serán impartidos por un equipo constituido especialmente para esta actividad.

Durante los talleres se socializará la estructura de estos documentos y estrategias de implementación de los mismos en las aulas. Los talleres se realizarán así:

Realización de 6 talleres de Currículo MEN de 4 horas:

- Sesión 1 (socialización): 3 talleres con 20 participantes c/u
- Sesión 2 (implementación): 3 talleres con 20 participantes c/u.

Realización de 6 talleres teórico-prácticos sobre Materiales MEN de 4 horas (socialización e implementación):

- Sesión 1 Uso y apropiación de materiales para la enseñanza del inglés en educación secundaria: 3 talleres con 20 participantes c/u.
- Sesión 2 Uso y apropiación de materiales para la enseñanza del inglés en educación primaria: 3 talleres con 20 participantes c/u.

Realización de 6 talleres sobre actualización metodológica de 4 horas:

- Sesión 1 (Primaria): 3 talleres con 20 participantes c/u*
- Sesión 2 (Secundaria): 3 talleres con 20 participantes c/u*

**El número de talleres de primaria y bachillerato podría variar dependiendo del número de docentes de cada sección inscritos en la estrategia de formación del proyecto.*

Ambas estrategias de formación y actualización metodológica del docente, tienen como propósito ser complementarias dado que el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en inglés va mucho más allá de la formación de docentes en esta área; implicando el trabajo con docentes de inglés, de otras áreas y directivos docentes sobre la base de un aprendizaje centrado en el análisis, la planeación, la implementación y la evaluación de estrategias para dentro y fuera del aula a nivel de currículo, metodología, liderazgo, uso de materiales, etc., según lo menciona el *Supuesto 1* del Programa Nacional de Bilingüismo (2020a).

Requisitos para la selección de docentes beneficiarios:

En lo relacionado a la selección de los docentes que participarán en los procesos de formación, evaluación e inmersión se identifica que, cada IE por medio de su Rector (a) postulará un docente de primaria y otro de secundaria y media, lo cual permitirá que el 50% del total de docentes sea de primaria y el otro 50% de secundaria y media.

	<p>Estas postulaciones serán socializadas al equipo de la Secretaría de Educación que realice el acompañamiento a la ejecución del proyecto, quienes de manera concensuada con los Rectores, definirán el listado final de docentes a beneficiar con el proyecto, teniendo en cuenta que todos cumplan, por lo menos, con los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser docentes de planta definitiva de la Secretaría de Educación de Santander. • No ser parte del personal administrativo de la institución. • El candidato debe estar a mínimo 5 años de cumplir requisitos ordinarios para pensionarse. • Los docentes de secundaria y media, deben contar con asignación académica en inglés. • Los docentes de primaria, deben enseñar inglés dentro de su práctica pedagógica cotidiana. Dicha condición deberá ser certificada por el rector de la institución educativa. • No haber sido beneficiado con programas de incentivos tipo inmersiones nacionales o internacionales del Programa Nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional entre el 2016 a 2019 • No debe contar procesos disciplinarios o judiciales durante el ejercicio profesional o laboral en las instituciones educativas. • Contar con resultados satisfactorios de evaluación de desempeño profesional. <p>Nota. Es importante aclarar que los docentes serán seleccionados a partir de acuerdos institucionales liderados por el rector, los cuales estarán sujetos a una carta de motivación o un plan de acción de transferencia de conocimiento firmada por los docentes postulados, donde manifiesten su interés de participación y compromiso con todas las actividades a desarrollar durante la ejecución del proyecto.</p>
<p>Aspectos cotizar</p>	<p>a Para el desarrollo de estas actividades se deben cotizar los siguientes aspectos:</p> <p><u>Actividad 1.</u> Dirigido a 100 docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de formación en inglés de 360 horas (270 horas de instrucción directa y 90 de trabajo autónomo guiado) para 100 docentes. - Material de apoyo didáctico para el desarrollo de la formación de acuerdo con los lineamientos establecidos. <p><u>Actividad 2.</u> Dirigido a 60 docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de 6 talleres teórico-prácticos de uso del Currículo Sugerido de inglés elaborado por el MEN de 4 horas cada uno. - Realización de 6 talleres teórico-prácticos sobre los materiales pedagógicos entregados, de 4 horas cada uno (socialización e implementación).

	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de 6 talleres teórico-prácticos sobre actualización metodológica para la enseñanza del inglés de 4 horas cada uno. - Sistematización y procesamiento de la información producto de los talleres a docentes y elaboración de informes parciales e informe final de la estrategia.
<p>Responsabilidad de los intervinientes</p>	<p><i>Secretaría de Educación – Área de Calidad:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar las necesidades de formación de los docentes de transición, primaria, secundaria y media que enseñan inglés en la entidad territorial. – Realizar, validar e implementar el plan de trabajo y cronograma de la estrategia. – Liderar proceso de socialización de la estrategia a los rectores, coordinadores y docentes de los Establecimientos Educativos. – Definir los criterios de selección del grupo de docentes que participarán en la estrategia. – Realizar seguimiento a la implementación de la estrategia. – Definir los criterios de consolidación y entrega de resultados por parte del aliado o contratista. – Establecer en conjunto con el aliado o contratista la orientación pedagógica, alcance y objetivos de la estrategia de formación docente. – Gestionar los permisos para los docentes que participan en las estrategias de formación. – - Articular las acciones de formación docente planteadas en este proyecto, con el Plan Territorial de Formación Docente. <p><i>Aliado / Contratista</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Elaborar la propuesta metodológica y pedagógica del proceso de formación docente. – Elaborar los insumos y materiales requeridos para el desarrollo de talleres, sesiones de trabajo u otras acciones incluidas en la propuesta metodológica y pedagógica de la estrategia de formación docente. – Desarrollar el proceso de convocatoria de la población docente a beneficiar. – Implementar el esquema de desarrollo profesional definido por la entidad territorial. – Realizar el proceso de seguimiento y acompañamiento durante la implementación de la estrategia de formación docente. – Sistematizar y organizar la información derivada de las acciones ejecutadas en el marco de la estrategia de formación docente. – Presentar informe de impacto de la estrategia de formación docente acuerdo con los requerimientos de la entidad territorial. – Gestionar los aspectos logísticos para el adecuado desarrollo de la estrategia de formación docente. <p><i>Rectores y Coordinadores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Socializar la información entre sus docentes y promover la participación en la estrategia de formación. – Gestionar los permisos respectivos para que los docentes puedan

	<p>participar en la estrategia de formación, sin impactar negativamente a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar seguimiento a las prácticas de aula de los docentes, verificando la implementación de las metodologías propuestas. <p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inscribirse al programa de formación. – Asistir a todas las sesiones de formación programadas. – Participar activamente en las actividades y compartir lo aprendido con sus compañeros y estudiantes.
--	---

3.6.7. Servicio educativo de promoción del bilingüismo para estudiantes

INMERSIONES ESTUDIANTES	
Objeto general	Desarrollar un proceso de inmersión en inglés para 90 estudiantes de la Secretaría de Educación de Santander.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar un mecanismo de aceleración del aprendizaje a los estudiantes que presenten altos desempeños en el proceso de formación en inglés, tipo inmersión, en donde puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el curso y compartir con otros estudiantes sus experiencias. - Fortalecer y mejorar las habilidades comunicativas del inglés (escucha, habla, escritura y lectura).
Descripción	<p>El proceso de inmersión tiene como propósito principal generar un ambiente de aceleración del aprendizaje para los estudiantes seleccionados según sus desempeños y rendimiento académico en el área. Esta es una actividad les permite interactuar en escenarios reales para fortalecer sus habilidades comunicativas en inglés, además de generar espacios innovadores que promuevan el intercambio cultural y el mejoramiento de otras habilidades sociales del estudiante.</p> <p>Las inmersiones son estrategias que suelen ser empeladas en el fortalecimiento y desarrollo de habilidades comunicativas ya que generan nuevos escenarios en los que la enseñanza del inglés se da a través del intercambio cultural, lo que acarrea que los procesos de aprendizaje tengan mayor significación para los estudiantes participantes.</p> <p>Las actividades desarrolladas en la inmersión permiten la exposición intensiva al inglés en ambientes cotidianos, garantizando la interacción en este idioma, como ocurre con la estancia lingüística o los campos de inmersión, donde los estudiantes podrán entablar conversaciones con nativos en espacios lúdicos y recreativos, que fomenten la autonomía, la solución de problemas y el trabajo en equipo como habilidades necesarias para convivir y desarrollarse en la sociedad globalizada y pluricultural actual.</p> <p>Las inmersiones locales en territorio nacional, les permitirán a los</p>

estudiantes interactuar con sus pares en otros ambientes que estimulen su proceso formativo en inglés, ampliar sus conocimientos y habilidades para comunicarse, así como relacionarse con la comunidad educativa de otra región del país comprendiendo otras realidades y contextos del panorama nacional.

Metodología:

Las inmersiones propuestas se realizarán de la siguiente manera:

Inmersión local en el territorio nacional para 90 estudiantes:

Tendrá una duración de 5 días y 4 noches y se llevará a cabo en municipios o departamentos que tengan experiencia en el desarrollo de este tipo de estrategias o con amplio desarrollo turístico e implementación de estrategias que promuevan el bilingüismo.

Ahora bien, el desarrollo de este componente iniciará con una valoración por estudiante, con el objetivo de identificar el nivel de inglés, que permitirá a su vez la conformación de equipos donde se plantearán acuerdos colectivos y metas personales que permitirán a los alumnos y a la entidad encargada de la ejecución, contar con criterios que serán insumos para medir los resultados de la inmersión.

Posterior al proceso de evaluación se plantearán diferentes actividades que les permita a los alumnos desarrollar trabajos en equipo, que permitirán fortalecer didácticas de aprendizaje del inglés.

Al cerrar las inmersiones se realizará una evaluación donde se verificará el nivel de salida de cada alumno, con el fin de evidenciar el impacto de la implementación de esta estrategia y el cumplimiento de objetivos.

En el proceso de ejecución del componente de inmersión para alumnos, contará con cinco momentos, los cuales son:

Momento 1: Socialización

Momento 2: Académico

Momento 3: Formación en lenguaje.

Momento 4: Sociocultural

Momento 5: Seguimiento y evaluación

Las entidades oferentes para la ejecución del proyecto, podrán proponer, de acuerdo a su Know How los contenidos y metodología para desarrollar cada una de las fases.

Selección de estudiantes beneficiarios:

La selección de los estudiantes se realizará teniendo en cuenta los

	<p>siguientes criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes seleccionados deberán tener excelente récord de asistencia a las sesiones de formación. - La valoración de participación en las sesiones realizada por el formador deberá ser muy alta. - Los estudiantes seleccionados no deberán tener reportados incidentes de indisciplina. - Se seleccionarán los estudiantes que demuestren mayor nivel de avance en su proceso formativo (determinado por la comparación entre el nivel de ingreso y el resultado obtenido en el proceso de formación a la fecha de corte de cada jornada) - La selección de los estudiantes que participarán en las inmersiones de inglés se realizará en conjunto con profesores y directivos de los establecimientos educativos. <p>Las inmersiones se llevarán a cabo en municipios o departamentos que tengan experiencia en el desarrollo de este tipo de estrategias o con amplio desarrollo turístico e implementación de estrategias que promuevan el bilingüismo.</p>
	<p>Dos jornadas de inmersión, para dos grupos de 45 estudiantes cada uno (90 estudiantes en total) con una duración de 5 días y 4 noches cada una.</p> <p>La cotización debe contemplar los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Equipo de trabajo para la implementación de la estrategia (se requiere mínimo 50% hablantes nativos del inglés) 2. Requerimientos para la implementación: <ul style="list-style-type: none"> a) Materiales para los participantes b) Locaciones donde se desarrollará la inmersión c) Alojamiento para los participantes d) Alimentación para los participantes e) Transporte para los participantes f) Pólizas de seguros para los participantes g) Servicio de enfermería las 24 horas durante el tiempo de la inmersión h) Entrenamiento del equipo de trabajo de Inmersión. 3. Evaluación y análisis de resultados de la estrategia de Inmersiones. 4. Diseño y aplicación de instrumentos para la evaluación de las Inmersiones, tanto de aspectos pedagógicos, técnicos, de equipo de trabajo como logísticos. 5. Definición e implementación del plan operativo y logístico de implementación de las Inmersiones.
<p>Responsabilidad de los</p>	<p>Secretaría de Educación – Área de Calidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener una comunicación constante con el

Intervinientes

aliado/contratista y realizar reuniones periódicas para hacer el seguimiento a la estrategia.

- Elaborar los informes de seguimiento a la estrategia de inmersiones previa, durante y después de su implementación.

Aliado/Contratista:

- Diseñar la propuesta logística y académica de cada Inmersión.
- Acompañar el proceso de selección de los estudiantes que asistirán a las Inmersiones.
- Definir la estrategia metodológica de la inmersión en inglés para estudiantes para el fortalecimiento del dominio de la lengua.
- Garantizar el recurso humano técnico y académico idóneo para la dirección, coordinación y ejecución de las inmersiones. La conformación del equipo, debe contener, por lo menos, los siguientes perfiles:

- a. Coordinador General de la inmersión
- b. Coordinador Académico
- c. Coordinador Lúdico
- d. Coordinador Administrativo y logístico
- e. Líderes pedagógicos

- Liderar la fase de alistamiento para cada Inmersión: comunicación con las instituciones educativas, familiares, coordinar la firma del consentimiento de participación en las inmersiones, trámite de documentación requerida para la participación de estudiantes.
- Definir la logística necesaria y espacios para el adecuado desarrollo de la inmersión.
- Diseñar los instrumentos de evaluación de la estrategia de inmersiones.
- Brindar informes periódicos y finales del desarrollo de las Inmersiones.
- Participar en las reuniones programadas para planear o hacer seguimiento a la ejecución de la estrategia.
- Presentar informes técnicos y financieros de ejecución con los respectivos soportes.
- Apoyar los trámites de la documentación necesaria para los desplazamientos al sitio de la inmersión.

Rectores y Coordinadores

- Socializar la información entre los docentes y estudiantes para promover su participación en la estrategia.

Estudiantes

- Asistir y participar en todas las actividades desarrolladas en las inmersiones.
- Cumplir con el reglamento de las inmersiones.
- Desarrollar dinámicas que posibiliten compartir los aprendizajes adquiridos en las inmersiones con sus compañeros de la institución.

-Cumplir con los lineamientos de participación y uso del inglés establecidos en estos espacios.

3.6.8. Servicio educativo de promoción del bilingüismo para docentes

SERVICIO EDUCATIVO DE PROMOCIÓN DEL BILINGÜISMO PARA DOCENTES

Objetivo general	Desarrollar un proceso de inmersión local en inglés para 80 docentes de la Secretaría de Educación de Santander.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer las habilidades comunicativas (escucha, habla, escritura y lectura) en inglés, así como actualización de la metodología para la enseñanza del inglés de 80 docentes. - Brindar escenarios de práctica en los que los docentes planeen conjuntamente estrategias de mejora para la enseñanza del inglés en sus instituciones educativas.
Descripción	<p>El proceso de inmersión tiene como propósito principal servir como incentivo para los docentes que participen en el proceso de formación docente (tanto de fortalecimiento de competencias en inglés como en los talleres de currículo, materiales y metodología de la enseñanza).</p> <p>Las actividades les permitirán interactuar en escenarios reales para fortalecer sus habilidades comunicativas en inglés, además de generar espacios innovadores que promueven el intercambio cultural y el mejoramiento de otras habilidades relacionadas con la práctica profesional docente.</p> <p>Las inmersiones son estrategias que suelen ser empeladas en el fortalecimiento y desarrollo de habilidades comunicativas ya que generan nuevos escenarios en los que el perfeccionamiento del inglés se da a través del intercambio cultural, lo que acarrea que los procesos de aprendizaje tengan mayor significación para los docentes participantes.</p> <p>Las actividades desarrolladas en la inmersión deberán permitir la exposición intensiva al inglés en ambientes cotidianos, garantizando la interacción en este idioma, donde los docentes puedan entablar conversaciones con nativos en espacios formativos, que fomenten el aprendizaje significativo, la actualización de estrategias de enseñanza, la promoción de actividades de aula innovadoras y el trabajo en equipo como elementos fundamentales para su práctica pedagógica en la sociedad globalizada y pluricultural actual.</p> <p>Las inmersiones locales en territorio nacional, les permitirán a los docentes interactuar con sus pares en otros ambientes que estimulan su proceso formativo en inglés, ampliar sus conocimientos y habilidades para comunicarse, así como relacionarse con la comunidad educativa de otra región del país comprendiendo otras realidades y contextos del panorama nacional. Las inmersiones nacionales proveen escenarios de</p>

crecimiento del patrimonio cultural de los docentes sobre su país, así como la generación de redes de intercambio, colaboración e investigación con docentes de otras regiones del país, a la par que mejoran y practican sus habilidades comunicativas en inglés y pedagógicas de aula.

Metodología:

Las inmersiones propuestas se realizarán de la siguiente manera:

- **Inmersión nacional para 80 docentes:**

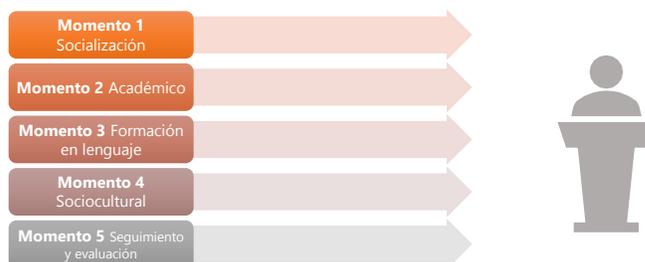
Trandrá una duración de 6 días y 5 noches. Se llevará a cabo en municipios o departamentos que tengan experiencia en el desarrollo de este tipo de estrategias o con amplio desarrollo turístico e implementación de estrategias que promuevan el bilingüismo.

Acorde con lo anterior, el desarrollo de este componente iniciará con una valoración, con el fin de identificar el nivel de inglés de cada participante y por ende la conformación de equipos donde se plantearán acuerdos colectivos y metas personales que permitirán a los docentes y a la entidad encargada de la ejecución, contar con criterios que serán insumos para medir los resultados de la inmersión.

Posterior al proceso de evaluación se propondrán actividades que les permita a los docentes desarrollar trabajos en equipo con los cuales puedan fortalecer didácticas de la lengua y procesos de enseñanza – aprendizaje del inglés.

Al cerrar las inmersiones se realizará una evaluación donde se verificará el nivel de salida cada docente, con el fin de evidenciar el impacto de la implementación de esta estrategia y el cumplimiento de objetivos.

En el proceso de ejecución del componente de inmersión para docentes, contará con cinco momentos, relacionados a continuación:



Las entidades oferentes para la ejecución del proyecto, podrán proponer, de acuerdo a su Know How los contenidos y metodología para desarrollar cada una de las fases.

	<p>Selección de docentes beneficiarios:</p> <p>Los docentes que participarán en esta actividad, serán seleccionados a partir de los criterios informados en el componente 3.6.6. Servicio de fortalecimiento de las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media.</p>
	<p>Dos jornadas de inmersión, para 40 docentes cada una (80 docentes en total) con una duración de 6 días y 5 noches cada una.</p> <p>La cotización debe contemplar los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Equipo de trabajo para la implementación de la estrategia (se requiere mínimo 50% hablantes nativos del inglés) 2. Requerimientos para la implementación de la propuesta metodológica: <ol style="list-style-type: none"> a) Materiales para los participantes b) Locaciones donde se desarrollará la inmersión c) Alojamiento para los participantes d) Alimentación para los participantes e) Transporte para los participantes f) Pólizas de seguros para los participantes g) Servicio de enfermería las 24 horas durante el tiempo de la inmersión h) Entrenamiento del equipo de trabajo de Inmersión. 3. Evaluación y análisis de resultados de la estrategia de Inmersiones. 4. Diseño y aplicación de instrumentos para la evaluación de las Inmersiones, tanto de aspectos pedagógicos, técnicos, de equipo de trabajo como logísticos. 5. Definición e implementación del plan operativo y logístico de implementación de las Inmersiones.
<p>Responsabilidad de los intervinientes</p>	<p>Secretaría de Educación – Área de Calidad</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mantener una comunicación constante con el aliado/contratista y realizar reuniones periódicas para hacer el seguimiento a la estrategia. – Elaborar los informes de seguimiento a la estrategia de inmersiones previa, durante y después de su implementación. <p>Aliado/Contratista:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diseñar la propuesta logística y académica de cada Inmersión. – Definir la estrategia metodológica de la inmersión en inglés centrada en metodología de la enseñanza del inglés. – Garantizar el recurso humano técnico y académico idóneo para la dirección, coordinación y ejecución de las inmersiones. La conformación del equipo, debe contener, por lo menos, los siguientes perfiles:

	<ul style="list-style-type: none"> a. Coordinador General de la inmersión b. Coordinador Académico c. Coordinador Lúdico d. Coordinador Administrativo y logístico e. Líderes pedagógicos <ul style="list-style-type: none"> – Liderar la fase de alistamiento para cada Inmersión: comunicación con las Instituciones Educativas, coordinar la firma del consentimiento de participación en las inmersiones, trámite de documentación requerida para la participación de los docentes. – Definir la logística necesaria y espacios para el adecuado desarrollo de la inmersión – Diseñar los instrumentos de evaluación de la estrategia de inmersiones. – Brindar informes periódicos y finales del desarrollo de las Inmersiones. – Participar en las reuniones programadas para planear o hacer seguimiento a la ejecución de la estrategia. – Presentar informes técnicos y financieros de ejecución con los respectivos soportes. – Apoyar los trámites de la documentación necesaria para los desplazamientos al sitio de la inmersión. <p>Rectores y Coordinadores</p> <ul style="list-style-type: none"> – Socializar la información entre los docentes para promover su participación en la estrategia. – Gestionar en conjunto con la Secretaría de Educación los permisos respectivos para que los docentes puedan participar en las inmersiones sin impactar negativamente a los estudiantes. <p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inscribirse a la estrategia definida por la entidad territorial. – Asistir y participar en todas las actividades desarrolladas en las inmersiones. – Desarrollar dinámicas que posibiliten implementar lo aprendido en el aula de clase, la planeación de área y la práctica pedagógica. – Cumplir con los lineamientos de participación y uso del inglés establecidos en estos espacios.
--	---

4. Matriz marco lógico

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los Establecimientos oficiales en Santander.				
RESUMEN NARRATIVO	METAS	INDICADORES	MECANISMOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fortalecer las competencias comunicativas en	NIVEL A-: 38% NIVEL A1: 33%	Estudiantes beneficiados en	Tipo de fuente: Evaluación	Los estudiantes están interesados en mejorar sus competencias



inglés de los niños, niñas adolescentes y jóvenes que asisten a las Instituciones Educativas en la entidad territorial.	NIVEL A2: 22% NIVEL B1: 5% NIVEL B+: 2%	los niveles B+, B1, A2, A1 y A-	Fuente: Prueba SABER 11 área de inglés	comunicativas en inglés. El calendario académico se desarrolla de acuerdo con la programación establecida en la normatividad.
---	---	---------------------------------	--	--

Objetivo 1: Fortalecer las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos.

Producto 1.2. Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media

RESUMEN NARRATIVO	METAS	INDICADORES	MECANISMOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Acompañar las prácticas pedagógicas de aula y la implementación del currículo sugerido para la enseñanza del inglés.	30 Instituciones Educativas asistidas técnicamente en la actualización de sus currículos y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés	Instituciones Educativas asistidas técnicamente	Tipo de fuente: Documento Fuente: Informe del proceso de acompañamiento, Plan de Mejoramiento institucional y Planes de estudio de Instituciones Educativas actualizados	Instituciones Educativas desarrollan procesos de actualización de sus currículos y mejoramiento de las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés.

Producto 1.3. Servicio de evaluación para docentes

RESUMEN NARRATIVO	METAS	INDICADORES	MECANISMOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Conocer el nivel de inglés de docentes	100 docentes evaluados en su nivel de dominio del idioma inglés.	Docentes evaluados	Tipo de fuente: Evaluación Fuente: Resultados de las pruebas de entrada y seguimiento Resultados de las pruebas certificación.	Todos los docentes citados a la prueba, la presentan y se puede determinar su nivel de dominio del inglés.

Producto 1.4. Infraestructura educativa dotada

RESUMEN NARRATIVO	METAS	INDICADORES	MECANISMOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Contar con suficientes materiales pedagógicos y	30 sedes Educativas dotadas con material	Sedes Educativas dotadas	Tipo de fuente: Documento Fuente:	Las sedes educativas reciben dotación de material pedagógico

recursos de calidad para la enseñanza y aprendizaje del inglés	pedagógico y recursos educativos para la enseñanza del inglés.		Actas de entrega de material pedagógico.	para la enseñanza del inglés.
Producto 1.5. Servicio de evaluación de la calidad de la educación preescolar, básica o media				
Determinar el nivel de inglés de estudiantes de grado décimo	300 estudiantes evaluados en su nivel de dominio del idioma inglés.	Estudiantes evaluados con pruebas de calidad educativa	Tipo de fuente: Evaluación Fuente: Resultados de las pruebas de entrada y salida	Todos los estudiantes citados a la prueba, la presentan y se puede determinar su nivel de dominio del inglés.
Objetivo 2: Fortalecer las competencias de los docentes para la adecuada enseñanza del inglés				
Producto 2.1. Servicio de fortalecimiento de las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media				
RESUMEN NARRATIVO	METAS	INDICADORES	MECANISMOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Implementar un programa integral de formación docente acorde con el nivel educativo en el que se desempeñan	100 docentes participantes en la oferta de formación en mejoramiento del dominio del inglés y metodología de su enseñanza.	Docentes formados	Tipo de fuente: Documento Fuente: Planillas de asistencia Registro fotográfico Actas de cierre de los procesos de formación	Hay interés de los docentes por mejorar su nivel de inglés y acceder a herramientas didácticas y conocimiento de estrategias metodológicas para la adecuada enseñanza del inglés.
Objetivo 3: Ampliar la exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura				
Producto 3.1. Servicio educativo de promoción del bilingüismo para estudiantes				
RESUMEN NARRATIVO	METAS	INDICADORES	MECANISMOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Realizar inmersiones locales en inglés para estudiantes	90 estudiantes participantes en inmersiones locales en inglés.	Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	Tipo de fuente: Documento Fuente: Planilla de asistencia Registro fotográfico Actas de cierre de las estrategias de inmersión de estudiantes	Las inmersiones nacionales favorecen el fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés de los estudiantes.
Producto 3.2. Servicio educativo de promoción del bilingüismo para docentes				
RESUMEN NARRATIVO	METAS	INDICADORES	MECANISMOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS

Realizar inmersiones locales en inglés para docentes	80 docentes participantes en inmersiones locales en inglés.	Docentes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	Tipo de fuente: Documento Fuente: Planilla de asistencia Registro fotográfico Actas de cierre de las estrategias de inmersión local de docentes	Las inmersiones locales promueven el desarrollo profesional y las prácticas pedagógicas de los docentes participantes.
--	---	--	--	--

5. Seguimiento y evaluación

5.1. Mecanismos de ejecución del seguimiento (Interventoría)

Como mecanismo de seguimiento a la ejecución de este contrato, la Gobernación de Santander suscribirá un contrato de interventoría.

La interventoría es el seguimiento técnico a la ejecución de contratos de distintas tipologías, realizado por una persona natural o jurídica contratada para ese fin por la Entidad Estatal en los siguientes casos: (i) cuando la ley ha establecido la obligación de contar con esta figura en determinados contratos, (ii) cuando el seguimiento del contrato requiera del conocimiento especializado en la materia objeto del mismo, o (iii) cuando la complejidad o la extensión del contrato lo justifique.

Esta interventoría incluirá el seguimiento técnico, administrativo y financiero del proyecto.

Se dará seguimiento a través de la interventoría, ya que la Secretaría de Educación no puede disponer del equipo de apoyo perteneciente al área de Calidad, pues su capacidad operativa es limitada por no contar con el número requerido de profesionales para tal propósito.

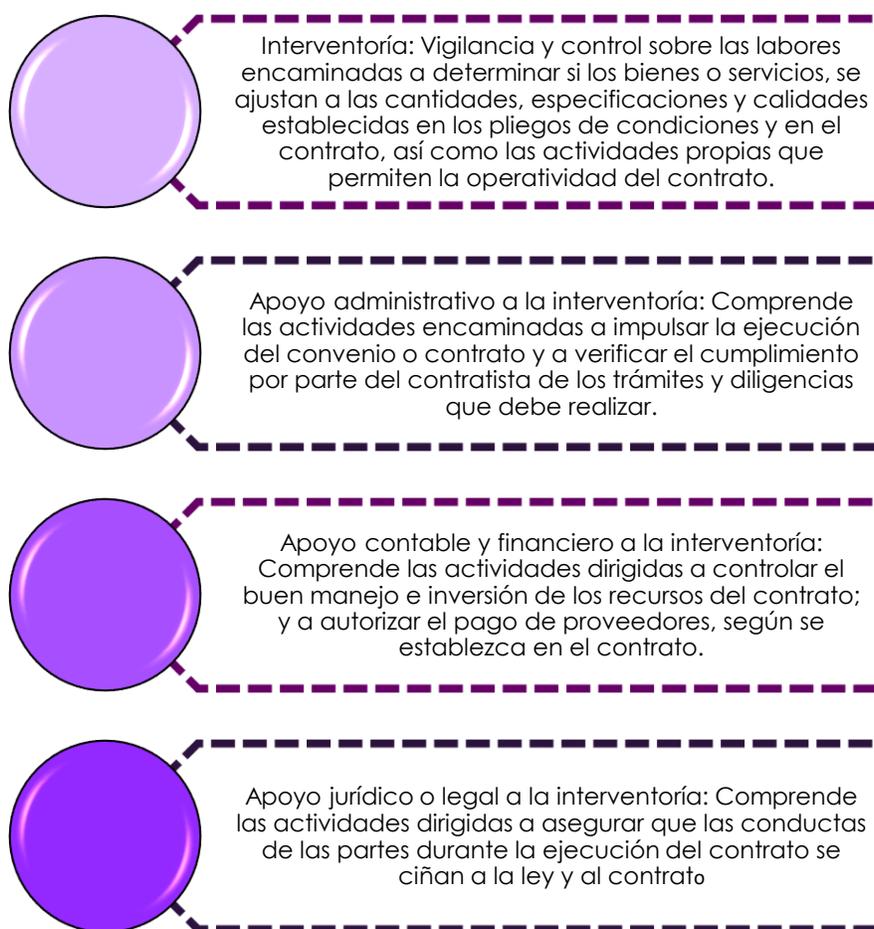
En tal sentido, se requiere la contratación de una entidad que cuente con la experiencia en interventoría a proyectos a escala regional o nacional considerando los componentes administrativo, financiero, jurídico y técnico, que apoye a la supervisión designada a un funcionario de la Secretaría de Educación, en el seguimiento, acompañamiento y verificación de la ejecución de las obligaciones del contrato entre la Secretaría de Educación y su contratista, así como la ejecución de los recursos de la entidad territorial, establecido tal como lo establece el artículo

83 de la Ley 1474 de 20111.

Considerando los aspectos resaltados del artículo 83 de la Ley 1474 se ha identificado, como se mencionó anteriormente, que la necesidad se puede satisfacer mediante una interventoría en las condiciones anteriormente descritas. Así mismo, que este apoyo deberá iniciar a la par con contrato que la entidad territorial suscriba para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés tanto de docentes como de estudiantes del sector oficial.

5.2 Mecanismos de ejecución de la evaluación

Este proceso que consistirá en cubrir los siguientes aspectos:



6. Presupuesto

Para establecer el presupuesto de este proyecto, la gobernación de Santander implementó una consulta y cotizó con entidades del sector educativo, idóneas para adelantar las acciones planeadas en el proyecto TIPO. La invitación a cotizar obtuvo

¹ Ley 1474 de 2011, Por la cual se dictan normas orientadas a fortalecer los mecanismos de prevención, investigación y sanción de actos de corrupción y la efectividad del control de la gestión pública. En <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/vigencia-expresa-y-sentencias-de-constitucionalidad>

como resultado tres propuestas presentadas por igual número de entidades.

Con base en la información recibida se logró identificar que estas entidades tienen la capacidad de ejecutar la totalidad de componentes y acciones que se han contemplado en el proyecto "Fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de las Establecimientos Educativos Oficiales del Departamento de Santander".

Así mismo, es importante considerar, en coherencia con lo anterior, que el equipo técnico de Santander ha podido concluir que para la adecuada articulación de los diferentes componentes a implementar y el tiempo de inicio, seguimiento y cierre de cada una de las estrategias que se desplegarán, no es adecuado ni pertinente separar la ejecución de las acciones en distintos contratos. Desde la perspectiva pedagógica es fundamental que los equipos de trabajo responsables de la implementación de las estrategias respondan a un equipo de coordinación general y de dirección del proyecto, las cuales se tuvieron en cuenta en los costos presentados, esto contribuye a asegurar que las acciones estén articuladas con una visión global del proyecto.

De acuerdo con lo anterior, la gobernación de Santander considera, como el escenario más coherente para la ejecución del proyecto, la contratación de un único operador para la implementación de las acciones y estrategias planeadas, ya que esto contribuye a garantizar que las todas las acciones se desarrollen en los tiempos previstos y estén articuladas e integradas desde una visión global del proyecto, evitando la lógica fragmentada y de responsabilidades aisladas de múltiples contratos.

En relación con la definición del presupuesto es importante precisar los siguientes elementos:

1. Con el propósito de recibir la información de la cotización de manera que se facilite su comparación, la Gobernación de Santander construyó un formato único que envió a las entidades, basado en la estructura presentada en la cadena de valor del proyecto tipo.
2. Las entidades cotizaron todas las acciones que se han contemplado en el proyecto y manifiestan que los valores propuestos son "A todo costo" y cubren la duración del proyecto hasta su fase de cierre y liquidación.
3. Para cada producto se definieron los siguientes ítems:
 - a. Planeación en campo
 - b. Implementación
 - c. Evaluación

4. El formato de cotización permite tener subtotales por cada producto y el valor total del proyecto.
5. La metodología de estimación de precios unitarios fue la de promedio aritmético simple. Valores definidos por cada uno de los años de implementación del proyecto.
6. Gracias al formato estándar de cotización se logra evidenciar de manera clara la fluctuación de los precios en cada de los ítems consultados.
7. En la cadena de valor de la MGA los valores del promedio de las cotizaciones, fueron cargados al insumo servicios prestados a las empresas y servicios de producción.

En el **Anexo 6.**, se presenta la cadena de valor derivada del análisis de los precios unitarios y de su agrupamiento de acuerdo con los productos y actividad a desarrollar en el proyecto “Fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de las Establecimientos Educativos del Departamento de Santander”.

Designación de la Entidad Ejecutora:

La Fundación Universidad del Valle identificada con NIT. 800.187.151-9, cuenta con más de 27 años de experiencia en la ejecución de proyectos a nivel nacional e internacional. Dentro de su registro de proyectos se evidencia la realización de 533, de los cuales se destacan 45 proyectos, donde fue nombrada como ejecutor por el Sistema General de Regalías -SGR. Dada la realización de estos proyectos, se resalta su buena calificación a nivel nacional, como se puede reconocer en el Índice de Gestión del Sistema General de Regalías.

En lo relacionado con la ejecución de los proyectos educativos financiados con recursos del SGR, la Fundación Universidad del Valle evidencia su enfoque en varias temáticas que permiten diversificar no solo sus servicios, sino que a su vez tener una perspectiva más amplia del sector educativo:

- Fortalecimiento del idioma inglés a estudiantes y docentes de básica primaria, secundaria y media de los establecimientos educativos oficiales del valle del cauca.
- Fortalecimiento de la calidad educativa en los establecimientos educativos oficiales de los municipios no certificados del Valle del Cauca mediante metodologías y estrategias para el desarrollo de competencias básicas.
- Fortalecimiento de los procesos pedagógicos para el mejoramiento de la calidad educativa en los establecimientos educativos oficiales del Valle del Cauca.



- Implementación de una estrategia de atención en educación inclusiva para el desarrollo de las capacidades y talentos en las instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del Departamento del Valle del Cauca.
- Formación de capital humano de alto nivel en maestrías para la investigación, el desarrollo y la innovación en el Valle del Cauca.
- Fortalecimiento de la gestión pedagógica en las instituciones educativas oficiales para mejorar la calidad del servicio educativo en el Valle del Cauca.
- Fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de los establecimientos educativos oficiales de Valle del Cauca.

Adicional a esto, la Fundación Universidad del Valle ha desarrollado procesos de interventoría y apoyo a la supervisión de contratos dedicados al fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés, lo que le brinda un conocimiento experto acerca de los procesos y procedimientos que se requieren tener en cuenta en la implementación de este tipo de proyectos. Como ejemplo de lo anterior, se menciona que fue la instancia designada para contratar el apoyo a la *supervisión del Fortalecimiento del idioma inglés a estudiantes y docentes de básica primaria, secundaria y media* de los establecimientos educativos oficiales del valle del cauca y de la misma manera fue elegida como la instancia designada para contratar la *Interventoría de la Fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de los establecimientos educativos oficiales de Valle del Cauca*, ambos proyectos financiados con recursos del Sistema General de Regalías.

Teniendo presente lo anterior se considera que la Fundación Universidad del Valle, cuenta con las características para ser la Entidad Ejecutora del proyecto cuyo objetivo es *"Fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de los establecimientos educativos oficiales de Santander"* puesto que su experiencia garantizará la realización apropiada de dicho proyecto (Ver anexo 7).

Bibliografía

- DANE. (2018). Obtenido de <https://sitios.dane.gov.co/cnpv/#/>
- DNP. (2019). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de los Establecimientos Educativos oficiales*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.
- EF EPI. (2019). *Índice del EF English Proficiency*. Obtenido de <https://www.ef.com.co/epi/regions/latin-america/>
- El tiempo. (2015). Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15947757>
- Gobernación de Santander. (Mayo de 2019). Obtenido de Santander ahora tiene 7 provincias y 7 estrellas en su bandera: <http://www.santander.gov.co/index.php/actualidad/item/3837-santander-ahora-tiene-7-provincias-y-7-estrellas-en-su-bandera>
- Gobernación de Santander. (2020). *Plan de desarrollo departamental "Santander nos une"*. Obtenido de http://www.santander.gov.co/images/cooperacion/plan_de_desarrollo.pdf
- MEN. (2020). *NARRATIVA PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO*. Bogotá.: Ministerio de Educación Nacional.

Anexo 4. Análisis de riesgo

	TIPO DE RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	PROBABILIDAD E IMPACTO	EFECTOS	MEDIDAS DE MITIGACIÓN
1-Propósito (Objetivo general)	Operacionales	Desinterés de los estudiantes por mejorar las competencias en inglés.	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 4. Mayor	Bajos resultados en los diferentes niveles según el MCE en las pruebas SABER 11.	Adelantar actividades de formación acerca de la importancia del inglés en el mundo globalizado
	De calendario	No se desarrolla el calendario académico de acuerdo con la programación establecida en la normatividad.	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 4. Mayor	No se logra desarrollar las actividades programadas limitando la completitud del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Acompañar a la Secretaría de Educación para el ajuste de calendarios académicos que permitan reponer el tiempo perdido.
2-Componente (Productos)	Legales	Incumplimiento por parte del operador.	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 5. Catastrófico	Bajas habilidades de escucha, habla, escritura y lectura de los estudiantes.	Realizar el seguimiento a la actividad del servicio de fortalecimiento del inglés y hacer efectivas las pólizas de responsabilidad.
	Legales	Incumplimientos de la normatividad para una adecuada prestación del servicio.	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 4. Mayor	Baja calidad en la prestación del servicio de fortalecimiento del inglés.	Realizar una adecuada selección del operador que prestará el servicio. Seguimiento al cumplimiento de la normatividad vigente por parte de la empresa prestadora del servicio.
3-Actividad	Administrativos	Retrasos en la suscripción del contrato con el operador.	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	Demora en la ejecución del proyecto.	Contar con los estudios de pre-inversión para iniciar etapa de inversión.
	Asociados a fenómenos de origen humano no intencionales: aglomeración de público	Dificultad de prestar el servicio por fenómenos del orden público.	Probabilidad: 2. Improbable Impacto: 4. Mayor	Inasistencia de los beneficiarios a las diferentes actividades.	Permanente comunicación con las autoridades y socialización del proyecto.

Anexo 5. Cronograma

	ACCIONES	PRE INVERSIÓN	ETAPA PRE CONTRACTUAL			AÑO 1												AÑO 2												ETAPA DE CIERRE Y LIQUIDACIÓN								
			1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Estudios de pre inversión	Realizar diagnóstico de la enseñanza y aprendizaje del inglés en la entidad territorial.																																					
	Realizar priorización y caracterización de cada Institución Educativa a beneficiar.																																					
	Realizar estudio de mercado y análisis del sector.																																					
ETAPA PRE CONTRACTUAL																																						
Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media	Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la asistencia técnica.																																					
	Implementar proceso de asistencia técnica.																																					
	Realizar evaluación de la estrategia de asistencia técnica.																																					
	Realizar seguimiento al proceso de asistencia técnica.																																					
Servicio de evaluación para docentes	Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la evaluación de docentes.																																					
	Aplicar evaluación a docentes.																																					
	Evaluar el proceso de evaluación de docentes.																																					
	Realizar seguimiento a la evaluación de docentes.																																					
Infraestructura educativa	Realizar dotación con material pedagógico.																																					
	Realizar seguimiento a la dotación de material pedagógico.																																					
Servicio de evaluación de la calidad de la	Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la evaluación de estudiantes.																																					
	Aplicar evaluación a estudiantes.																																					

Anexo 6. Presupuesto



Nombre del Proyecto						
Objetivo General Proyecto						
Objetivo específicos	Productos			UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO
	Producto	Unidad de Medida	Actividades			
2. Fortalecer las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos.	2.1. Estudios de preinversión <i>Preinversión</i>	Número de estudios	Realizar diagnóstico de la enseñanza y aprendizaje del inglés en la entidad territorial	Número de estudios	3	\$25.070.000,00
			Realizar priorización y caracterización de cada Institución Educativa a beneficiar			\$12.210.000,00
			Realizar estudio de mercado y análisis del sector			\$12.720.000,00
			Valor del producto			\$50.000.000,00
						\$49.194.696,00
	2.2. Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media <i>Inversión</i>	Número de entidades y organizaciones	Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la asistencia técnica	Número de entidades y organizaciones	30	\$1.126.609.972,00
			Implementar proceso de asistencia técnica			\$10.560.123,00
			Realizar evaluación de la estrategia de asistencia técnica			\$202.188.493,00
			Realizar seguimiento al proceso de asistencia técnica			\$1.388.553.284,00
			Valor del producto			\$1.470.187,00
	2.3 Servicio de evaluación para docentes <i>Inversión</i>	Número de docentes	Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la evaluación de docentes	Número de docentes	100	\$56.354.763,00
			Aplicar evaluación a docentes			\$562.464,00
			Evaluar el proceso de evaluación de docentes			\$9.950.786,00
			Realizar seguimiento a la evaluación de docentes			\$68.338.200,00
			Valor del producto			\$2.425.144.600,00
	2.4. Instituciones educativas dotadas con material pedagógico	Número de sedes	Realizar dotación con material pedagógico	Número de sedes	30	\$413.309.921,00
			Realizar seguimiento a la dotación de material pedagógico			\$2.838.454.521,00
	2.5. Servicio de evaluación de la calidad de la educación preescolar, básica o media. <i>Inversión</i>	Número de estudiantes	Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la evaluación de estudiantes	Número de estudiantes	300	\$1.441.914,00
			Aplicar evaluación a estudiantes (Entrada, Seguimiento, Salida)			\$94.192.128,00
			Evaluar el proceso de evaluación de estudiantes			\$740.155,00
Realizar seguimiento a la evaluación de estudiantes			\$16.424.758,00			
Valor del producto			\$112.798.955,00			
3. Mejorar las competencias de los docentes para la adecuada enseñanza del inglés	Número de Docentes	Programar en campo el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo para la formación docente	Número de docentes	100	\$15.620.730,00	
		Realizar implementación de las estrategias de formación docente			\$576.419.626,00	
		Realizar evaluación pedagógica de la formación docente			\$5.079.490,00	
		Realizar seguimiento a la formación docente			\$101.765.295,00	
		Valor del producto			\$698.885.141,00	
1. Ampliar la exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura.	1.1. Servicio educativo de promoción del bilingüismo para estudiantes <i>Inversión</i>	Número de estudiantes	Programar en campo el esquema logístico, pedagógico y operativo del proceso de inmersiones para estudiantes	Número de estudiantes	90	\$12.595.539,00
			Implementar estrategia de inmersión para estudiantes			\$435.975.722,00
			Realizar evaluación pedagógica a la estrategia de inmersiones para estudiantes			\$3.820.502,00
	1.2. Servicio educativo de promoción del bilingüismo para docentes <i>Inversión</i>	Número de docentes	Realizar seguimiento a inmersiones para estudiantes	Número de docentes	80	\$77.099.734,00
			Valor del producto			\$529.491.497,00
VALOR TOTAL DEL PROYECTO Preinversión + Inversión + Interventoría						\$ 6.057.963.282,00

El presente documento se expide a los nueve (9) días del mes de diciembre del año 2020.

MARÍA EUGENIA TRIANA VARGAS
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

